

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НАВЧАННЯ ГРАМАТИКИ В КОНТЕКСТІ

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»
Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Навчання граматики в контексті
Викладач (-і)	Панькова Т.В.
Контактний телефон викладача	(095)4533551
Е-mail викладача	tanyapankova@yahoo.com
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	П'ятниця 13.30
2. Анотація до курсу	
<p>Навчальна дисципліна «Навчання граматики в контексті» є складовою освітньо-професійної програми підготовки майбутнього вчителя англійської мови, яка входить до циклу професійної підготовки як дисципліна вільного вибору студента. Вона вивчається у 4-му семестрі та є доповненням до нормативного курсу «Методика викладання основної іноземної мови». Вивчення цього теоретично-практичного курсу поглибить методичну підготовку майбутніх учителів, сприятиме розвитку критичного розуміння основних принципів і загальноприйнятої практики навчання граматики з урахуванням потреб комунікації. Лекційні заняття базуються на основних положеннях лінгводидактики та покликані підвищити інтерес студентів до глибшого самостійного вивчення питань курсу, сприятимуть формуванню їхньої професійно-методичної компетентності. Практичні заняття закріплюють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, покращать професійно-орієнтовані комунікативні та інформаційно-комунікаційні вміння студентів відповідно до ОКР бакалавр. Курс читається англійською мовою, що сприяє збагаченню словникового запасу студентів відповідною термінологією та позитивно впливатиме на оволодіння ними усним і писемним англійським мовленням.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою дисципліни є ознайомити студентів з теоретичними основами комунікативного підходу до навчання граматики; допомогти студентам розвинути критичне розуміння основних принципів і загальноприйнятої практики навчання граматики з урахуванням потреб комунікації; сформувати в студентів практичні навички та вміння в складанні граматичних завдань та оцінюванні якості їх змісту. Основним завданням курсу є забезпечити студентів необхідними знаннями з предмету вивчення та сформувати в них практичні вміння, які вони зможуть застосувати в професійній діяльності вчителя англійської мови та літератури, другої іноземної мови.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен володіти такими компетентностями:</p> <p>4.1 Загальні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах. • Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями. • Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. • Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. • Здатність працювати в команді та автономно. 	

- Здатність спілкуватися англійською мовою, усно та письмово.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

4.2 Фахові компетентності

- Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
- Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя англійської мови у закладах ЗСО.
- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.

4.3 Результати навчання:

- Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.
- Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.
- Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.
- Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.
- Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій, Здатність застосувати знання теоретичних положень і набуті навички та вміння стандартизованого контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності у діяльності вчителя англійської мови.
- Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, зокрема вміти адаптувати граматичні завдання відповідно до потреб комунікації, складати й презентувати граматичні завдання різних форматів з основних видів мовленнєвої діяльності
- Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності, зокрема здатність давати критичну оцінку граматичним завданням, які рекомендуються для використання у навчальному процесі
- Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах, зокрема аналізувати граматичні завдання укладені колегами, визначати рівень складності граматичних завдань, надавати рекомендації щодо покращення їх якості.

- Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
практичні	20
самостійна робота	54

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))	2-й	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Предмет і завдання курсу.	Лекція 1, практичне заняття 1, самостійна робота	1,2,3,4,5,6,7	Усне опитування	5	лютий
Тема 2. Типи комунікативних контекстів.	Лекція 2, практичне заняття 2, самостійна робота	1,4,7	Усне опитування; Тестове завдання 1	5	лютий
Тема 3. Прескриптивна й дескриптивна граматики.	Лекція 3, практичне заняття 3, самостійна робота	1,4,5	Усне опитування; Аналітичне завдання 1	10	березень
Тема 4. Граматичні завдання у навчанні письма й говоріння.	Лекція 4, практичне заняття 4, самостійна робота	1,3,6,7	Усне опитування; Письмове завдання 1; Аналітичне завдання 2	10	березень
Тема 5. Індуктивний та дедуктивний підходи до викладання граматики.	Лекція 5, практичні заняття 5-6, самостійна робота	1,2,3,4,5,6,7	Усне опитування; Письмове завдання 2; Аналітичне завдання 3	10	квітень
Тема 6. Педагогічна і референційна граматики.	Лекція 6, практичне заняття 7, самостійна робота	2,3,7	Усне опитування; Тестове завдання 2	10	квітень

Тема 7. Оцінка, добір й адаптування граматичних завдань.	Лекція 7, практичні заняття 8-9, самостійна робота	1,3,6,7	Усне опитування; Аналітичне завдання 4	15	травень
Тема 8. Стратегії для навчання граматики в контексті.	Лекція 8, практичне заняття 10, самостійна робота	4,6,7	Усне опитування; Письмове завдання 3	10	травень

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система контролю знань студентів здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль – (1) усне опитування на лекціях і семінарських заняттях; (2) тестові завдання формату «встановлення відповідності», (3) письмові завдання, (4) аналітичні завдання, які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з теми практичного заняття; • підсумковий контроль – два індивідуальні завдання, які демонструють практичні вміння застосування студентами теоретичного матеріалу змістового модуля 1. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="8">Поточне тестування та самостійна робота</td> <td colspan="2">Сума</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Змістовий модуль 1</td> <td>Модуль 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>T1</td><td>T2</td><td>T3</td><td>T4</td><td>T5</td><td>T6</td><td>T7</td><td>T8</td> <td>25</td><td>100</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>5</td><td>10</td><td>10</td><td>15</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td> <td></td><td></td> </tr> </table> <p>Тема 1. Усне опитування – 5 балів. Тема 2. Тестове завдання – 5 балів. Тема 3. Усне опитування – 5 балів; Письмове завдання – 5 балів. Тема 4. Усне опитування – 5 балів; Аналітичне завдання – 5 балів. Тема 5. Усне опитування – 5 балів; Тестове завдання – 5 балів; Письмове завдання – 5 балів. Тема 6. Усне опитування – 5 балів; Письмове завдання – 5 балів. Тема 7. Усне опитування – 5 балів; Аналітичне завдання – 5 балів. Тема 8. Усне опитування – 5 балів; Аналітичне завдання – 5 балів. Загальна оцінка, яка максимально становить 100%, виводиться на основі суми балів, отриманих за поточний та підсумковий види контролю. Диференційна оцінка за курс враховується на рівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.</p>	Поточне тестування та самостійна робота								Сума		Змістовий модуль 1								Модуль 2		T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	25	100	5	5	10	10	15	10	10	10		
Поточне тестування та самостійна робота								Сума																																	
Змістовий модуль 1								Модуль 2																																	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	25	100																																
5	5	10	10	15	10	10	10																																		
Практичні заняття	<p>Усне опитування реалізує поточний облік успішності студентів на основі чотирибальної шкали оцінок за виконання того чи іншого виду завдання. Так, 5 балів студент отримує за вичерпну відповідь з теоретичного питання, яке розглядається, за умови її оформлення відповідно до норм усного англійського мовлення. 4 бали – за повну відповідь, проте з однією-двома змістовими неточностями, незначною кількістю мовних помилок. 3 бали – за неповну відповідь, або таку, що містить ряд змістових неточностей і незначну кількість мовних помилок. 2 бали – за часткову, з грубими змістовими недоліками відповідь, або за її невідповідність питанню чи відсутність взагалі; відповідь, що містить значну кількість помилок, які порушують акт комунікації, унеможливають розуміння змісту висловленого. Тестові завдання: 10 завдань формату «встановлення відповідності», виконання яких передбачає вибір правильного варіанту відповіді на питання теми, що розглядається на семінарському занятті. Правильний варіант відповіді оцінюється в 0,5 бала. Нерозбірливо написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів. Письмові завдання: 10 запитань з теми, які передбачають надання</p>																																								

студентом письмової відповіді, правильність яких перевіряється за ключем. Кожна вірна відповідь оцінюється в 0,5 бала. Невірна відповідь, її відсутність – 0 балів.

Аналітичні завдання: 10 завдань, які передбачають надання студентом відповіді як результат аналізу та узагальнення теоретичних знань з теми, правильність яких перевіряється за ключем. Кожна вірна відповідь оцінюється в 0,5 бала. Невірна відповідь, її відсутність – 0 балів.

Зразок тестового завдання:

Match the features of spoken grammar (1–6) with the examples (a–f) given below. Write the letter of the corresponding example in the column provided.

Features	Examples
1 Discourse markers	
2 Ellipsis (leaving certain words out)	
3 Additive nature	
4 Use of formulaic expressions	
5 Historic present	
6 Vagueness	

- a) I've failed my test. – Oh, dear. I'm sorry!
- b) Well... I'm afraid that's all I have.
- c) Sleep well? – Yep, thanks. You?
- d) I don't remember really. It's sort of blue-ish.
- e) My neighbor, the one who has just moved in, he has this dog and...
- f) Guess what happened to me yesterday? I go out of my house and cannot find my car...

Зразок письмового завдання:

Develop your ideas and complete the lesson plan template.

Lesson plan template

Aim of the lesson

Grammar focus

Anticipated difficulties

Presentation

Stage and brief description

Materials

Interaction

Time

Lead-in:

Possible practice activities:

Зразок аналітичного завдання:

Look at the three exercises below, practising tenses.

1. A. Underline all the examples of present perfect and past simple. Why is this particular form used in each case?

I was born in Cameroon, a small country in Western Africa. In 1997 I moved to the USA and have lived here ever since. When I first came here I was surprised at the number of cars in the streets. I had never seen anything like that in my own country.

2. Complete the blanks below.

People here (drive/are driving) even very short distances, which I (have found/found) strange at the beginning. However, I am used to it now. I (have/are having) my own car.

3. Complete the blanks below using the correct form of the verbs given (present

	<p>simple, continuous or perfect). develop move work I for a big company, which produces airbags for the car industry. At the moment we a new airbag with special chest protection. I am quite happy here. My brother and his wife to America too now.</p> <p>Which of the three exercises do you find most effective? Discuss with your partner the differences between the three different task types and their effectiveness. Write your notes in the lines below:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
Вимоги до підсумкової письмової роботи	Підсумковий контроль – виконання двох індивідуальних завдань: 1. Розробка елементу уроку «пояснення нового граматичного матеріалу» з використанням індуктивного підходу (10 балів), його оформлення (5 балів). 2. Критичний аналіз розробленого граматичного завдання колеги за схемою (див. Рекомендована література, джерело 2, п.9) (10 балів).
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент, який не виконав індивідуальні завдання в установленій термін та набрав менше 50% за поточний контроль направляється на талон №2. До того часу, він має виконати/доопрацювати завдання та подати їх на перевірку викладачу.
7. Політика курсу	
<ul style="list-style-type: none"> • Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнення без вагомої на те причини; • У випадку пропуску 6 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (заліку), або його/її підсумкова оцінка буде знижена; • Студент зобов'язаний добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю; • Студент має брати активну участь у практичних заняттях; заохочується висловлювання власної думки з питань, які розглядаються; • Студент має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; • Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю; • У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. • Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО. 	
8. Рекомендована література	
1. Kokshetau A.G.K. Teaching English grammar. Coursework. URL: https://revolution.allvest.ru/languages/00020522_0.html 2. Kumar B. Pavan, Kumar P. Vijay. Role of grammar in English language learning // International Journal of English Language, Literature and Humanities. – Vol. III, Issue X. 3. Larsen-Freeman Diane. Teaching grammar. URL: https://www.uibk.ac.at/anglistik/staff/freeman/course-documents/tesfl_-_teaching_grammar.pdf 4. Oumsalem Fariza, Djabarni Khalida. The effectiveness of teaching EFL grammar in context. Case study. URL: https://dspace.univ-biskra.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/4628/1/OUR%20DESS.pdf 5. Samak Abu Zeinab. The Role of Grammar in the communicative classroom. URL:	

https://www.academia.edu/9681278/Grammar_The_Role_of_Grammar_in_the_Communicative_Classroom.pdf

6. Swan, Michael. A critical look at the communicative approach. URL: <https://harpers.org/wp-content/uploads/HarpersMagazine-2001-04-0070913.pdf>

7. Thornbury Scott. How to teach grammar. URL: <https://www.twirpx.com/file/121570>

Викладач: Панькова Тетяна Вікторівна