

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання основної іноземної мови
Викладачі	Троценко О.Я., Кульчицька О.О., Романишин І.М., Білянська І.П., Білик О.І., Пилячик Н.Є., Яців С.О., Сабадаш Д.В., Іванотчак Н.І., Куравська Н.Ю., Гошилик В.Б.
Контактний телефон викладача	0505133041; 0951761635; 0504331641; 0989812412; 0995274002; 0505133041; 0508687464; 0508100971; 0990675092; 0968375364; 0978663933; 0506752588
E-mail викладачів	olha.trotsenko@pnu.edu.ua olha.kulchytska@pnu.edu.ua ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua iryna.bilianska@pnu.edu.ua olha.bilyk@pnu.edu.ua natalia.pyliachik@pnu.edu.ua svitlana.yatsiv@pnu.edu.ua diana.sabadash@pnu.edu.ua natalia.ivanotchak@pnu.edu.ua natalia.kuravska@pnu.edu.ua volodymyr.goshylyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	практичні заняття; самостійна робота
Обсяг дисципліни	20 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	вівторок, 15.00
2. Анотація до курсу	
<p>Курс «Методика навчання основної іноземної мови» є нормативною дисципліною обсягом 20 кредитів ЄКТС. Він складається з шести модулів, кожен з яких охоплює досить широке коло методичних проблем, а модуль містить декілька тем, присвячених важливим питанням методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови. Модуль вивчається протягом одного семестру, починаючи з третього, а загальна кількість годин, рекомендованих для вивчення окремого модуля, відповідає кількості годин у навчальному плані, які виділено на оволодіння цим програмним курсом. Шість модулів дисципліни, відображають той шлях, який студенти мають пройти від учнів, що вивчають мову, до вчителів, що її навчають. Таким чином, протягом третього і четвертого семестрів відбувається оволодіння основами викладання, а більш складні теми вивчаються протягом 5-8 семестрів. Кожна тема вивчається протягом щонайменше 8 аудиторних годин і потребує не менше, як 22 години самостійної роботи. Курс передбачає використання інтерактивних навчальних підходів, які включають навчання на основі комунікативних завдань, використання ситуаційних досліджень, симуляції, групові проекти та розв'язання проблем. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета: підготовка майбутнього вчителя, здатного навчати англійську мову як життєво необхідного вміння здійснювати ефективну іншомовну комунікацію; підвищувати рівень володіння іноземною мовою учнів загальноосвітніх навчальних закладів згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2001) та Державними стандартами.</p> <p>Цілі: оволодіння основами навчання англійської мови в загальноосвітніх навчальних закладах.</p>	

4. Результати навчання (компетентності)

4.1. Загальні компетентності

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.
- Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.
- Здатність працювати в команді та автономно.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

4.2. Фахові компетентності

- Критичне осмислення структури педагогічної науки та її теоретичних основ.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов і культур.
- Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.
- Здатність ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.
- Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання професійних завдань.
- Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.
- Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.

4.3. Результати навчання

- Вільно спілкуватися з професійних питань із колегами, фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.
- Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та

застосовувати дані.

- Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.
- Заохочувати своїх майбутніх учнів до природнього опанування англійською (другою іноземною) мовою на додаток до свідомого її вивчення, давати їм рекомендації щодо планування, організації та контролю власного навчання відповідно до способу сприймання навчального матеріалу.
- Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету, обирати відповідні стратегії та види діяльності для навчання аудіювання, говоріння, читання, письма, а також навчання граматики і лексики у контексті.
- Використовувати мову класного вжитку відповідно до віку та навчальних потреб учнів, аналізувати роботу на уроці щодо організації, способів взаємодії учнів, мови класного вжитку, використання засобів навчання.
- Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності, визначати риси різноманітних підходів і методів у навчальних матеріалах та завданнях, аналізувати їх щодо використання для формування мовленнєвих умінь учнів відповідно до визначеної мети.
- Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- Відбирати автентичні тексти для читання та аудіювання, планувати та розробляти серію завдань для розвитку рецептивних і продуктивних умінь, міжкультурної компетентності з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів і різноманітних навчальних цілей.
- Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, визначати проблеми, з якими учні можуть стикатися при оволодінні рецептивними і продуктивними вміннями; розробляти плани уроків, серії уроків, а також позакласні заходи для використання з певною групою учнів.
- Визначати різні типи помилок в усному та писемному мовленні учнів і реагувати на них відповідно, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.
- Критично оцінювати підручники на предмет використання в конкретному навчальному контексті, а також оцінювати, добирати та адаптувати навчальні матеріали та Інтернет ресурси, добирати стратегії, методи, навчальні матеріали та інструменти оцінювання для навчання мови учнів різних вікових груп і з різними навчальними потребами.
- Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.
- Планувати та здійснювати індивідуальне мікродослідження навчальної діяльності під час виробничої практики, в т.ч. із використанням ІКТ, звітувати про результати, планувати подальшу роботу на основі його результатів та використовувати висновки у курсовій/кваліфікаційній роботі.
- Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній

діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

- Рефлексувати над власним вивченням англійської мови та змістових тем модулів 1-6 курсу МНОІМ, визначати сфери власного професійного розвитку та складати індивідуальний план з урахуванням різноманітних можливостей, організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	266 (72+68+126)
самостійна робота	334 (108+95+131)

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3, 4, 5, 6, 7, 8	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))	2, 3, 4	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	------------------	------------	---------------	----------------	---------------------

Змістовий модуль 1. Розуміння учнів і процесу навчання

<i>Тема 1. Psychological Factors in Language Learning:</i> - Affective factors in language learning; - Motivation; - Learner Types; - Learning styles and Multiple Intelligences; - Cognitive factors in language learning; - Bloom's Taxonomy; - Learning strategies; - Age and language learning	Практи чне заняття 1-6	Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 1, 3, 6	Аудиторна робота, 12 год; Самостійна робота, 18 год. Завдання керованого спостереження 1, 2, 3 (див. допоміжна література 6, стор. 8-11)	33,3 бали	Вересень- жовтень
<i>Тема 2. Second</i>	Практи	Основна: 1, 2, 3, 4,	Аудиторна	33,3 бали	Жовтень-

<p><i>Language Acquisition:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Language acquisition and language learning; - Factors in SLA; - Hypothesis about SLA; - Interlanguage; - Enhancing language acquisition; - Extensive reading and listening; - Project work; - Task-based learning 	<p>чне заняття 7-12</p>	<p>5 Допоміжна: 1, 2, 3, 6</p>	<p>робота, 12 год; Самостійна робота, 18 год. Завдання керованого спостереження 4, 5 (див. допоміжна література 6, стор. 12-13)</p>		<p>листопад</p>
<p><i>Тема 3. Developing Learner Autonomy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion of learner autonomy; -Conditions for developing learner autonomy; - Principles of autonomy; -Autonomy in the classroom; - Group-oriented approaches to developing autonomy; - Autonomy beyond the classroom; - European Language Portfolio; - Theories of learner autonomy; - Psychological factors of learner 	<p>Практичне заняття 13-18</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 1, 3, 5, 6</p>	<p>Аудиторна робота, 12 год; Самостійна робота, 18 год. Завдання керованого спостереження 6, 7 (див. допоміжна література 6, стор. 14-15)</p>	<p>33,3 бали</p>	<p>Листопад-грудень</p>

autonomy; - Levels of autonomy; - Elements of learner autonomy					
Змістовий модуль 2. Підготовка до викладання 1					
<i>Тема 4.</i> <i>Principles of</i> <i>Communicative</i> <i>Language</i> <i>Teaching</i> - A brief outline and critique of methods and approaches in ELT: • Grammar Translation • Direct • Audio-Lingual • Silent Way • Total Physical Response • Suggestopedia • Intensive Counselling - The main principles and features of CLT; -Views on language and language learning; -The roles of teachers and learners; - Communicative language competences: • linguistic • sociolinguistic • pragmatic - The Common European Framework of Reference and its role in language learning and	Практи чне заняття 19-27	Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 1, 3, 4, 6	Аудиторна робота, 18 год; Самостійна робота, 27 год. Завдання керованого спостереження 8-12 (див. допоміжна література 6, стор. 16-20)	50 балів	Лютий березень

<p>teaching;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Characteristics of a communicative task: <ul style="list-style-type: none"> • communicative purpose • information/opinion gap • communicative situation • learners' choice of language • authenticity of materials • degree of teacher's control; - Implications of CLT for classroom practice: creating conditions for communication in the classroom; - Features of CLT in materials and classroom procedures; - Teaching grammar in context; - Teaching vocabulary in context. 					
<p><i>Тема 5. Classroom Management</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classroom layouts for different purposes; - Establishing and maintaining rapport; - Classroom dynamics; - Modes of 	<p>Практичне заняття 28-36</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 1, 3, 4, 6</p>	<p>Аудиторна робота, 18 год; Самостійна робота, 27 год. Завдання керованого спостереження 13, 14 (див. допоміжна література 6, стор. 21-23)</p>	<p>50 балів</p>	<p>Квітень травень</p>

<p>interaction; - Classroom language: • teacher talking time and student talking time • input • appropriate use of L1 and L2) • giving feedback; - The teacher's roles; - Managing a learner-centred classroom; - Key teacher interventions: • asserting authority • questioning • eliciting • being supportive; -Lesson organisation: • starting a lesson • using the board • time and place • handouts • coursebooks</p>					
Змістовий модуль 3. Підготовка до викладання 2					
<p><i>Тема 1. Teaching Listening</i> - Listening as a skill: an overview and critical review of different sources of listening material (audios, videos,</p>	<p>Практичне заняття 1-4</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 4, 7</p>	<p>Аудиторна робота, 8 год; Самостійна робота, 12 год.: підготовка до тесту; підготовка завдання 1 підсумкового контролю</p>	<p>25 балів</p>	<p>Вересень</p>

<p>scripts, including podcasts and internet-derived materials); the primacy of listening; the importance of exposure to authentic listening inputs; difficulties people face while listening; curriculum requirements for teaching listening to different age groups.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The place of phonology in teaching listening: intonation, stress, rhythm and their functions; anticipated phonological difficulties (e.g. weak forms, contractions, elision, word and sentence stress patterns); teaching techniques for dealing with phonological difficulties (e.g. minimal pairs/ trios, TPR, 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>recognition of function, recognition of attitude);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Different Purposes for Listening: listening for gist; listening for detail / intensive listening; listening for specific information; <p>ways in which we listen for each purpose;</p> <p>practice material for different listening purposes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Key strategies for developing learners' listening skills: top-down strategies; bottom-up strategies; <p>metacognitive strategies;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tasks and activities for teaching listening skills; <p>Sequencing tasks and activities;</p> <p>Evaluation, selection and adaptation of listening materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Different sources of 					
--	--	--	--	--	--

<p>authentic spoken language (e.g. podcasts, YouTube, the BC's 'LearnEnglish' website etc.); sequence of tasks and activities; - Assessing learners' listening skills with reference to CEFR descriptors: ways of assessment; giving feedback</p>					
<p><i>Тема 2. Teaching Speaking:</i> - Speaking as a skill: features of spoken production and spoken interaction; similarities and differences; types of spoken production and spoken interaction (informal/formal); Nature of speaking as a skill; characteristics of a good language speaker; aspects of speaking (psychological, linguistic and</p>	<p>Практичне заняття 5-8</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 4, 6</p>	<p>Аудиторна робота, 8 год; Самостійна робота, 12 год. підготовка до тесту; підготовка завдання 2 підсумкового контролю</p>	<p>25 балів</p>	<p>Жовтень</p>

<p>communicative); difficulties people face while speaking a foreign language;</p> <p>curriculum requirements for teaching speaking to different age groups;</p> <ul style="list-style-type: none"> - The place of phonology in teaching speaking: intonation, stress, rhythm and their function; <p>anticipated phonological difficulties; teaching techniques for dealing with phonological difficulties;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teaching spoken production and spoken interaction: strategies for developing learners' speaking skills; working with emergent language; <ul style="list-style-type: none"> - Tasks and activities to facilitate spoken production and spoken interaction: 					
---	--	--	--	--	--

<p>types of speaking activities; the importance of group and pair work to optimise student practice time; the role of the teacher during student-centred activities; the importance of presentation skills; structured output activities (information gap and jigsaw activities); communicative output activities (role play, simulation, discussions, debates, storytelling, story completion); speaking task sequences;</p> <p>-Assessing learners' speaking skills with reference to CEFR descriptors: ways of assessment, giving feedback;</p> <p>-Integrating</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>listening and speaking skills: evaluation, selection and adaptation of tasks and activities; sequence of tasks and activities; ways of integrating the skills in the English classroom</p>					
<p><i>Тема 3.</i> <i>Teaching Reading:</i> -Introduction to teaching reading; curriculum requirements for teaching reading for different purposes; a critique of commonly used approaches to the teaching of reading (reading aloud, reading in chain etc.); -Purposes for reading (<i>for pleasure, for specific information, for general understanding, etc.</i>) -Reading sub-skills: intensive reading; extensive reading; skimming; scanning; -Key strategies</p>	<p>Практичне заняття 9-12</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 2, 4</p>	<p>Аудиторна робота, 8 год; Самостійна робота, 14 год.: підготовка до тесту; підготовка завдання з підсумкового контролю</p>	<p>25 балів</p>	<p>Листопад</p>

<p>for developing learners' reading subskills and for overcoming common problems with reading (e.g. overuse of dictionaries, subvocalisation, finger-pointing etc.), all of which slow reading down.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criteria for selecting texts and evaluating reading materials for different reading purposes. - The importance of exposing learners to authentic materials and, at higher levels, to a range of genres. - Reading task and activity sequences for different reading purposes - Reading as an interactive activity - Ways of motivating students to read; - Ways of assessing learners' 					
--	--	--	--	--	--

<p>reading skills with reference to CEFR descriptors and giving feedback; -Ways of integrating reading, listening, and speaking skills.</p>					
<p><i>Тема 4: Teaching Writing</i> -An introduction to the skill of writing: differences between speaking and writing; why it is important to teach the skill of writing in the English language classroom; the purposes of writing in class and in real life; curriculum requirements for teaching writing to different age groups; -Strategies for developing learners' writing skills: increasing student motivation to improve their writing; giving clear instructions; providing writing practice;</p>	<p>Практичне заняття 13-17</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 3, 4</p>	<p>Аудиторна робота, 10 год; Самостійна робота, 14 год.: підготовка до тесту; підготовка завдань 4, 5 підсумкового контролю</p>	<p>25 балів</p>	<p>Грудень</p>

<p>providing constructive feedback on students' writing dealing with learners' errors in writing;</p> <ul style="list-style-type: none">- Teaching writing using process and product approaches <p>Writing task sequences;</p> <ul style="list-style-type: none">-Teaching writing different text types: overview of text-types (postcards, invitations, CVs, personal and formal letters, e-mails, stories, reviews, articles, essays, recipes, reports etc.) linked to purposes for writing; ways of teaching writing different text types with the emphasis on authentic reasons for writing; <ul style="list-style-type: none">- Teaching sentence, paragraph and text building, coherence (logical development of ideas) and cohesion (link words and phrases, sequence of sentences) in					
---	--	--	--	--	--

<p>writing; - Approaches to assessing writing with reference to CEFR descriptors and giving feedback; - Ways of integrating the skills (e.g. project work, TBL)</p>					
Змістовий модуль 4. Підготовка до викладання 3					
<p><i>Тема 5. Planning Teaching</i> -Reasons and needs for planning; - Different factors influencing planning; -Planning a lesson sequence; - Familiarisation with the curricula used in different types of schools and at different age groups at secondary level; -Contemporary approaches to lesson planning; - Different models/templates for a lesson plan; - Ways of formulating aims, objectives and learning outcomes of a</p>	<p>Практичне заняття 18-22</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 1-7</p>	<p>Аудиторна робота, 10 год; Самостійна робота, 12 год.: підготовка до тесту; підготовка завдання 1 підсумкового контролю</p>	<p>33,3 балів</p>	<p>Лютий-березень</p>

<p>lesson/lesson sequence;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stages of a lesson - Activities and resources for different stages of a lesson; - Ways of ensuring the communicative and integrated character of a lesson; - Issues of differentiation of strategies to be used to meet learners' individual needs; <p>Anticipating problems with the implementation of a lesson plan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibility in planning and teaching; - Critical evaluation of readily available lesson plans/lesson sequences 					
<p><i>Тема 6.</i> <i>Working with Materials</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - The procedure of materials evaluation and selection; - The principles underlying evaluation and selection; - The existing criteria for the 	<p>Практичне заняття 23-27</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 1-7</p>	<p>Аудиторна робота, 10 год; Самостійна робота, 12 год.: підготовка до тесту; підготовка завдання 2 підсумкового контролю</p>	<p>33,3 балів</p>	<p>Квітень-травень</p>

<p>evaluation and selection;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Authenticity of materials and authenticity of tasks; - Practical ways of making materials communicative; - Reasons and needs for adaptation and supplementation of materials; - Adaptation stages and techniques; - Supplementation stages and techniques; - Teachers as mediators: the relationship between a teacher, a learner and materials; - Ways of making materials more context appropriate; - Evaluating the results of supplementation and adaptation 					
<p><i>Тема 7. Error Analysis and Dealing with Errors</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Review of students' own experience of making mistakes and having them corrected; - Sources and reasons involved in 	<p>Практичне заняття 28-34</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 1, 4</p>	<p>Аудиторна робота, 14 год; Самостійна робота, 19 год.: підготовка до тесту; підготовка завдань 3, 4 підсумкового контролю</p>	<p>33,3 балів</p>	<p>Травень-червень</p>

<p>making errors: Developmental, Overgeneralization, Mislearning, L1 interference, Fossilisation; -Types of errors; - Errors as a feature of interlanguage; - Pre-systematic and post-systematic errors (slips and mistakes) - Categories of mistakes: grammatical, Lexical, Phonological, Spelling, Punctuation, stylistic/situational, appropriacy); - Understanding of correction - Types of correction (self-correction, peer correction, teacher correction); their advantages and disadvantages; - Correction as a motivating/demotivating factor in learning; -Common ways</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>of giving and receiving feedback;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Types of feedback (oral/written, constructive/ destructive) -Principles of giving constructive feedback; - Ways of giving and receiving feedback (e.g. tools for giving/receiving feedback); -Ways of dealing with errors during accuracy and fluency development activities; -Correction techniques for spoken errors: immediate correction techniques (non-verbal – using fingers, gestures, mouthing, visual reminders, etc. and verbal – recast/echoing , reformulation, elicitation, clarification request, metalinguistic feedback); delayed correction techniques 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>(noting down errors, correction slots);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ways of dealing with errors in writing - Correction techniques for dealing with errors in writing (using correction code, underlining/highlighting errors, explicit correction); -Developing learners' ability to self-correct and to take responsibility for their own errors; -Techniques for helping learners eliminate errors: giving guided preparation time for a task, dictogloss, recording, correction diary; - Anticipating possible difficulties and errors as a necessary part of lesson planning. 					
Змістовий модуль 5. Спеціальні аспекти					
<i>Тема 1. Action Research 1</i>	Практичне заняття	Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 5, 7	Аудиторна робота, 18 год; Самостійна	25 балів	Вересень

<ul style="list-style-type: none"> -Enquiry as principled teacher behaviour -Enquiry as a key step at the planning stage of teacher research - Teacher research and its varieties; - Action research as a way to success in the profession of teaching - Action research: the Who, the Why, the What, the How - Action research cycle: stages and steps; -Classroom issues and research questions: noticing an issue/problem; formulating a research question - Planning action research; - Sampling in action research - Action research ethics; -Collecting data: Quantitative and qualitative data 	1-9		<p>робота, 19 год.: підготовка до тесту; підготовка завдання 1 підсумкового контролю</p>		
--	-----	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Data collection tools: variety, advantages and disadvantages - Analysing, interpreting and presenting data; - Reporting action research; - Quality in action research; - Action research proposal (writing a proposal using the template) 					
<p><i>Тема 2. Teaching Young Learners</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reasons that make the process of teaching young learners special (the Critical Period hypothesis) - Skills of a primary school teacher of English (e.g. the stir/settle and involvement factors of a lesson with young learners); - Age characteristics of young learners, their cognitive development, their limits and 	<p>Практичне заняття 10-18</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 9</p>	<p>Аудиторна робота, 18 год; Самостійна робота, 20 год. підготовка до тесту; підготовка завдання 2 підсумкового контролю</p>	<p>25 балів</p>	<p>Жовтень</p>

<p>possibilities (e.g. the child as active learner, sense-maker, social);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ways of managing the young learners' English language classroom: establishing classroom routines in English; using L1 as a resource when necessary; moving from activity to activity; supplementing activities with visuals, realia and movement - Modes of interaction; - Contemporary approaches and methods for teaching English to young learners: play/games; TPR, learning by doing; drama; visualization; project work; storytelling; songs; rhymes and chants. - The curriculum requirements for teaching English in primary 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>school;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques and activities for teaching reading to young learners on a word/phrase/sentence level: reading rules; phonics; the whole word approach; - Techniques and activities for developing oral skills (pronunciation, intonation, listening, speaking) in young learners; -Techniques and activities for developing writing skills: pre-writing activities; controlled writing; guided writing; free writing. - Sequencing the skills; - Materials evaluation, selection and adaptation for the young learners English language classroom - Assessment tools for young learners: portfolio assessment; 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>structured assessment activities; projects; self-assessment; peer assessment; learner-developed assessment tasks; take-home tasks; observation; conferencing.</p>					
<p><i>Тема 3. Information and Communication Technology (ICT) in Learning and Teaching English</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Modern learning technologies and their relevance for the educational process; - Cyber well-being: keeping children safe on the Internet; - Selecting and evaluating websites for teaching and learning purposes; - The use of learning platforms (e.g. Moodle) for teaching purposes; - Using online audio and video resources for 	<p>Практичне заняття 19-27</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 2</p>	<p>Аудиторна робота, 18 год; Самостійна робота, 19 год.: підготовка до тесту; підготовка завдання з підсумкового контролю</p>	<p>25 балів</p>	<p>Листопад</p>

<p>language learning and teaching purposes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploration of opportunities offered by social networking sites, blogs, wikis to language learning and teaching; - The notion of a 'flipped' classroom and its benefits; traditional vs flipped teaching; - The main uses of IWBs (interactive whiteboards) and their benefits as opposed to traditional whiteboards; - Exploration of opportunities offered by mobile devices (e.g. smart-phone) in language learning. 					
<p><i>Тема 4.</i> Catering for Special Educational Needs (SEN)</p> <ul style="list-style-type: none"> - The notion of SEN and the pre-existing biases and prejudices; - Medical and 	<p>Практичне заняття 28-37</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 4</p>	<p>Аудиторна робота, 20 год; Самостійна робота, 19 год.: підготовка до тесту; підготовка завдання 4 підсумкового контролю</p>	<p>25 балів</p>	<p>Грудень-січень</p>

<p>social model approaches to SEN;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning difficulties and categories of SEN; -The principle of differentiation: by task; by task response (including assessment); by organisation of content. - The notion of an inclusive EL classroom; - Teaching strategies which make English learning accessible to all; - Practical guidelines for creating an inclusive EL classroom for: learners with behavioural, social and emotional needs; learners with sensory and physical needs; learners with cognition and learning needs; gifted and talented learners. 					
Змістовий модуль 6. Професійний розвиток					
<p><i>Тема 5. Action Research 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enhancing skills that the students acquired as a 	<p>Консул ьтатив не заняття 38-45</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 5, 7</p>	<p>Аудиторна робота, 16 год.</p>	<p>Не оцінюєтьс я</p>	<p>Лютий- березень</p>

<p>result of learning on Module 5, Unit 5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assisting students in writing, editing and finalising their course paper; - Content based exclusively on students' needs in carrying out an action research and writing a course paper. 					
<p><i>Тема 6. Developing Intercultural Competence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Notions of cultural awareness and intercultural competence. -Distinction between 'big C' and 'little c' cultures. - Analysis of behaviour in an intercultural encounter; - Identification and analysis of stereotypes and prejudices across cultures. - Culture clashes, cultural shock, cultural blunders and compensatory communicative strategies: avoidance; circumlocution; approximation; word coinage; non-linguistic 	<p>Практичне заняття 46-54</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 1, 8, 10</p>	<p>Аудиторна робота, 18 год; Самостійна робота, 27 год.: підготовка до тесту; підготовка завдання 1 підсумкового контролю</p>	<p>50 балів</p>	<p>Квітень-травень</p>

<p>signals; appeal for help; - Manifestation s of culture in language: idioms; non-equivalent and background lexis and ways of dealing with them in English classes: using cultural notes provided in monolingual dictionaries; making comparisons between cultures; - Verbal and non-verbal communicative interaction patterns in intercultural encounters: conversational norms; registers and formulas for different communicative domains and situations; rituals and standardised behaviours; use of body language. - Gender roles and related issues across cultures: gender-neutral language; sexist language; gender differences in conversational styles; - Intercultural</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>issues in a course book text: difficulties in interpretation of historical facts; understanding culture-specific allusions; - ELT materials evaluation, selection and adaptation for addressing intercultural issues; - Issues in exploring the visual side of culture representation: selection, interpretation, comparison of realia/advertisements/notices/caricatures; - Methods and techniques for developing intercultural competence in learners of different age groups: experiential learning; comparison; analysis; reflection; - Types of activities for developing cultural awareness: independent cultural information search; discussions; debates and disputes;</p>					
---	--	--	--	--	--

projects; role-plays; games.					
<p><i>Тема 7. Planning for Continuing Professional Development</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Values and beliefs about learning and teaching; - Notions of development and training, distinction between INSETT and CPD; - Options and tools for autonomous CPD: reading professional literature; preparing a conference paper/article for publication; investigating own practice; making an individual professional development plan; a reflective journal; an e-portfolio; the European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) materials designing; - Making the best of the European Portfolio for Student Teachers of Languages 	<p>Практичне заняття 55-63</p>	<p>Основна: 1, 2, 3, 4, 5 Допоміжна: 3, 6</p>	<p>Аудиторна робота, 18 год; Самостійна робота, 27 год.: підготовка до тесту; підготовка завдання 2 підсумкового контролю</p>	<p>50 балів</p>	<p>Травень-червень</p>

<p>(EPOSTL);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Options and tools for school-based (internal) CPD: peer observation; sharing good practices; participating in/conducting professional development workshops; - Options and tools for external CPD: attending and/or presenting at a conference; writing for journals; networking (teacher associations, forums); participating in/conducting professional development seminars and webinars. - The relationship between individual, peer and institutional development; - Schools and departments as learning communities; - Strategies for keeping up to date with English and approaches to teaching and learning: setting clear goals and 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>deadlines; documenting progress through journals; developing productive, personally effective study routines; reinforcing revision techniques and the reading habit; making the best use of all the resources available; - The British Council CPD Framework for English Language Teachers and the role of qualifications; - Making an individual professional development plan using a variety of options and tools.</p>					
6. Система оцінювання курсу					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); модульний (тематичні / модульні роботи – тести, письмові завдання, портфоліо); підсумковий (перевірка і обговорення письмових завдань і портфоліо, залік).</p>				

Вимоги до письмової роботи

Оцінювання змістового модуля 1

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

1. Аудиторна робота (25 % від загальної кількості балів за модуль).
2. Перевірка розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі завдань на спостереження (20%) та тесту формату «множинний вибір» (10% від загальної кількості балів за модуль).
3. Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з трьох завдань (45% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки самостійної роботи

Individually, complete 9 observation tasks (will be sent to the students' e-mail) to demonstrate your understanding of the material learned in Units 1.1-1.3. Take part in the discussion of the results of the observation in methodology classes to show evidence of learning from the observation.

Assessment criteria	Weighting
Tasks completion (all tasks completed, deadline met)	5% (3%+2%)
Understanding of the material learned	5%
Evidence of learning from the observation	5%
Participation in the discussion of the results of observation	5%
Total	20%

Individually, do the test (20 items) to check your understanding after units 1.1–1.3 (10% of total for the module).

Завдання підсумкової роботи

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items	Weighting
1 a personal account of your own language learning experience	15%
2 a set of recommendations aimed at developing learner autonomy in a specified group of schoolchildren	15%
3 a reflective report on key learning points	15%
Total	45%

Item 1

Write a personal account (between 350 and 400 words) of your own language learning experience addressing motivation, self-esteem, learning styles, learner strategies, interlanguage development stages; how much of your English knowledge has been learnt and how much acquired (15% of total for the module).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of words, deadline met)	5%
Evidence of the ability to reflect on the learning experience	10%
Total	15%

Item 2

In writing, give a set of 3-4 recommendations aimed at developing learner autonomy in a specified group of schoolchildren you observed at school. Base it on the learners' profile (age, strengths and weaknesses, level of English, learning needs, cultural background, L1) and refer to learner autonomy theories (15% of total for the module).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (requirements met, learners' profile description, deadline met)	5%
Evidence of the ability to make practical recommendations for developing autonomy in learners with reference to relevant theories	10%
Total	15%

Item 3

Write a reflective account of 3 to 5 most important learning points across units 1.1 – 1.3, including lesson observation. Explain why they are important and how they are relevant to you as a future teacher (15% of total for the module).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of key points, deadline met)	5%
Evidence of relevant reflection	10%
Total	15%

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1: форма контролю – залік

Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумкова контрольна робота	Всього
Ваговий коефіцієнт	5	6	9	
Максималь на к-ть балів	25	30	45	100
	„5” – 25 „4” – 20 „3” – 15 „2” – 10	„5” – 30 „4” – 24 „3” – 18 „2” – 12	„5” – 45 „4” – 36 „3” – 27 „2” – 18	

Оцінювання змістового модуля 2

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

1. Аудиторна робота (25 % від загальної кількості балів за модуль).
2. Перевірка розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі завдань на спостереження (25%) та тесту формату «множинний вибір» (10% від загальної кількості балів за модуль).
3. Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з чотирьох завдань (40% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установленний термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки самостійної роботи

Individually, do the test (20 items) to check your understanding after units 2.1–2.2 (10% of total for the module).

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items		Weighting
1	a set of activities for teaching grammar in context	10%
2	analytical statement of methods and approaches you were exposed to	10%
3	an analysis of a lesson observed during school practice with the focus on organisation, modes of participation/interaction, classroom language, classroom resources	10%
4	a reflective account (approx. 200-250 words) of microteaching addressing communicative dimensions in teaching grammar	10%
Total		40%

Item 1

Put together four activities for teaching grammar in a communicative context to a specified group of learners.

Procedure:

- select activities using the following criteria: learners' needs, learners' age, level of English, learning styles, school curriculum requirements
- accompany each activity with a purpose, clear instructions and the description of the procedure
- teach one of the activities in your methodology class with your peers playing the role of your target group of learners.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (deadline met, number of activities, relevance of the activities to the target group, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Evidence of understanding different kinds of grammar activities and their application in the classroom	5%
Total	10%

Item 2

Supplement your personal learning account (Module 1, Assignment 2) with a reflection (250-300 words) on the methods and approaches you have been exposed to and their impact on you as a learner.

Focus on the following aspects:

- views of language
- focus of teaching
- roles of a learner and a teacher
- the language of instruction
- attitude to mistakes
- typical activities
- strengths and weaknesses

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+3%)
Evidence of understanding of CLT principles and how these are put into practice in the classroom	5%
Total	10%

Item 3

Analyse a lesson observed during school practice focusing on organisation, modes of participation/interaction, classroom language and classroom resources.

Procedure:

- observe a lesson and do the observation tasks
- write an account of the lesson based on your observation of the organisation, modes of participation/interaction, and instruction-giving skills; state which of these aspects contributed to the effectiveness of the lesson and why; identify the most important factors that you personally will need to attend to when managing your own classroom in the future.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+3%)
Evidence of understanding of the principles of classroom management and how these are put into practice in the classroom	5%
Total	10%

Item 4

Write a reflective account (approx. 250-300 words) of microteaching addressing communicative dimensions in teaching grammar

Points to cover:

- things you have found challenging in microteaching and the experience you have gained from teaching or participating as a learner
- grammar activities you tried out and the feedback you received from your peers
- classroom conditions which helped you to teach/learn effectively or which interfered with your microteaching/learning
- any differences between the ways you learned grammar at school and the ways you would choose to teach it.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+3%)
Evidence of reflecting on microteaching and learning experience (analysing the content of the module from different perspectives; argument support)	5%
Total	10%

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 2: форма контролю – залік

Контроль	Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумкова контрольна робота	Всього
Ваговий коефіцієнт	5	7	8	
Максимальна кількість балів	25	35	40	100
	„5” – 25 „4” – 20 „3” – 15 „2” – 10	„5” – 35 „4” – 38 „3” – 21 „2” – 14	„5” – 40 „4” – 32 „3” – 24 „2” – 16	

Оцінювання змістового модуля 3

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

4. Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль).

5. Перевірка розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (20% від загальної кількості балів за модуль).
6. Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з п'яти завдань (50% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки самостійної роботи

Individually, do the test (20 items) to check your understanding after units 3.1–3.4 (20% of total for the module).

Завдання підсумкової роботи

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items		Weighting
1	a sequence of activities for developing listening skills	10%
2	a sequence of activities for developing speaking skills	10%
3	individual multi-layered portfolio task on reading skills based on school practice and materials design	10%
4	individual multi-layered portfolio task on writing skills based on school practice and materials design	10%
5	an observation-based report on the integration of the four skills in a specific English class including a suggested sequence of activities for future teaching	10%
Total		50%

Item 1

For this task, the university teacher will give you an audio text, and provide you with the information about the learners' age group, language proficiency level, and purpose for listening to address.

Individually, develop a sequence of at least four activities to meet learners' needs and learning purpose. Provide instructions for organising the activities in class. Micro teach them to your peers. Edit your material if necessary.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (all items are submitted: a sequence of 4 activities with instructions, text transcript, learners' profile; accuracy)	5% (3%+2%)
Evidence of the ability to develop a sequence of activities for the purpose of teaching listening	5%
Total	10%

Item 2

Select 4 activities or a sequence of at least four activities targeted at spoken production (e.g. storytelling, story completion) or spoken interaction (e.g. role play, simulation, discussion) from a lesson or lessons you have observed or taught during your school experience.

Procedure:

- select activities using the following criteria: learners' needs, learners' age, level of English, learning styles, school curriculum requirements
- accompany each activity with a purpose, clear instructions and the description of the procedure

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (procedure observed, all items submitted, accuracy)	5% (2%+1%+2%)
Evidence of the ability to evaluate and select activities for different speaking purposes	5%
Total	10%

Item 3

Select four authentic texts for reading. Refer to a school class you know and choose one of the texts that would be suitable for them to develop reading skills. Then follow these steps:

1. Write a short profile of the class you have in mind (age, level, needs in the development of reading skills and relevance of needs to the school curriculum).
2. Explain why you have selected this text for your target group. Mention:
 - text topic and content
 - level of language in the text
 - potential for the development of reading skills
3. Anticipate and list any difficulties in the text for your target learners. Mention:
 - content
 - structure
 - grammar
 - vocabulary
 - sentence complexity
 - cultural references
4. Develop a sequence of activities sufficient for use in a single lesson to make the text accessible to your target learners. Include:
 - activities to develop reading comprehension
 - activities to address some of the difficulties you have identified.
 Prepare handouts which can be used in class.
5. Make copies of the text and your handout and try the material out with your chosen school class. Take feedback from your co-operating teacher and your learners.
6. Write a reflective account (maximum 150 words) on your learning through doing this assignment.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (procedure observed, all items submitted, accuracy)	5% (2%+1%+2%)
Evidence of the ability to select and analyse texts and design a sequence of activities for the purpose of teaching reading	2%

Evidence of the ability to reflect on and learn from the experience of the entire assignment	3%
Total	10 %

Item 4
Refer to the same class as in Item 3 and choose a written text type which would correspond to the curriculum requirements. Then follow these steps:

1. Develop a sequence of activities leading to writing the chosen text type. Prepare handouts which can be used in class.
2. Invite a groupmate to critically review your material. Edit your material if necessary.
3. Try the material out with your chosen class. Take brief written feedback from your learners.
4. Write a reflective account (maximum 150 words) of your learning while doing this assignment.

Submit all elements of your assignment in a folder.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (procedure observed, all items submitted, accuracy)	5% (2%+1%+2%)
Evidence of the ability to select and design a sequence of writing activities	2%
Evidence of the ability to reflect on and learn from the experience of the entire assignment	3%
Total	10%

Item 5
A report on the integration of the four skills in English lessons (350-400 words).
Base your report on Observation task Twenty-Four from the Observation task bank, Modules 3 and 4.

<p>Task Twenty-Four Task focus: Integrating skills Observe 2 or 3 lessons and note down how language skills are integrated in an activity or in a sequence of activities.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interview the teacher (if she/he agrees) about the techniques she/he uses to integrate skills. Take notes. 2. Examine 2 or 3 units in a course book and decide whether language skills are integrated or not. Note down how skills are integrated if they are.
--

Cover the following:

- the teacher's attitude to integrating language skills
- summary of lesson observation
- techniques used to integrate skills
- problems teachers may have in integrating skills
- skills integration in coursebooks
- reference to methodology readings.

Invite a groupmate to critically review your report. Edit your report if necessary.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (all items covered, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+1%+1%)

	2%)
Evidence of understanding how teachers and coursebooks integrate skills and	2%
Evidence of the ability to reflect on and learn from the experience of the entire assignment	3%
Total	10%

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 3: форма контролю – залік

Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумкова контрольна робота	Всього
Ваговий коефіцієнт	6	2	12	
Максималь на к-ть балів	30	10	60	100
	„5” – 30 „4” – 24 „3” – 18 „2” – 12	„5” – 10 „4” – 8 „3” – 6 „2” – 4	„5” – 60 „4” – 48 „3” – 36 „2” – 24	

Оцінювання змістового модуля 4

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

4. Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль).
5. Перевірка розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (20% від загальної кількості балів за модуль).
6. Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з чотирьох завдань (50% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки самостійної роботи

Individually, do the test (20 items) to check your understanding after units 4.1–4.3 (20% of total for the module).

Завдання підсумкової роботи

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items		Weighting
1	two fully worked out lesson plans at different levels	20%
2	materials evaluation task	10%
3	a corrected and graded piece of learner writing with a rationale for the approach to correction taken	10%
4	reflection on learning on the module	10%
Total		50%

Item 1

Individually, design two lesson plans for your school experience context using a suggested model. Make sure your lesson plans meet the following requirements:

- correlation between objectives, activities and learning

outcomes

- the communicative and integrated character of the lesson
- differentiation of strategies to be used to meet learners' individual needs
- integration of homework into the lesson plan.

Submit your lesson plans with accompanying materials if any. Only one will be assessed.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (two lesson plans submitted, model observed, teaching context identified, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+1%+1%)
Evidence of correlation between objectives, activities and learning outcomes	5%
Evidence of communicative and integrated character of the lesson	5%
Evidence of the differentiation of strategies to be used to meet learners' individual needs	5%
Total	20%

Item 2

Evaluate a unit from a coursebook for a specified educational context (secondary school, grade ...) according to the set criteria. Write a report (250-300 words), justifying your decisions and giving evidence that this unit suits/does not suit learners' needs and the requirements of the curriculum.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (relevance, number of words, accuracy)	5% (2%+1%+2%)
Evidence of understanding and using the materials evaluation criteria	5%
Total	10%

Item 3

Individually correct and grade a given piece of learner writing using agreed criteria. Submit the corrected paper and write a rationale (250-300 words), justifying your approach to the correction taken.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (relevance, all components presented, number of words, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Evidence of the ability to identify errors and to apply principles underlying your approach to error correction	5% (2%+3%)
Total	10%

Item 4

Write a reflective account (350-400 words) with evidence of your progress throughout this module and your development as a future teacher.

Account for your ability to:

- design a lesson plan for use with a specific group of learners
- apply a set of criteria for evaluating coursebooks and materials for a specific learning/teaching context

- identify different types of errors in learners' spoken and written language and deal with them appropriately.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (relevance, all points covered, number of words, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Evidence of the ability to reflect critically on learning in the module	5%
Total	10%

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 4: форма контролю – залік

Контроль	Аудитор-на робота	Самостій-на робота	Підсумко-ва контр. робота	Всього
Ваговий коефіцієнт	6	4	10	
Максимальн а к-ть балів	30	20	50	100
	„5” – 30 „4” – 24 „3” – 18 „2” – 12	„5” – 20 „4” – 16 „3” – 12 „2” – 8	„5” – 50 „4” – 40 „3” – 30 „2” – 20	

Оцінювання змістового модуля 5

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

7. Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль).
8. Перевірка розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (10% від загальної кількості балів за модуль).
9. Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з чотирьох завдань (60% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки самостійної роботи

Individually, do the test (20 items) to check your understanding after units 5.1–5.4 (10% of total for the module).

Завдання підсумкової роботи

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items	Weighting
1 an action research proposal as the basis for qualification paper	15%
2 a lesson plan with accompanying rationale for teaching a specified group of young learners	15%
3 an activity using ICT for a specified group, with post-use evaluative notes	15%
4 a set of recommendations in response to a SEN case study	15%
Total	60%

Item 1

Formulate an action research proposal following the suggested

template. The proposal is the basis for writing a course/qualification paper.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (template observed, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Evidence of the ability to plan action research	5%
Practical relevance of each of the proposal items	5%
Total	15%

Item 2

Design a lesson plan for your teaching practice context using one of the agreed models. Make sure your lesson plan meets the following requirements:

- correlation between the objectives, the activities and the learning outcomes
- the communicative and integrated character of the lesson
- differentiation of strategies to be used to meet young learners' individual needs.

Account for your choice of the sequence of activities, materials, methods and techniques, modes of interaction used to meet the objectives and achieve the outcomes.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (model and context observed, deadline met, accuracy)	5% (2%+1%+2%)
Evidence of the communicative and integrated character of the lesson and the correlation between the objectives, activities and learning outcomes	5%
Evidence of differentiation of strategies to be used to meet young learners' individual needs and of the ability to justify your choices	5%
Total	15%

Item 3

Procedure:

- Develop an activity using ICT, e.g. computer, smart phone, tablet, network hardware and software for primary or secondary learners.
- Try the activity out with a specified group of learners.
- Justify the use of ICT in writing (maximum 150 words).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (format of an activity, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Relevance to the target audience, school curriculum and skills to be developed	5%
Justification of the technology used	5%
Total	15%

Item 4

Procedure:

- Read a description of a learning situation.
- Identify the problem areas for the teacher and the learners.
- Suggest recommendations in writing (250-300 words) that could

help include learners with SEN into the mainstream EL classroom. Use the following questions as guidelines:

- How is the teacher feeling/reacting towards the learners with SEN?
- What might be the learners' SEN? Give examples of the problems they are having and what the indicators are.
- What teaching strategies might help this teacher with the learners?

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (relevance, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Evidence of the ability to identify the learners' difficulties appropriately	5%
Evidence of the ability to suggest appropriate teaching strategies	5%
Total	15%

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 5: форма контролю – залік

Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумкова контрольна робота	Всього
Ваговий коефіцієнт	6	2	12	
Максималь на к-ть балів	30	10	60	100
	„5” – 30 „4” – 24 „3” – 18 „2” – 12	„5” – 10 „4” – 8 „3” – 6 „2” – 4	„5” – 60 „4” – 48 „3” – 36 „2” – 24	

Оцінювання змістового модуля 6

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

7. Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль).
8. Перевірка розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (20% від загальної кількості балів за модуль).
9. Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з двох завдань (50% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки самостійної роботи

Individually, do the test (20 items) to check your understanding after units 6.2–6.3 (20% of total for the module).

Завдання підсумкової роботи

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items	Weighting
1 an activity based on a visual that carries cultural content, with reflection on the experience of trying it out in class	25%
2 an individual professional development plan	25%

	<p>Total</p>	<p>50%</p>																				
	<p>Item 1 Procedure:</p> <ul style="list-style-type: none"> Choose a visual (an image or a film clip used to illustrate a story or a message) with strong representation of culture. Design and conduct a 5-7-minute classroom activity for developing cultural awareness. Reflect on your experience of trying the activity out in class in writing (maximum 150 words). 																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Assessment criteria</th> <th>Weighting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Task fulfilment (specifications followed, timing of the activity observed, number of words, deadline met, accuracy)</td> <td>5% (1%+1%+1%+1%+1%)</td> </tr> <tr> <td>Evidence of relevant choice of a visual and activity for developing cultural awareness</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Evidence of the ability to reflect on the classroom experience</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>		Assessment criteria	Weighting	Task fulfilment (specifications followed, timing of the activity observed, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+1%+1%)	Evidence of relevant choice of a visual and activity for developing cultural awareness	10%	Evidence of the ability to reflect on the classroom experience	10%	Total	25%										
Assessment criteria	Weighting																					
Task fulfilment (specifications followed, timing of the activity observed, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+1%+1%)																					
Evidence of relevant choice of a visual and activity for developing cultural awareness	10%																					
Evidence of the ability to reflect on the classroom experience	10%																					
Total	25%																					
	<p>Item 2 Individually, reflect constructively on your student teaching experience and identify areas for your professional development. Make a professional development plan including:</p> <ul style="list-style-type: none"> a reflective account of your experience (maximum 250 words) an appropriately chosen variety of options and tools for autonomous/school-based/ external professional development. 																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Assessment criteria</th> <th>Weighting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Task fulfilment (number of words, deadline met, specifications observed, accuracy)</td> <td>5% (1%+1%+1%+2%)</td> </tr> <tr> <td>Evidence of constructive reflection</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Evidence of identification of areas for professional development</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Evidence of relevant choice of options and tools for CPD</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>		Assessment criteria	Weighting	Task fulfilment (number of words, deadline met, specifications observed, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)	Evidence of constructive reflection	10%	Evidence of identification of areas for professional development	5%	Evidence of relevant choice of options and tools for CPD	5%	Total	25%								
Assessment criteria	Weighting																					
Task fulfilment (number of words, deadline met, specifications observed, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)																					
Evidence of constructive reflection	10%																					
Evidence of identification of areas for professional development	5%																					
Evidence of relevant choice of options and tools for CPD	5%																					
Total	25%																					
	<p>Розподіл балів, які отримують студенти</p>																					
	<p>Змістовий модуль 6: форма контролю – екзамен</p>																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Контроль</th> <th>Аудитор-на робота</th> <th>Самостій-на робота</th> <th>Підсумко-ва контр. робота</th> <th>Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ваговий коефіцієнт</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Максимальн а к-ть балів</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td>„5” – 30 „4” – 24 „3” – 18 „2” – 12</td> <td>„5” – 20 „4” – 16 „3” – 12 „2” – 8</td> <td>„5” – 50 „4” – 40 „3” – 30 „2” – 20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Контроль	Аудитор-на робота	Самостій-на робота	Підсумко-ва контр. робота	Всього	Ваговий коефіцієнт	6	4	10		Максимальн а к-ть балів	30	20	50	100		„5” – 30 „4” – 24 „3” – 18 „2” – 12	„5” – 20 „4” – 16 „3” – 12 „2” – 8	„5” – 50 „4” – 40 „3” – 30 „2” – 20	
Контроль	Аудитор-на робота	Самостій-на робота	Підсумко-ва контр. робота	Всього																		
Ваговий коефіцієнт	6	4	10																			
Максимальн а к-ть балів	30	20	50	100																		
	„5” – 30 „4” – 24 „3” – 18 „2” – 12	„5” – 20 „4” – 16 „3” – 12 „2” – 8	„5” – 50 „4” – 40 „3” – 30 „2” – 20																			
<p>Практичні заняття</p>	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-</p>																					

	<p>бальною системою:</p> <p>5 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв’язання поставлених перед ним завдань.</p> <p>4 бали – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні змістові помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p>3 бали – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам’ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв’язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві змістові помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p>2 бали – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість змістових помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Допуск до заліку в 3-у семестрі становить мінімум 33 бали, а в 4-у семестрі – 30 балів. Максимальна кількість балів за залік – 100.</p> <p>Допуск до заліку в 5-у семестрі становить мінімум 24 бали, а в 6-у семестрі – 30 балів. Максимальна кількість балів за залік – 100.</p> <p>Допуск до заліку в 7-у семестрі становить мінімум 24 бали, а до екзамену у 8-у семестрі – 30 балів. Максимальна кількість балів за залік/екзамен – 100.</p>
<p>7. Політика курсу</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнення без вагомої на те причини; • У випадку пропуску 6 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (заліку), або його/її підсумкова оцінка буде знижена; • Студент зобов’язаний добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; • Студент має брати активну участь у практичних заняттях; заохочується 	

висловлювання власної думки з питань, які розглядаються;

- Студент має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю;
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

8. Рекомендована література

Основна:

1. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. Cambridge: Pearson-Longman Education Limited, 2007. 386 p.
2. Lewis, M. and J. Hill. *Practical Techniques for Language Teaching*. Hove: LTP Teacher Training, 1992. 136 p.
3. *Mini Dictionary of Language and Teaching Terms* = Короткий термінологічний словник-довідник з англійської мови та методики її навчання / Упорядник І. М. Романишин. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 184 с.
4. Roger, G., D. Phillips and S. Walters. *Teaching Practice Handbook: Macmillan Books for Teachers*, New York: Macmillan Publishers Ltd, 1992. 214 p.
5. Ur, P. *A Course in English Language Teaching. Trainee Book*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 156 p.

Допоміжна:

6. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
7. Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*: Taylor & Francis e-Library.
8. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Richards, J. C. and T. S. Rodgers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Завдання для керованого спостереження / Програма навчальної практики (кероване спостереження): [навчальне видання для спеціальностей 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))] / Розробник: І.М. Романишин. – Івано-Франківськ: Бойчук А.Б., 2016. 42 с.
12. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited.
13. Grellet, F. (1981) *Developing reading skills*. Cambridge: Cambridge University Press.
14. Harmer, J. (2004) *How to Teach Writing*. Longman.
15. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
16. Thornbury, S. (2011) *How to Teach Speaking*: Harlow: Longman.
17. Wilson, J. J. (2008) *How to Teach Listening*. Pearson Education Limited.
18. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. К: Ленвіт, 2013. С. 418-442.
19. Морська, Л.І. Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов

- до використання інформаційних технологій. Т.: ТНПУ ім. В.Гнатюка. 2007.
20. Програма післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов. Київ: Вид-во ТОВ «ХІК». 2012
 21. Birkett, V. How to Support and Teach Children with Special Educational Needs. Cambs: LDA. 2003
 22. Burns, A. Collaborative Action Research for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. 1999
 23. Going forward: Continuing professional development for English language teachers in the UK. London: British Council. 2011
 24. Hopkins, D. A Teacher's Guide to Classroom Research (5th Edition) Maidenhead: Open University Press. 2008
 25. Shareman, E. Across Cultures. Pearson Education. 2004
 26. Slattery, M., & Willis, J. English for Primary Teachers. A Handbook of activities and classroom language. Oxford: Oxford University Press. 2009
 27. Tomalin, B. & S. Stempleski. Cultural Awareness. Oxford University Press. 1993

Викладачі: Троценко О.Я.,
Кульчицька О.О.,
Романишин І.М.
Білянська І.П.,
Білик О.І.,
Пилячик Н.Є.,
Яців С.О.,
Сабадаш Д.В.
Іванотчак Н.І.,
Куравська Н.Ю.,
Гошилик В.Б.