

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Педагогіка**

Перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма:

«Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 2 від “05” вересня 2019р.

м. Івано-Франківськ – 2019

## ЗМІСТ

- Мета і завдання курсу
- Результати навчання (компетентності)
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва дисципліни	Педагогіка
Викладачі	Професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика Стражнікова Інна Василівна
Контактний телефон викладачів	0668590909
Е-mail викладачів	<a href="mailto:inna.strazhnikova@pnu.edu.ua">inna.strazhnikova@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	Лекції, практичні, консультації
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС -3 (90 год.)
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними знаннями, загальними вміннями та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, навчально-виховного процесу у напрямі розвитку особистості.</p> <p>Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання студентами філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.</p> <p>Вивчення курсу «Педагогіка» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодістю людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.</p> <p>Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікроробот студентів.</p>	
<b>3. Мета і завдання курсу</b>	
<p><b>Мета:</b> забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя іноземної мови, озброїти студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної педагогіки, сформувані вміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки;</li> <li>- опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями педагогіки;</li> <li>- ознайомлення із методами науково-педагогічних досліджень і формування у студентів умінь користуватися цими методами у практичній діяльності;</li> <li>- з'ясування змісту професійної діяльності вчителя, основ його педагогічної майстерності та педагогічної техніки;</li> <li>- допомога студентові у набутті умінь теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію, передовсім шляхом проведення уроків і годин класного керівника;</li> <li>- сприяння засвоєнню методів і форм організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти;</li> </ul>	

- спонування студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків учителя; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

##### 4.1 Загальні компетентності

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.

##### 4.2 Фахові компетентності

- Критичне осмислення структури педагогічної науки та її теоретичних основ.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
- Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.
- Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах науково-методологічного та етично-правового підґрунтя, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.
- Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та англійської літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.

##### 4.3 Результати навчання

- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною мовою, усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички;
- володіти знаннями про найважливіші законодавчо-нормативні освітні документи; основні поняття і категорії педагогіки; провідні концепції виховання і навчання; основні методи науково-педагогічного дослідження; вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості; сутнісні характеристики понять «педагогічна майстерність» і «педагогічна техніка»; закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді; особливості організації та проведення освітньої роботи у закладах середньої освіти відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки; основи теорії школознавства;
- осмислювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх

- педагогічних ідей сучасних науковців;
- визначати рівні і компоненти педагогічної майстерності та педагогічної техніки учителя;
  - здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів;
  - мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах;
  - ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані;
  - використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, зокрема для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з основної та другої іноземних мов і презентації його результатів;
    - визначати сутність процесів навчання і виховання;
    - свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, освітньої діяльності;
    - планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання;
    - застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання;
  - аналізувати, оцінювати та коректувати освітній процес у класі, школі;
  - обізнаність із теоретичними основами педагогіки як науки, її історією, методологією, категоріальним апаратом, методами, формами, засобами освітньої діяльності з метою трансформувати теоретичні знання у засоби розв'язання педагогічних задач;
  - готовність використовувати педагогічні знання у майбутній педагогічній практиці та самостійній освітній діяльності;
  - здатність оперувати методами, формами і засобами навчання та виховання учнів, які сприятимуть вирішенню складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання;
  - готовність до інноваційної діяльності, як умова формування професіоналізму майбутнього фахівця;
  - критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

## 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			20 год.		
семінарські заняття/практичні/лабораторні			10 год.		
самостійна робота			60 год.		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий		
3	014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська))	II	Нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання

<p>Тема 1. ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ У СВІТЛІ ВИМОГ ВИЩОЇ ШКОЛИ.</p> <p>План</p> <p>Педагогіка, її визначення, предмет і завдання. Основні категорії педагогіки. Галузі педагогічної науки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Методи науково-педагогічного дослідження.</p>	Лекція	3, 10, 11, 15, 16, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 2. РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ І ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.</p> <p>План</p> <p>Основні поняття теми. Закономірності розвитку особистості. Головні фактори формування та розвитку особистості. Чинники, які впливають на формування особистості. Вікова періодизація дітей і юнацтва.</p>	Лекція	11, 15, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 3. СУТЬ І ЗАВДАННЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ШКОЛІ. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ.</p> <p>План</p> <p>Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Мета виховання. Кінцева мета виховання. Критерії вихованості. Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили. Етапи процесу виховання.</p>	Лекція	2, 3, 14, 15, 16, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 4 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять

<p>Управління процесом виховання. Самовиховання: етапи, методи і прийоми. Перевиховання: суть, принципи, етапи і методи. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Поняття про закономірності виховання. Принципи виховання.</p>					
<p>Тема 4. ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИ, ФОРМИ І НАПРЯМИ ВИХОВАННЯ. План Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання: а) методи формування свідомості особистості; б) методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки; в) методи стимулювання діяльності і поведінки; г) методи контролю у вихованні. Поняття про форми виховання. Підходи до їх класифікації. Основні напрями виховання.</p>	Лекція	3, 4, 6, 11, 14, 15, 16, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 4 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 5. ПОЗАКЛАСНА І ПОЗАШКІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА З УЧНЯМИ. КЛАСНИЙ КЕРІВНИК ЯК ОРГАНІЗАТОР ПОЗАКЛАСНОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ. План Поняття про позакласну виховну роботу. Зміст позакласної виховної роботи та її форми.</p>	Лекція	3, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 21	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 4 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять

<p>Позашкільна виховна робота: сутнісна характеристика поняття.</p> <p>Школа – провідна ланка в системі виховної роботи. Виховання дітей у сім'ї. Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості.</p> <p>Класний керівник, його завдання і функції. Зміст, форми, планування й облік роботи класного керівника.</p>					
<p>Тема 6. СУТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ В ШКОЛІ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про дидактику як теорію навчання, її предмет, завдання й етапи становлення. Виникнення і розвиток дидактики. Основні категорії дидактики. Педагогічний процес і його структурні компоненти. Поняття про навчальний процес.</p> <p>Структура процесу засвоєння знань. Види навчання. Оптимізація й інтенсифікація навчання.</p> <p>Закономірності і принципи навчання, їх класифікація і характеристика.</p>	Лекція	10, 11, 12, 15, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 7. ЗМІСТ В ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКОЛІ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про зміст освіти, вимоги до нього.</p> <p>Фактори, які зумовлюють зміст</p>	Лекція	2, 3, 8, 11, 12, 15, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять

<p>освіти. Теорії організації змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній школі. Державний стандарт освіти (сутність поняття, характеристика основних складових).</p>					
<p>Тема 8. ПРОБЛЕМА МЕТОДІВ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ДИДАКТИЦІ. План Поняття про методи навчання та їх функції. Класифікація і характеристика методів навчання (за джерелом знань, за дидактичною метою, за рівнем пізнавальної діяльності на ін. Вибір учителем методів навчання. Поняття про засоби навчання, їх класифікація.</p>	Лекція	11, 12, 15, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 9. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ШКОЛІ. ПЕРЕВІРКА ТА ОЦІНКА ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ. План Поняття про форми організації навчання. Урок як основна організаційна форма навчання школярів, вимоги до уроку Типологія уроків і їхня структура. Вимоги до сучасного уроку. Позакласні та позашкільні форми навчання (загальна характеристика). Контроль, його роль і функції в навчальному</p>	Лекція	11, 12, 15, 17, 20, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять

<p>процесі. Види й методи контролю. Оцінка успішності, її призначення в навчальному процесі. Попередження неуспішності учнів.</p>					
<p>Тема 10. УПРАВЛІННЯ І КЕРІВНИЦТВО ШКОЛОЮ. МЕТОДИЧНА РОБОТА В ШКОЛІ. План Наукові основи управління. Принципи управління школою. Планування роботи школи. Педагогічна рада школи. Органи громадського самоврядування у навчальних закладах. Структура органів управління освітою. Завдання та зміст методичної роботи. Форми методичної роботи з учителями, їх характеристика.</p>	Лекція	2, 3, 5, 15, 17, 22, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 1. РОЗБУДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ОДНЕ З ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ. НОРМАТИВНО ПРАВОВА БАЗА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. План 1. Педагогіка як наука, її виникнення і розвиток. 2. Об'єкт, предмет, функції та завдання сучасної педагогіки. 3. Характеристика основних категорій педагогіки. 4. Система педагогічних наук,</p>	Семінарське	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 20, 21, 23.	Опрацювати відповідні джерела, 2 год.	10 б.	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять

<p>зв'язок педагогіки з іншими науками.</p> <p>5. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>6. Творчі педагогіки як науки. Презентація визначних персоналей педагогічної науки (життєпис, педагогічні ідеї, праці): Я.А. Коменський, Й.Г. Песталоцці, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, О.В. Духнович, К.Д. Ушинський, С.Ф. Русова, Г.Г. Ващенко, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський.</p> <p>7. Концепція «Нова українська школа» як спроба реформування середньої освіти в Україні.</p> <p>8. Закон України «Про освіту»: найважливіші положення та відповідність сучасним освітнім викликам.</p>					
<p>Тема 2. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І ВИМОГИ ДО ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ.</p> <p>План</p> <p>1. Учитель як організатор освітнього процесу у ЗСО і його функції.</p> <p>2. Закон України «Про освіту» (2017р.) про права, обов'язки і гарантії педагогічних працівників.</p> <p>3. Зміст основних психолого-</p>	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>1, 2, 3, 5, 9, 15, 17, 18, 19, 21</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год.</p>	<p>20 б.</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>педагогічних компетенцій учителя сучасного загальноосвітнього закладу.</p> <p>4. Поняття про педагогічну майстерність учителя, її структура та рівні.</p> <p>5. Професійна етика вчителя як педагогічна дефініція. Поняття про педагогічну добросесність.</p> <p>6. Стилї педагогічного спілкування. Педагогічний такт як узагальнений вияв стилю і спілкування вчителя з учнями.</p> <p>7. Педагогічна техніка у системі професійної майстерності учителя.</p>					
<p>Тема 3. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ</p> <p>План</p> <p>1. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості.</p> <p>2. Сутність, мета і завдання національного виховання відповідно до сучасних нормативних вимог.</p> <p>3. Виховання громадянина-патріота як головне завдання Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (Наказ МОН України № 641 від 16 червня 2015 року).</p> <p>4. Закономірності виховання, їхнє</p>	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 21, 23.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 4 год.</p>	<p>20 б.</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>значення у побудові виховного процесу.</p> <p>5. Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу в школі; принципи національного виховання, їх коротка характеристика.</p> <p>6. Самовиховання – умова ефективності розвитку та формування особистості: суть, етапи, прийоми.</p> <p>7. Перевиховання: суть, принципи, функції, умови, етапи, прийоми.</p> <p>8. Основні напрями всебічного гармонійного розвитку особистості.</p> <p>9. Виховна діяльність класного керівника ЗСО.</p> <p>10. Позакласна і позашкільна виховна робота. спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості</p>					
<p>Тема 4. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ЯК ГОЛОВНИЙ ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТИ ОСВІТИ. ЗМІСТ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про дидактику (суть, завдання, предмет і основні категорії).</p> <p>2. Процес навчання, його ознаки, функції, структурні компоненти.</p> <p>3. Закономірності, принципи і правила навчання.</p> <p>4. Зміст освіти і його основні</p>	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 21, 23.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год.</p>	<p>15 б.</p>	<p>Протягом 3 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>компоненти.</p> <p>5. Поняття про Державний стандарт загальної середньої освіти (відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», р. V).</p> <p>6. Методи і засоби навчання в закладі середньої освіти</p> <p>7. Форми організації навчання в закладі середньої освіти.</p> <p>8. Контроль і оцінка знань учнів</p>					
<p>Тема 5. НАУКОВІ ОСНОВИ ТА ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ</p> <p>План</p> <p>1. Сутність понять «управління» і «керівництво» навчальним закладом, принципи та функції управління.</p> <p>2. Органи управління системою загальної середньої освіти, їх завдання відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (розділ VI).</p> <p>3. Органи громадського самоврядування у загальноосвітньому навчальному закладі, їх повноваження та зміст діяльності.</p> <p>4. Педагогічна рада як постійно діючий орган управління: організація та зміст роботи відповідно до Положення про загальноосвітній</p>	<p>Семінарське, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 11, 15, 17, 21, 22.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 4 год.</p>	<p>15 б.</p>	<p>Протягом 3 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>навчальний заклад.</p> <p>5. Функції та зміст управлінської діяльності директора школи і його заступників.</p> <p>6. Планування як управлінська функція. Види планів у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі.</p>					
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	<p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт «9.3. Види контролю «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>Загальні 100 балів включають: 30 балів за практичні заняття; 20 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен.</p>				
Вимоги до письмової роботи	<p>Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань ККР.</p>				
Семінарські заняття Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Оцінюються за п'ятибальною системою. Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу - 50 .</p>				
<b>8. Політика курсу</b>					
<p>Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>					
<b>9. Рекомендована література</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</li> <li>2. Про загальну середню освіту: Закон України від 13.05.1999 р. (Редакція від 09.08.2019 р). URL: https://zakon.rada.gov.ua</li> <li>3. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. Київ: АЛЕПТА, 2018. 120с.</li> <li>4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації. URL: npnu.edu.ua &gt; files &gt; knpvd16062015.</li> <li>5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-П. URL: https://mon.gov.ua &gt; tag &gt; nova-ukrainska-shkola.</li> <li>6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <a href="http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf">http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf</a>.</li> </ol>					

7. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти від 29.06.2006 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>
8. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27. 08. 2010 р. № 778 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів № 28 від 22.01. 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>
9. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів:Норма, 2005. 344с.
- 10.Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
- 11.Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. Київ:Академія, 2003. 576 с.
- 12.Загальна педагогіка та історія педагогіки: підруч. /К.В. Аймедов та ін. Київ, 2014. 352с.
- 13.Зайченко І.В. Історія педагогіки: у 2 кн. Кн.1. Історія зарубіжної педагогіки. Київ: Видав. Дім «Слово». 2010. 624 с.
- 14.Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. Вид 3., переробл., К., 2016. 608 с.
- 15.Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.
- 16.Кузьмінський А.І. Педагогіка: підруч. Київ: Знання, 2007. 447 с.
- 17.Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти. К., 2014. 440 с.
- 18.Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 415 с.
- 19.Педагогіка: навч. посіб. / З.Н. Курлянд та ін. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.
- 20.Педагогічна майстерність: підруч. / за ред. І. А. Зязюна. Київ: СПО Богданова А. М., 2008. 376 с.
- 21.Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.
- 22.Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : посіб. Київ: «Смолоскип», 2011. 376с.
- 23.Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: навч. Посібник. К., 2003. 136 с.
- 24.Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Академія, 2006. 542 с.
- 25.Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. Київ: Знання, 2006.365с.
- 26.Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

**Викладач: І.В. Стражнікова,**  
доктор педагогічних наук,  
професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
ім. Б. Ступарика