

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Факультет історії, політології і міжнародних відносин
Кафедра міжнародних відносин



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної роботи
Шарин С.В.

_____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО РЕГІОНАЛІСТИКИ

галузь знань 29 «Міжнародні відносини»

спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

освітня програма «**Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії**»

Факультет історії, політології і міжнародних відносин

Івано-Франківськ, 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до регіоналістики» для студентів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» - 16 с.

Розробник:

Стецюк Н. М. – к. і. н., доцент, доцент кафедри міжнародних відносин.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри міжнародних відносин
Протокол від “ 8 ” серпня 2021 р. № 13

Завідувач кафедри міжнародних відносин

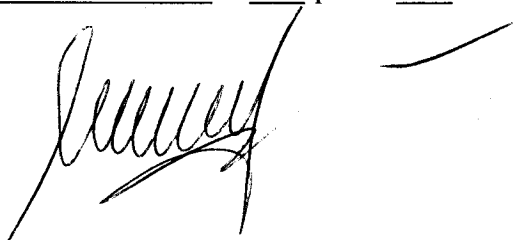


Стецюк Н.М.

Схвалено методичною комісією факультету історії, політології і міжнародних відносин.

Протокол від “ 25 ” серпня 2021 р. № 10

Голова



Кугутяк М.В.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 29 “Міжнародні відносини”	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: 291 “Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії”	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: виконується в межах самостійної роботи		1-й	-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		2-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 6 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: бакалавр	Лекції	
		12 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 33% до 67%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Вступ до регіоналістики» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

Мета дисципліни: формування у студентів уявлення про теорії та напрямки дослідження політичної регіоналістики, теоретичні та практичні проблеми регіоналістики, територіальні структури сучасних суспільств, тенденції та напрямки регіонального розвитку та регіональної політики.

Основними **завданнями** вивчення студентами дисципліни «Вступ до регіоналістики» є:

- сформуванати у студентів знання про поняття регіону, регіоналізму, регіоналізації, децентралізації, федералізації, етнодемографії тощо;
- простежити еволюцію розвитку основних концепцій регіоналізму в світовій політичній думці та політичній думці України;
- визначити вплив етнодемографічних процесів на розвиток регіонів сучасного світу,
- ознайомити студентів з основними підходами до районування України.

Міждисциплінарні зв'язки: «Вступ до спеціальності (міжнародні відносини)», «Країнознавство», «Історія міжнародних відносин», «Зовнішня політика України», «Міжнародні відносини та світова політика».

Компетентності навчання:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та компетентність практичні проблеми в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікації та регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності держав, міжнародних взаємодій між державами, міжнародними організаціями та недержавними акторами, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов та передбачає застосування теорій суспільних наук та спеціальних наукових методів дослідження проблем міжнародних відносин.

ЗК 5. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 5.Здатність аналізувати вплив світової економіки, міжнародного права та внутрішньої політики на структуру й динаміку міжнародних відносин та зовнішньої політики держав.

СК 6. Здатність застосовувати засади дипломатичної та консульської служби, дипломатичного протоколу та етикету, уміння вести дипломатичне та ділове листування (українською та іноземними мовами).

СК 10. Здатність аналізувати структуру та динаміку міжнародних суспільних комунікацій, виявляти їх вплив на міжнародну систему, державні та суспільні інститути.

СК 11. Здатність аналізувати природу та еволюцію міжнародних організацій, їх місця у системі міжнародних відносин, основних форм та перспектив співпраці України з ними.

СК 12. Здатність до здійснення комунікації та інформаційно-аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин (українською та іноземними мовами).

Програмні результати навчання:

РН06. Знати природу та характер взаємодій окремих країн та регіонів на глобальному, регіональному та локальному рівнях.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Регіональні стратегії соціокультурного розвитку

1. Глобалізація: контури нового світоустрою XXI ст.
2. Простір vs час: зміна полюсів
3. Регіоналістика: стратегічні пріоритети

Тема 2. Регіон, регіональна політика, регіональне управління, система регіонального управління, регіональний розвиток

1. Регіон як наукова категорія. Тракткування та підходи до аналізу поняття «регіон».
2. Регіоналізація як наслідок та/або альтернатива глобалізації. Регіоналізація: поняття, рівні, чинники і моделі регіоналізації.
4. Політичний регіоналізм: поняття, суть, еволюція. Моделі регіональної держави.
5. Регіональна ідентичність: поняття, елементи, зміст та різновиди.

Тема 3. Класичні теорії регіоналізму

1. Сепаратизм.
2. Еволюція федералістських ідей.

Тема 4. Політична регіоналістика: теоретичні засади та особливості становлення

1. Політична регіоналістика в системі регіональних і політичних дисциплін. Становлення політичної регіоналістики.
2. Предметне поле, методологія та функції політичної регіоналістики.
3. Дослідження відносин між центром і регіонами в Україні як передумова формування національної політичної регіоналістики.

Тема 5. Регіоналізація у глобальному світі

1. Нові рівні територіальної організації й регіональної інтеграції
2. Геополітичне бачення світу і проблема кордонів
3. Транскордонний регіоналізм.

Тема 6. Регіоналізм в країнах Європи, Азії та Америки

1. Основні чинники розвитку регіональних та трансрегіональних об'єднань у другій половині ХХ ст. – на початку ХХІ ст.
2. Регіональна політика ЄС: можливості використання досвіду для України. Роль США у розвитку інтеграційних процесів у Європі та Азії.
3. Специфіка Східноазійського регіоналізму.
4. Процес розвитку регіональних об'єднань в Латинській Америці.
5. Особливості процесу регіоналізації в Африці.

Тема 7. Адміністративно-територіальний поділ та місцеве самоврядування

1. Територіально-політична децентралізація, деволюція, федералізація, асиметрія. Децентралізація в унітарних державах. Дві моделі децентралізації
2. Поняття «Адміністративно-територіальний поділ» (далі АТП) Підходи до формування системи АТП.
3. Реформи АТП : передумови, напрями та наслідки.
4. Місцеве самоврядування як суспільно-політичний інститут.
5. Типологія систем місцевого самоврядування: дуалістична, горизонтальна змішана.

Тема 8. Територіальна організація України

1. Особливості територіальної структури українського суспільства.
2. Адміністративно-територіальний устрій України.
3. Нормативно-правові та організаційні засади діяльності регіональної та місцевої влади в Україні.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		П	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль						
Тема 1. Регіональні стратегії соціокультурного розвитку	9	4		-	-	5
Тема 2. Регіон, регіональна політика, регіональне управління, система регіонального управління, регіональний розвиток	7		2	-	-	10
Тема 3. Класичні теорії регіоналізму	16	4	2	-		5
Тема 4. Політична регіоналістика:	9	2	2	-	-	5

теоретичні засади та особливості становлення						
Тема 5. Регіоналізація у глобальному світі	9	2	2	-	-	10
Тема 6. Регіоналізм в країнах Європи, Азії та Америки	14		4	-	-	10
Тема 7. Адміністративно-територіальний поділ та місцеве самоврядування	7		2	-	-	5
Тема 8. Територіальна організація України	17		2	-		10
Усього годин	90	12	18			60

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	2	3
1	Регіон, регіональна політика, регіональне управління, система регіонального управління, регіональний розвиток	2
2	Теоретичні засади регіональної політики	2
3	Федералізм: ідеї, концепції та моделі	4
4	Адміністративно-територіальний поділ та місцеве самоврядування	2
5	Регіоналізм в країнах Європи, Азії та Америки	4
6	Роль політичного регіоналізму в міжнародному порядку	2
7	Територіальна організація України	2
	Разом	18

6. Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять. Мета виконання самостійної роботи з дисципліни «Вступ до регіоналістики»: оптимізація пізнавальної діяльності студентів, спрямованої на розширення, удосконалення і закріплення знань, отриманих в ході аудиторних занять. Самостійна робота здобувачів вищої освіти включає:

1. Підготовку до аудиторних занять;
2. Самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни та проходження тестування за результатами опрацювання;
3. Підготовку індивідуального проекту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3

	Тема 1. . Регіональні стратегії соціокультурного розвитку	5
	Тема 2. Регіон, регіональна політика, регіональне управління, система регіонального управління, регіональний розвиток	10
	Тема 3. Класичні теорії регіоналізму	5
	Тема 4. Політична регіоналістика: теоретичні засади та особливості становлення	5
	Тема 5. Регіоналізація у глобальному світі	10
	Тема 6. Регіоналізм в країнах Європи, Азії та Америки	10
	Тема 7. Адміністративно-територіальний поділ та місцеве самоврядування	5
	Тема 8. Територіальна організація України	10
	Разом	60

7. Індивідуальні завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Індивідуальне завдання передбачає командну підготовку (2 студенти) творчої роботи у формі презентації та її аудиторний захист. Студенти відповідно до запропонованих тематик готують аналітичний матеріал (20–25 слайдів) (сутність проблеми, актуальність, історію вибраної тематики, основні стадії та сучасні тенденції) із списком використаних інформаційних джерел.

При оцінюванні роботи береться до уваги структурованість викладання змісту роботи, повнота розкриття теми, самостійність в розв'язанні проблематики, власні форми систематизації та представлення (аудиторний захист) презентації та робота в команді.

Тематика для презентацій:

1. Поняття «національна модель федералізму».
2. Німецька модель федералізму.
3. Бельгійська модель федералізму.
4. «Особливий випадок федералізму» у Франції.
5. «Держава автономій» в Іспанії.
6. Галичина як етнокультурний регіон в політичному вимірі.
7. Північна Буковина: соціополітичні характеристики регіону.
8. Закарпаття: історичні, політико-економічні та соціокультурні особливості регіону.

9. Волинь як регіональний суб'єкт – історико-культурні та соціополітичні особливості.
10. Центральна Україна: приклад українського помежів'я.
11. Північна Україна: Сумська та Чернігівська області.
12. Південна-Східна Україна як політичний регіон: ключові характеристики.
13. Київ як регіон і його місце в політичному районуванні України.
14. Донбас як етнокультурний регіон.

8. Методи навчання

У ході вивчення навчальної дисципліни «Вступ до регіоналістики» використовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, а також методи контролю. Перша група методів представлена словесними (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут), наочними (спостереження, демонстрування) та практичними (індивідуальна робота) методами. З метою активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються пояснювально-наочний проблемний виклад, інтерактивний та дослідницький методи. Для перевірки рівня засвоєння знань, умінь та навичок використовуються методи усного та письмово контролю.

Відповідно до логіки руху змісту навчального матеріалу в рамках дисципліни застосовуються як індуктивні, так і дедуктивні методи. Під час вивчення дисципліни застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал, дискусійне обговорення проблемних питань.

В міру особливостей навчального процесу, обумовлених епідемією COVID-19, зросла роль інноваційних методів навчання, в першу чергу методів дистанційного навчання (використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів, застосування платформ Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex для організації відео конференцій тощо).

9. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль з дисципліни «Вступ до регіоналістики» відбувається шляхом перевірки засвоєння студентами знань та умінь в ході семінарських занять, написання контрольної роботи, підготовки індивідуальної роботи.

Перевірка засвоєння студентами знань та умінь в ході семінарських занять здійснюється шляхом оцінювання усних відповідей (в тому числі у формі презентацій), коротких письмових / тестових робіт. За опрацювання тем, визначених для семінарських занять студент може отримати максимально 30 балів. Навики роботи із науковою літературою, вміння аналізувати знайдені матеріали, робити висновки та узагальнення студенти реалізують шляхом підготовки індивідуальних робіт. Індивідуальна робота оцінюється максимально у 20 балів.

Студентам також пропонується написання контрольної роботи, яка оцінюється максимально у 50 балів.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за всі види робіт.

Бали за теми, винесені на семінарські заняття	Контрольна робота	Бали за індивідуальну роботу	Максимальна кількість балів
1	2	3	5
Максимально 30	Максимально 50	Максимально 20	100

Критерії поточного оцінювання:

Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Студент має змогу також отримати **додаткові бали**, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах тематики дисципліни впродовж навчального семестру; взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, конференції, круглому столі, інших видах наукової активності, які відповідають профілю дисципліни; опублікувавши наукову працю, яка відповідає профілю дисципліни. Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.). відповідні студенти можуть отримати додаткові бали на підставі рішенням кафедри міжнародних відносин.

Шкала оцінювання для заліку

Університетська	Оцінка ECTS	Національна
90 – 100	A	Зараховано
80 – 89	B	
70 – 79	C	
60 – 69	D	
50 – 59	E	
26 – 49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Перелік питань для самоконтролю

1. Глобалізація: контури нового світоустрою XXI ст.
2. Простір vs час: зміна полюсів.
3. Регіоналістика: стратегічні пріоритети.
4. Регіон як наукова категорія. Тракткування та підходи до аналізу поняття «регіон».
5. Регіоналізація як наслідок та/або альтернатива глобалізації.
6. Регіоналізація: поняття, рівні, чинники і моделі регіоналізації.
7. Політичний регіоналізм: поняття, суть, еволюція. Моделі регіональної держави.
8. Регіональна ідентичність: поняття, елементи, зміст та різновиди.
9. Сепаратизм.
10. Еволюція федералістських ідей.
11. Поняття «федералізму». Федеративні стосунки.
12. Теорії федералізму (Й. Альтузиус., А. Гамільтон, Д. Медісон).

13. Основні теоретичні моделі федералізму: централістська, адміністративна координаційна, договірна, дуалістична, нового федералізму, глобального федералізму.
14. Основні принципи федералізму та їх зв'язок з соціально-політичними і соціально-економічними стосунками суспільства.
15. Тероризм.
16. Поняття «центр» та «периферія» в регіональній політиці, їх значення в регіональному розвитку та динаміка.
17. Регіональна політика: сутність та визначення.
18. Класифікація регіональної політики. Види та принципи регіональної політики. Державний протекціонізм. Регіональний сепаратизм.
19. Функціональні типи регіональної політики. Регіональна інноваційна політика.
20. Моделі регіональної політики. Основні положення регіональної політики.
21. Становлення політичної регіоналістики.
22. Предметне поле, методологія та функції політичної регіоналістики.
23. Дослідження відносин між центром і регіонами в Україні як передумова формування національної політичної регіоналістики.
24. Нові рівні територіальної організації й регіональної інтеграції
25. Геополітичне бачення світу і проблема кордонів
26. Транскордонний регіоналізм.
27. Основні чинники розвитку регіональних та трансрегіональних об'єднань у другій половині ХХ ст. – на початку ХХІ ст.
28. Регіональна політика ЄС: можливості використання досвіду для України. Роль США у розвитку інтеграційних процесів у Європі та Азії.
29. Специфіка Східноазійського регіоналізму.
30. Процес розвитку регіональних об'єднань в Латинській Америці.
31. Особливості процесу регіоналізації в Африці.
32. Територіально-політична децентралізація, деволуція, федералізація, асиметрія. Децентралізація в унітарних державах. Дві моделі децентралізації
33. Поняття «Адміністративно-територіальний поділ» (далі АТП) Підходи до формування системи АТП. 3.
- 34.
35. Вплив АТП на політичний вибір населення. Функції АТП. Ієрархія одиниць АТП.
36. Реформи АТП : передумови, напрями та наслідки. Основні етапи розвитку системи АТП і місцевого самоврядування в промислово розвинених країнах.
37. Місцеве самоврядування як суспільно-політичний інститут. Функції місцевого самоврядування.
38. Типологія систем місцевого самоврядування: дуалістична, горизонтальна змішана.
39. Особливості територіальної структури українського суспільства.
40. Адміністративно-територіальний устрій України.

41. Нормативно-правові та організаційні засади діяльності регіональної та місцевої влади в Україні.

11. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:

1. *Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».*

2. *Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».*

3. *Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».*

4. *Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».*

5. *Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».*

6. *Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».*

(ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>).

Пропуски занять (відпрацювання)

Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).

Виконання завдання пізніше встановленого терміну

У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).

Невідповідна поведінка під час заняття Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (затверджене наказом Міністерства України № 245 від 15.07.1996 р.).

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019; із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.).

12. Методичне забезпечення

Тексти лекцій; плани семінарських занять; зразки контрольного тестування і завдань для поточного тестування; список літератури; методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань.

13. Рекомендована література

1. Верменич Я. В. Історична регіоналістика: навчальний посібник / Відп. ред. В. А. Смолій. Міністерство освіти і науки України; НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2014. – 412 с.
2. Верменич Я. Теоретико-методологічні проблеми історичної регіоналістики в Україні. / Ярослава Верменич – К. : Інститут історії НАН України. – 2003. – 516 с.
3. Іжа М. М. Система регіонального управління: світовий досвід і Україна : монографія / М. М. Іжа. – Одеса : Друкарський дім, 2011. – 368 с.
4. Калитчак Р. Регіоналізм у європейських інтеграційних процесах. URL:
http://kassiopeya.com/scripts/ajax.php?task=look_inside&id=hxqpqe4woopmg.
5. Кормич Л. І., Польовий М. А. Світовий політичний процес: глобальний та національний вимір : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл.; НУ «ОЮА». Одеса : Фенікс, 2017. 240 с.
6. Майборода О. М. Етнічність у міжнародній системі. Вид. 2-е, випр. і допов. К. : ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України, 2017. 448 с. URL:
<http://ipiend.gov.ua/publication/majboroda-o-m-etnichnist-umizhnarodnij-systemi-3/>.
7. Матвієнко А.С. Політико-правові засади територіальної організації держави: світовий досвід і Україна / Монографія. – К. : Ін-т держави і права ім. В. М.Корецького НАН України, 2015. – 376 с.
8. Механізми реалізації регіональної політики: оцінка ефективності та напрями удосконалення / наук. ред. С. Л. Шульц. Львів, 2018. 205 с. URL:
<http://ird.gov.ua/irdp/p20180102.pdf>
9. Милосердна І. М., Краснопольська Т. М. Азіатськотихоокеанський регіон та проекти його розвитку: кінець ХХ – початок ХХІ століття. Актуальні проблеми політики: Збірник наукових праць, 2020. Вип. 65. С. 130-138.
10. Панченко Т. В. Політична регіоналістика : Навчальний посібник / Т. В. Панченко. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. — 188 с.

11. Панченко Т.В. Регіон як об'єкт та рівень соціально-політичного аналізу: світовий та вітчизняний досвід [Електронний ресурс] Режим доступу: www.nbu.gov.ua>Mtpsa>Panchen
12. Проблеми регіоналістики: минуле, сучасне, майбутнє: тези Наук.-практ. Інтернет-конф. (3 березня 2017 р.). — К.: КНЕУ, 2017. — 325 с.
13. Регіонознавство: підручник / [В.В. Копійка, В.П. Крижанівський, М.С. Дорошко та ін.]. К. : Київський ун-т, 2014. 642 с.
14. Стецюк Н.М. Національна політика владних структур щодо українців у Польщі в перші повоєнні роки //Сторінки воєнної історії. Збірник наук. Праць. — К.,2013. — Вип.16. — С.231–245.
15. Стецюк Н.,Шекета М. Історія та витоки сепаратизму в Каталонії / Шекета М. // Вісник Прикарпатського університету. Політологія / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. — Івано-Франківськ: ЛПК. — 2019. — Вип.13 — С. 168-177.
- 16.Стецюк Н., Шекета М. Морально-психологічний аспект «історичної травми» етносу. Сепаратистом стають чи народжуються? / Шекета М. // Актуальні проблеми міжнародних відносин: Збірник наукових праць. Випуск 149. / К. : Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Інститут міжнародних відносин. — Київ. — 2021. — С. 28-35.
- 17.Стецюк Н.М. Особливості участі волонтерських організацій в забезпеченні національної безпеки України Samorząd terytorialny w konstytucjach wybranych państw Europy środkowo-wschodniej. Zarys problematyki. Red. I. Lasek-Surowiec. — Chelm. — 2021. — С. 23-29.

Законодавчі акти, нормативні документи, інструктивні, методичні матеріали та рекомендації міністерств і відомств:

- Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/>
- Нормативно-правова база України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua>
- Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <http://www.rada.gov.ua/>
- Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>
- Офіційний сайт Міністерства закордонних справ України. URL: <https://mfa.gov.ua/>
- Наукова бібліотека ПНУ. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>
- Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
- Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>

Ресурси курсу

Інформація про курс розміщена на сайті дистанційного навчання
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
<https://d-learn.pnu.edu.ua/>

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.
2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.