

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин

Кафедра іноземних мов і перекладу

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга іноземна мова (польська мова)

Освітня програма «Міжнародні відносини, суспільні
комунікації та регіональні студії»

Спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні
комунікації та регіональні студії»

Галузь знань 29 «Міжнародні відносини»

Затверджено на засіданні
кафедри іноземних мов і
перекладу

Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Друга іноземна мова (польська мова)
Освітня програма	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова дисципліна
Курс / семестр	1 курс 2 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання	2 семестр: 40 (практичні заняття), 50 (самостійна робота), залік
Мова викладання	польська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro

2. Опис дисципліни

Мета та цілі навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Друга іноземна мова (польська)» передбачає ознайомлення студентів із слов'янською мовою, що розширює мовні та перекладацькі компетенції, коло лінгвосоціокультурних зацікавлень. Сучасні світові інтеграційні процеси створюють нові виклики у процесі навчання, за таких умов знання польської мови розширить можливості для самоосвіти та самовдосконалення, а вміння порівнювати споріднені мови дозволить творчо підійти до навчання рідної мови.

Метою викладання навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (польська)» для спеціальності «291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» є формування комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетенції студентів шляхом їх залучення до виконання професійно-орієнтованих завдань, формування інтерактивних вмінь і навичок усного та писемного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності. Кінцевою метою курсу є підготовка студентів до успішного складання (за потреби) кваліфікаційного іспиту на підтвердження рівня володіння іноземною мовою - A1-B1.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

- організувати процес
- навчання польської мови з урахуванням діалогу культур, інтегрованого підходу, особистісно-зорієнтованого навчання, з використанням інтерактивних методів, напр. кейс-методу, мозкового штурму, рольових ігор тощо;
- сформувати у студентів краєзнавчі знання про культуру, традиції та звичаї Польщі у порівнянні з національними традиціями та культурою свого народу;
- виробити у студентів вміння сприймати іноземну мову на слух, читати та спілкуватися за змістом прочитаних текстів різної тематики, висловлювати власні думки у монологічному, діалогічному усному та писемному мовленні, а також розвивати їх мовну здогадку, вміння самоконтролю.

Компетентності			
Після успішного вивчення курсу «Друга іноземна мова (польська)» студенти оволодіють:			
загальними компетентностями:			
ЗК.4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;			
ЗК.11. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово;			
спеціальними компетентностями:			
СК.1. Здатність виокремлювати ознаки та тенденції розвитку, розуміти природу, динаміку, принципи організації міжнародних відносин, суспільних комунікацій та/або регіональних студій;			
СК.6. Здатність застосовувати засади дипломатичної та консульської служби, дипломатичного протоколу та етикету, уміння вести дипломатичне та ділове листування (українською та іноземними мовами);			
СК.7. Здатність аналізувати міжнародні інтеграційні процеси у світі та на Європейському континенті, та місце в них України;			
СК.12. Здатність до здійснення комунікації та інформаційно-аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин (українською та іноземними мовами).			
Програмні результати навчання			
У результаті вивчення дисципліни студенти повинні вільно спілкуватись державною та іноземною мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.			
3. Структура курсу			
Тематика навчальної дисципліни			
POLSKI A1			
№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Lekcja 1 Pierwszy dzień w szkole Sekretariat – prezentacja Alfabet Klasa. Prezentacja Przerwa. Gdzie jest... ? Nie rozumiem. Proszę powtórzyć! Liczebniki	Лексика до теми. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення. Опанувати навички презентації, привітання і прощання. Ознайомлення студента з основними зворотами типу <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> , а також вказівкам: <i>proszę, powtórzyć, proszę przeczytać ...</i> Презентація специфіки польської фонетики. Опанування числівників від 0 до 10	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.

2	<p>Lekcja 2 Cześć, skąd jesteś? Dane personalne Co słyszeć? Gdzie ona jest?</p>	<p>Вміти презентувати себе офіційно та неофіційно. Представлення. Вправи на аудіювання. Діалоги на тему знайомства. Лексика до теми. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
3.	<p>Lekcja 3 Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz? Liczebniki Dlaczego uczysz się polskiego?</p>	<p>Навчитись будувати речення з фразою <i>Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz? Dlaczego uczysz się polskiego?</i> Навчитись нав'язувати контакт, представляти свої особисті дані та представляти іншу особу. Навчитись використовувати та відмінювати дієслово <i>być</i> та числівники 11-29. Лексика до теми. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
4	<p>Lekcja 4 Mami, kto to jest? Kto...? Co...? Czy to jest ...? Mianownik Kolory</p>	<p>Назви предметів. Іменник. Три роди іменника. Узгодження іменника з прикметником.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток

		<p>Назви кольорів. Вправи на аудіювання. Лексика до теми. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<p>монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
5	<p>Lekcja 5 Jaki jesteś? Kto to jest? To nowy student Koniugacja <i>-ę, -isz/-ysz</i> Jaki on jest?</p>	<p>Навчитись описувати себе та інших осіб. Опанувати конструкцію <i>mówić po</i>. Пізнання основ відмінювання дієслів. Дієвідміна <i>-ę, -isz/-ysz</i>. Вправи на аудіювання. Діалоги на тему опису. Лексика до теми. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
6	<p>Lekcja 6 Jesteś instruktorem tanga? Kto to jest? Jaki on jest? Liczebniki 20-100 Ile masz lat? Zawody. Kim ona jest? Narzędnik kim? Czym? Czym się interesujesz?</p>	<p>Розширення презентації. Освоєння числівників до 100. Вправи з числівниками. Вміння питати та відповідати на питання <i>Ile masz lat?</i> Ознайомлення з професіями. Орудний відмінок. Національність. Вправи на аудіювання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та

		<p>Діалоги на тему професій. Лексика до теми віку.</p> <p>Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<p>розуміння читання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
7	<p>Lekcja 7</p> <p>Co robisz?</p> <p>Nudzę się!</p> <p>Mami w domu</p> <p>Co lubicie robić? Hobby</p>	<p>Зібрання та впорядкування дієвідмін.</p> <p>Вміти вести діалоги на тему знайомства <i>wolny czas, hobby, sport</i>.</p> <p>Введення елемента телефонної розмови та запрошення до зустрічі.</p> <p>Опанування займенників <i>mój, twój</i>.</p> <p>Вести діалоги на тему дозвілля та вихідних днів.</p> <p>Вправи на аудіювання.</p> <p>Діалоги на тему проведення вільного часу, хоббі. Лексика до теми віку. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
8	<p>Lekcja 8</p> <p>Małe zakupy</p> <p>Biernik kogo? Co?</p> <p>Kiosk</p> <p>Galeria handlowa</p>	<p>Вміти застосовувати Знахідний відмінок. Прості закупи. Навчитись використовувати числівники 100-1000. Виразити бажання та пропозиції. Вміти спілкуватися на тему про купівлю різних товарів; приватні витрати;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та

		<p>персональні речі. Презентувати різні предмети. Виразити свої вподобання; вміти виразити та відстояти свою думку в дискусії. Вправи на аудіювання. Вправи на Знахідний відмінок. Вправи на числівники. Лексика. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<p>розуміння читання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
9	<p>Lekcja 9 Mami, jesteś głodna? Mami je śniadanie Woleć (-ę, -isz) + Biernik</p>	<p>Опанувати тему їжі. Розмови про те, хто що їсть, чого кому хочеться ...на сніданок, обід, вечерю. Формулювати правильні питання до запропонованих відповідей. Виразити бажання та пропозиції щодо їжі. Вміти спілкуватися на тему про їжу, страви, приготування. Презентувати традиційні польські страви. Виразити свої харчові вподобання. Вправи на аудіювання. Вправи на Знахідний відмінок. Вправи з дієсловами jeść, pić, woleć. Лексика. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.

<p>10</p>	<p>Lekcja 10. Co lubimy jeść? Jem (-m, -sz) + Biernik Pić (-ę, -esz) + Biernik Obiad Narzędnik kim? Czym? Kolacja</p>	<p>Вміти трансформувати Знахідний відмінок в Орудний відмінок. Застосування Орудного відмінка у множині. Розмови про те, хто що їсть, чого кому хочеться ...на сніданок, обід, вечерю. Виразити бажання та пропозиції щодо їжі. Вміти спілкуватися на тему про їжу, страви, приготування. Презентувати традиційні польські страви. Виразити свої харчові вподобання. Вправи на аудіювання. Вправи на Знахідний відмінок. Вправи з дієсловами <i>jeść, pić, woleć</i>. Лексика. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
<p>11</p>	<p>Lekcja 11 Lubisz marchewkę? Owoce i warzywa smak i kształt Na targu Mianownik liczba mnoga Gotowanie Supermarket</p>	<p>Опанування назв овочів і фруктів. Тематика закупівель в супермаркеті та на ринку. Приготування їжі. Опанування нечоловічоособових іменників в Називному відмінку в множині. Вміти описувати різні продукти за смаком, формою і кольором. Вправи на аудіювання. Вправи на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи.

		<p>утворення множини в називному відмінку. Вправи з дієсловом <i>kurować/płacić</i>. Лексика. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
12	<p>Lekcja 12 Uwielbiam polskie jedzenie! Zapraszam was na obiad Dopełniacz kogo? Czego? Wreszcie weekend!</p>	<p>Освоєння навичок поведження в ресторані, кав'ярні, барі. Засвоєння Знахідного та Орудного відмінків. Озвучення своїх кулінарних преференцій. Впровадження Родового відмінка однини. Тематика видів м'яса. Вправи на аудіювання. Вправи на Знахідний та Орудний відмінки. Займенники в Орудному відмінку. Вправи з дієсловом <i>lubić/nie lubić/preferować</i>. Лексика. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
13	<p>Lekcja 13 Rodzina Rano czy wieczorem? Jak często? Twoje drzewo genealogiczne.</p>	<p>Повторення прикметників для опису людей, питання щодо віку, професій, зацікавлень, кулінарних преференцій. Назви членів родини. Розповідь на тему <i>Moja rodzina</i>. Освоєння присвійних займенників. Вправи на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.

		<p>присвійні займенники. Розповідь на тему <i>Co robi w ciągu dnia</i>. Ознайомлення з порами дня та прислівниками частоти. Вправи на аудіювання. Лексика. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
14	<p>Lekcja 14 Co robisz w poniedziałek o ósmej? Macie ochotę pójść na spektakl? O której godzinie? W poniedziałek czy we wtorek? Rutyna</p>	<p>Co robisz w poniedziałek o ósmej? Macie ochotę. Pójść na spektakl? O której godzinie? W poniedziałek czy we wtorek? Rutyna. Розмови на тему <i>Zaproś ją na kawę</i>. Вміння прийняти та відхилити запрошення. Розмови на тему <i>Chcesz pójść do kina czy na spektakl</i>. Вправи на Родовий та Знахідний відмінки. Вправи на аудіювання. Вправи на порядкові числівники. Продовження теми рутини дня. Впровадження годин та днів тижня. Порядкові числівники. Лексика. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
15	<p>Lekcja 15 Gdzie byłaś mami? Byłam w kinie</p>	<p>Вміння застосувати минулий час. Відмінювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики,

	<p>„Zakopane, Zakopane, słońce, góry i górale...” Czas przeszły być kiedy?</p>	<p>дієслова <i>być</i> в минулому часі. Вправи з дієсловом <i>być</i> в минулому часі. Вправи на аудіювання. Розмови на тему Co robiłeś wczoraj? Часово-просторові вказівники минулого часу. Розмови на тему Co robi Javier w Zakopanem? Лексика. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<p>граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
16	<p>Lekcja 16 Chciałem dobrze! <i>Mieć</i> Jadłaś już obiad? <i>jeść iść/pójść</i> A co ona robiła w zeszłym tygodniu?</p>	<p><i>Rozповідь на тему</i> Co ona robiła w zeszłym tygodniu? Опис тижневих справ і дій в минулому часі. Вправи з дієсловами <i>mieć, jeść, iść, pójść</i>. Лексика і тексти до теми. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
17	<p>Lekcja 17 Z przewodnikiem po Krakowie Uczymy się o Krakowie zwiedzamy Idziemy do pubu</p>	<p>Лексика і тексти до теми Wycieczka po mieście. Питання щодо місця, шляху знаходження обраного пункту. Відмінювання дієслів <i>iść, chodzić, jechać, jeździć</i> та особових займенників в Знахідному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття

	відмінку. Навчитись описувати дорогу та спілкуватися на тему «Jak tam dojadę?». Вказувати на місцевість, місце походження. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.	інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести.
--	--	---

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарське заняття	20
Контрольна робота	10
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	10
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за контрольну роботу	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за індивідуальне завдання	Залік/екзамен	Разом
20	10	10	10	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
--	--

ОСНОВНА:

1. Stempel Iwona. Polski krok po kroku A1. Podręcznik studenta. – Wydawnictwo: Polish Courses.com. –2020. 180 s.
2. Stempel Iwona. Polski krok po kroku A1. Zeszyt ćwiczeń. – Wydawnictwo: Polish Courses.com. –2020. 103 s.

3. Stempek Iwona. Polski krok po kroku A2-B1. Podręcznik studenta. – Wydawnictwo: Polish Courses.com. –2020. 160 s.
4. Stempek Iwona. Polski krok po kroku A2-B1. Zeszyt ćwiczeń. – Wydawnictwo: Polish Courses.com. – 2020. 82 s.
5. Stelmach Anna. Czytaj, krok po kroku, 2018 – Wydawnictwo: Polish Courses.com. – 2020. 67 s.
6. Stelmach Anna. Czytaj, krok po kroku 2, 2018 – Wydawnictwo: Polish Courses.com. – 2020. 76 s.
7. Stelmach Anna. Czytaj, krok po kroku 3, 2018 – Wydawnictwo: Polish Courses.com. – 2020. 76 s.
8. Uczymy się polskiego. Podręcznik języka polskiego dla cudzoziemców 1. Teksty. Pod red. Barbary Bartnickiej. – Warszawa: Wiedza Powszechna, 2010. – 144 s.

ДОПОМІЖНА:

1. Burkat Agnieszka, Jasińska Agnieszka, Hurra po polsku 2. Hurra po polsku 1. Zeszyt ćwiczeń. – Kraków: Prolog, 2000. – 92 s.
2. Burkat Agnieszka, Jasińska Agnieszka, Hurra po polsku 2. Podręcznik studenta. – Kraków: Prolog, 2007. – 173 s.
3. Gębal P.E. Od słowa do słowa toczy się rozmowa. Repetytorium leksykalne z języka polskiego jako obcego dla poziomów B1 i B2, 2009 Universitas, Kraków.
4. Lipińska E., Dąbmska E. G. (2016), Pisać jak z nut. Podręcznik rozwijający sprawność pisania dla Obcokrajowców na poziomie B1+/B2+, Universitas, Kraków
5. Machowska J. Gramatyka? Dlaczego nie?! Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A1. – Kraków: Universitas, 2010. – 263 s.
6. Ruszer A. Oswoić tekst. Podręcznik kompozycji i redakcji tekstów użytkowych dla poziomu B2 i C1, Universitas - 2011, Kraków

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Portal Edukacyjny POLSKI krok po kroku
<https://e-polish.eu/polska-dlja-inozemciv>
2. Portal Edukacyjny – Język polski online / Kultura / Sztuka. – Dostęp:
<http://polski-online.pl/>
3. Polski na wynos. – Dostęp: <https://www.polskinawynos.com>
4. Materiały do nauczania języka polskiego. – Dostęp:
<http://epolish.eu/main/materials/index.html>
5. Polski / slowka.pl. – Dostęp: <http://www.polski.slowka.pl/>
6. Słownik języka polskiego. – Dostęp: <http://sjp.pwn.pl/>

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра іноземних мов і перекладу
Викладач	асист. Котневич Яна Ярославівна
Контактна інформація викладача	+380953500650 jana.kotniewicz@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Присутність студентів на практичних заняттях, контрольній роботі є обов'язковою. У процесі написання контрольної та підсумкової робіт неприпустимими є плагіат та списування.

Обов'язковим для отримання допуску до заліку є відпрацювання практичних занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

Якщо студент пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку.

Студент, який не набрав 25 балів (сума балів за практичні заняття, контрольну роботу і самостійну роботу) до заліку не допускається. У такому випадку до

початку заліково-екзаменаційної сесії студент може отримати допуск до заліку, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема написання контрольної роботи, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pro>).

Тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Очні консультації: 2 години на тиждень (вівторок 13:30 год., 207 ауд.) або в телефонному режимі, за допомогою e-mail, telegram.