

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет історії, політології і міжнародних відносин
Кафедра іноземних мов і перекладу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-
педагогічної роботи
Шарин С.В.

“ ____ ” _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ПОЛЬСЬКА МОВА)

галузь знань 29 «Міжнародні відносини»

спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та
регіональні студії»

освітня програма «**Міжнародні відносини, суспільні комунікації та
регіональні студії**»

Факультет історії, політології і міжнародних відносин

Робоча програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (польська)» для студентів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». 42 с.

Розробник:

Котневич Яна Ярославівна – асистент кафедри іноземних мов.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри міжнародних відносин
Протокол від “ ____ ” _____ 20__ р. № ____

Завідувач кафедри іноземних мов і перекладу

Ткачівська М.Р.

Схвалено методичною комісією факультету історії, політології і міжнародних відносин.

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ р. № ____

Голова

Кугутяк М.В.

© Котневич Я.Я., 2022 рік
© Прикарпатський
національний університет
імені Василя Стефаника,
2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 24	Галузь знань: 29 “Міжнародні відносини”	Вибіркова
Змістових модулів – 10	Спеціальність: 291 “Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії”	Рік підготовки:
Індивідуальне завдання: виконується в межах самостійної роботи		1,2,3-й
Загальна кількість годин – 720		Семестр
		2-й/3-й/4-й/5-й/6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 семестр – 5, 3 семестр – 4, 4 семестр – 5, 5 семестр – 3, 6 семестр – 3. самостійної роботи студента – 6.	Освітній рівень: бакалавр	Лекції
		0 год.
		Практичні, семінарські
		80/60/80/46/30 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		100/120/100/84/20 год.
		Індивідуальні завдання: 50 год.
		Вид контролю: 2 семестр – залік, 3 семестр – залік, 4 семестр – екзамен, 5 семестр – залік, 6 семестр – екзамен.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 41 % : 59 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

Мета дисципліни: формування, розвиток та закріплення основних мовних навичок та вмінь з іноземної мови. Формування лексичної бази із повсякденного спілкування із подальшим її використанням у мовній практиці.

Основне **завдання** вивчення студентами дисципліни «Друга іноземна мова» полягає у виробленні у студентів навичок розмовної мови на побутову та професійну тематику, прищепленні знань і навичок в нормативній граматиці, навчанні основ письма, ознайомленні з інформацією країнознавчого та культурологічного характеру забезпеченні вивчення основ другої іноземної мови з максимальною орієнтацією на попередньо набуті знання першої іноземної мови..

Міждисциплінарні зв'язки: «Іноземна мова (польська)», «Іноземна мова спеціальності», «Теорія і практики перекладу», «Країнознавство».

Компетентності навчання:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікації та регіональних студій в процесі професійної діяльності або навчання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Після успішного вивчення курсу «Друга іноземна мова (польська)» студенти оволодіють :

загальними компетентностями:

ЗК.4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

ЗК.11. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово;

спеціальними компетентностями:

СК.1. Здатність виокремлювати ознаки та тенденції розвитку, розуміти природу, динаміку, принципи організації міжнародних відносин, суспільних комунікацій та/або регіональних студій;

СК.6. Здатність застосовувати засади дипломатичної та консульської служби, дипломатичного протоколу та етикету, уміння вести дипломатичне та ділове листування (українською та іноземними мовами);

СК.7. Здатність аналізувати міжнародні інтеграційні процеси у світі та на Європейському континенті, та місце в них України;

СК.12. Здатність до здійснення комунікації та інформаційно-аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин (українською та іноземними мовами).

Програмні результати навчання:

РН 10. У результаті вивчення дисципліни студенти повинні вільно спілкуватись державною та іноземною мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Лекція 1. Pierwszy dzień w szkole Sekretariat – prezentacja.

Pierwszy dzień w szkole. Sekretariat – prezentacja. Alfabet. Klasa. Prezentacja. Przerwa. Gdzie jest... ? Nie rozumiem. Proszę powtórzyć! Liczebniki. Лексика і тексти до теми. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення. Опанувати навички презентації, привітання і прощання. Ознайомлення студента з основними зворотами типу *proszę, dziękuję, przepraszam*, а також вказівкам: *proszę, powtórzyć, proszę przeczytać ...* Презентація специфіки польської фонетики. Опанування числівників від 0 до 10

Лекція 2. Cześć, skąd jesteś?

Cześć, skąd jesteś? Dane personalne Co słycać? Gdzie ona jest? Вміти презентувати себе офіційно та неофіційно. Представлення. Вправи на аудіювання. Діалоги на тему знайомства. Лексика і тексти до теми. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Лекція 3. Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz?

Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz? Liczebniki. Dlaczego uczysz się polskiego? Навчитись будувати речення з фразою *Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz? Dlaczego uczysz się polskiego?* Навчитись нав'язувати контакт, представляти свої особисті дані та представляти іншу особу. Навчитись використовувати та відмінювати дієслово

być та числівники 11-29. Лексика і тексти до теми. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 4. Mami, kto to jest?

Mami, kto to jest? Kto...? Co...? Czy to jest ...? Mianownik. Kolory. Іменник. Три роди іменника. Узгодження іменника з прикметником. Назви кольорів. Вправи на аудіювання. Діалоги на тему знайомства. Лексика і тексти до теми. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 5. Jaki jesteś? Kto to jest?

Jaki jesteś? Kto to jest? To nowy student. Koniugacja *-ę, -isz/-ysz*. Jaki on jest? Навчитись описувати себе та інших осіб. Опанувати конструкцію *mówić po*. Пізнання основ відмінювання дієслів. Дієвідміна *-ę, -isz/-ysz*. Вправи на аудіювання. Діалоги на тему опису. Лексика і тексти до теми. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 6. Jesteś instruktorem tanga?

Jesteś instruktorem tanga? Kto to jest? Jaki on jest? Liczebniki 20-100. Ile masz lat? Zawody. Kim ona jest? Narzędnik kim? Czym? Czym się interesujesz? Розширення презентації. Освоєння числівників до 100. Вправи з числівниками. Вміння питати та відповідати на питання *Ile masz lat?* Ознайомлення з професіями. Орудний відмінок. Національність. Вправи на аудіювання. Діалоги на тему професій. Лексика і тексти до теми віку. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 7. Co robisz? Nudzę się!

Co robisz? Nudzę się! Mami w domu. Co lubicie robić? Hobby. Зібрання та впорядкування дієвідмін. Вміти вести діалоги на тему знайомства *wolny czas, hobby, sport*. Введення елемента телефонної розмови та запрошення до зустрічі. Опанування займенників *mój, twój*. Вести діалоги на тему дозвілля та вихідних днів. Вправи на аудіювання. Діалоги на тему проведення вільного часу, хоббі. Лексика і тексти до теми віку. Вправи на слухання, розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 8. Małe zakupy

Małe zakupy. Biernik Kogo? Co? Kiosk. Galeria handlowa. Вміти застосовувати Знахідний відмінок. Прості закупи. Навчитись використовувати числівники 100-1000. Виразити бажання та пропозиції. Вміти спілкуватися на тему про купівлю різних товарів; приватні витрати; персональні речі. Презентувати різні предмети. Виразити свої вподобання; вміти виразити та відстояти свою думку в дискусії.

Вправи на аудіювання. Вправи на Знахідний відмінок. Вправи на числівники. Лексика і тексти до теми. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Модуль 2

Lekcja 9. Mami, jesteś głodna?

Mami, jesteś głodna? Mami je śniadanie. Woleć (-ę, -isz) + Biernik. Опанувати тему їжі. Розмови про те, хто що їсть, чого кому хочеться ...на сніданок, обід, вечерю. Формулювати правильні питання до запропонованих відповідей. Виразити бажання та пропозиції щодо їжі. Вміти спілкуватися на тему про їжу, страви, приготування. Презентувати традиційні польські страви. Виразити свої харчові вподобання. Вправи на аудіювання. Вправи на Знахідний відмінок. Вправи з дієсловами jeść, pić, woleć. Лексика і тексти до теми. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 10. Co lubimy jeść?

Co lubimy jeść? Jem (-m, -sz) + Biernik. Pić (-ę, -esz) + Biernik. Obiad. Narzędnik Kim? Czym? Kolacja. Вміти трансформувати Знахідний відмінок в Орудний відмінок. Застосування Орудного відмінка у множині. Розмови про те, хто що їсть, чого кому хочеться ...на сніданок, обід, вечерю. Виразити бажання та пропозиції щодо їжі. Вміти спілкуватися на тему про їжу, страви, приготування. Презентувати традиційні польські страви. Виразити свої харчові вподобання. Вправи на аудіювання. Вправи на Знахідний відмінок. Вправи з дієсловами jeść, pić, woleć. Лексика і тексти до теми. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 11. Lubisz marchewkę?

Lubisz marchewkę? Owoce i warzywa smak i kształt Na targu. Mianownik liczba mnoga. Gotowanie. Supermarket. Опанування назв овочів і фруктів. Тематика закупівель в супермаркеті та на ринку. Приготування їжі. Опанування нечоловічоособових іменників в Називному відмінку в множині. Вміти описувати різні продукти за смаком, формою і кольором. Вправи на аудіювання. Вправи на утворення множини в називному відмінку. Вправи з дієсловом kupować/płacić. Лексика і тексти до теми. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 12 Uwielbiam polskie jedzenie!

Uwielbiam polskie jedzenie! Zapraszam was na obiad. Dopełniacz kogo? Czego? Wreszcie weekend! Освоєння навичок поводження в ресторані, кав'ярні, барі. Засвоєння Знахідного та Орудного відмінка. Озвучення своїх кулінарних

преференцій. Впровадження Родового відмінка однини. Тематика видів м'яса. Вправи на аудіювання. Вправи на Знахідний та Орудний відмінки. Займенники в Орудному відмінку. Вправи з дієсловом *lubić/nie lubić/preferować*. Лексика і тексти до теми. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 13. Rodzina

Rodzina. Rano czy wieczorem? Jak często? Twoje drzewo genealogiczne. Повторення прикметників для опису людей, питання щодо віку, професій, зацікавлень, кулінарних преференцій. Назви членів родини. Розповідь на тему *Moja rodzina*. Освоєння присвійних займенників. Вправи на присвійні займенники. Розповідь на тему *Co robi w ciągu dnia*. Ознайомлення з порами дня та прислівниками частоти. Вправи на аудіювання. Лексика і тексти до теми. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 14. Co robisz w poniedziałek o ósmej?

Co robisz w poniedziałek o ósmej? Macie ochotę pójść na spektakl? O której godzinie? W poniedziałek czy we wtorek? Rutyna. Розмови на тему *Zaproś ją na kawę*. Вміння прийняти та відхилити запрошення. Розмови на тему *Chcesz pójść do kina czy na spektakl*. Вправи на Родовий та Знахідний відмінки. Вправи на аудіювання. Вправи на порядкові числівники. Продовження теми рутини дня. Впровадження годин та днів тижня. Порядкові числівники. Лексика і тексти до теми. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 15. Gdzie byłaś mami? Byłam w kinie. „Zakopane, Zakopane, słońce, góry i górale...”

Gdzie byłaś mami? Byłam w kinie. „Zakopane, Zakopane, słońce, góry i górale...” Czas przeszły *być*. Вміння застосувати минулий час. Відмінювання дієслова *być* в минулому часі. Вправи з дієсловом *być* в минулому часі. Вправи на аудіювання. Розмови на тему *Co robiłaś wczoraj?* Часово-просторові вказівники минулого часу. Розмови на тему *Co robi Javier w Zakopanem?* Лексика і тексти до теми. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 16 Chciałem dobrze!

Mieć Jadłaś już obiad? *jeść iść/pójść* А co ona robiła w zeszłym tygodniu? Відмінювання дієслів *mieć, jeść, iść, pójść*. Розповідь на тему *Co ona robiła w zeszłym tygodniu?* Опис тижневих справ і дій в минулому часі. Вправи з дієсловами *mieć, jeść, iść, pójść*. Лексика і тексти до теми. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 17. Z przewodnikiem po Krakowie

Z przewodnikiem po Krakowie. Uczymy się o Krakowie zwiedzamy. Idziemy do pubu. Лексика і тексти до теми Wycieczka po mieście. Питання щодо місця, шляху знаходження обраного пункту. Відмінювання дієслів *iść, chodzić, jechać, jeździć* та особових займенників в Знахідному відмінку. Навчитись описувати дорогу та спілкуватися на тему «Jak tam dojadę?». Вказувати на місцевість, місце походження. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Модуль 3

Lekcja 18. Karton czy pudełko?

Karton czy pudełko? Puszki, paczki i pudełka. Zakupy na piknik. Ile? Dopełniacz - Kogo? Czego? Ознайомлення з пакуванням продуктів та товарів, міри та окреслення кількості. Засвоєння форм однини та введення форм множини. Створення списку продуктів для поїздки на пікнік. Відмінювання дієслів *brać się, szukać, słuchać*. Вправи з вказівниками міри типу *dużo, mało, kilka, trochę, niewiele*. Використання слів *kilogram, kolo, pół kilo, ćwierć kilo, 20 deka*. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 19. Poczta

Poczta. Czy pomożesz mi? Zaimki. Тематика листів, листівок, відправи поштових відправлень, факсів та обслуговування на поштамті. Прохання про допомогу. Надання допомоги. Відмова. Вправи з займенниками в Називному та Родовому відмінках. Розмови на тему *Co masz w torbie?* Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 20. Co ma być, to będzie

Co ma być, to będzie. Parasol noś i przy pogodzie. Miesiąc styczeń – czas do życzeń. Пори року. Назви місяців. Розмови про погодні умови в різних частинах світу. Аудіювання. Вправи з застосуванням назв місяців. Розуміти повідомлення про погодні умови та тиск. . Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 21. Dzieci najmilsze, gdy śpią

Dzieci najmilsze, gdy śpią. Czas przyszły *być* + *bezokolicznik robić* = *być*+*forma czasu przeszłego* III osoba l. poj. *robił/robiła*. Kiedy? 2 способи утворення минулого часу. Вправи із застосуванням допоміжного дієслова *być* в минулому часі. Вправи з дієсловами *móc, chcieć, musieć*. Розмови про ворожіння. Цикл польських традицій Andrzejki. Розмови про найближчі плани на майбутнє. Вправи на

аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 22. Plotki, plotki.

Plotki, plotki. Kto z kim i o czym? Co o tym myślisz? Розмови на теми вбрання. Що пасує? Як про це сказати? Прийняття рішень, аргументування вірності вибору. Вираження почуттів. Smutno mi, chce mi się jeść ... Описи відчуттів (позитивні, негативні, нейтральні). Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 23. Podoba ci się?

Podoba ci się? Co o nim myślisz? Co tu kupić? Опанування навичок опису вподобань. В чому різниця між *lubię* і *podoba mi się*? Займенники в Давальному відмінку. Вправи на аудіювання. Розмови про те, хто кому подобається. Повторення Займенників у всіх відмінках. Вправи на застосування займенників. Розмови про те, як вибирати подарунки. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 24. Pokaż mi swoje mieszkanie, a powiem ci kim jesteś

Pokaż mi swoje mieszkanie, a powiem ci kim jesteś. Ciasne, ale własne! Gdzie on jest? Лексика на тему помешкання та меблів. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 25. Miejscownik

Miejscownik - o Kim? O czym? Gdzie? Marzę o dalekich podróżach! Утворення Місцевого відмінка. Чергування приголосних в Місцевому відмінку. Прийменники. Вправи на застосування Місцевого відмінка в однині та в множині. Опис власного помешкання. Визначення місця знаходження предметів з використанням прийменників. Розмови про мрії. Використання дієслів *myśleć*, *marzyć*, *rozmawiać*, *dyskutować*, *ramiętać* з застосуванням Місцевого відмінка. Утворення речень з дієсловами *chodzić po*, *spacerować po*, *jeździć po*, *podróżować po* ... Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 26. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej

Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej. Nie mam gdzie mieszkać. Лексика до теми переїзду. Пошуки місця на нічліг. Бронювання готелю з допомогою телефонної розмови. Розмови по готелі, номери та зручності. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 27. W poszukiwaniu mieszkania

W poszukiwaniu mieszkania. Przeprowadzka. Przyimki. Вправи на аудіювання. Спроби пошуку нового помешкання з метою оренди. Замовлення послуги транспортування речей. Повторення Орудного і Родового відмінків. Розуміти повідомлення на автовідповідачі та телефонні розмови. Пошук кращого помешкання на прикладі реальних оголошень. Прийменники. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 28. Podróże kształcą

Podróże kształcą. Dokąd można pojechać. Na weekend? Ознайомлення з основними інформацією про РП. Освоєння географічних назв та лексики пов'язаної з туризмом. Розповіді на тему Marzę podróżować... Презентувати свою розповідь на тему Podróż, o której marze. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 29. Dworzec PKP

Dworzec PKP. Gdzie jesteś? Dokąd jedziesz? Ознайомлення з тематикою подорожей. Тематика вокзалів. Види потягів та сполучень. Види квитків, придбання квитків. Розповіді про подорожі потягами. Особливості вживання окремих географічних назв. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 30. Kiedy to było?

Kiedy masz urodziny i imieniny? Który dziś jest? Sto lat! I wszystkiego najlepszego! Лексика до святкування дня народження. Іменини та уродини. Вправи на повторення назви місяців, застосування порядкових числівників. Розмови про те як привітати з днем народження. Що бажають на день народження. Вітання до дня народження. Цикл польських національних свят. Аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 31. W którym roku? Mami, co robiłaś?

W którym roku? Mami, co robiłaś? Czas przeszły. Aspekt niedokonany. Aspekt dokonany. Вправи на застосування числівників для позначення року. Розмови про життя від народження до смерті. Доконаний вид та недоконаний вид у минулому часі. Аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 32. Dokąd pojedziemy na weekend?

Dokąd pojedziemy na weekend? Różne aspekty przyszłości. Czas przyszły. Aspekt niedokonany aspekt dokonany. Вправи на доконаний та недоконаний вид.

Планування спільних вихідних. Аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 33. Telefony, telefony

Telefony, telefony. Lwów. Trochę historii. Телефонні розмови, sms. Подорож до Львова. Ознайомлення з історією міста. Вести телефонні розмови. Розуміти повідомлення на автовідповідачі та телефонні розмови. Аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 34. Za małe? Za duże? W sam raz!

Za małe? Za duże? W sam raz! Nie mam w co się ubrać! Ubrania. Za krótkie? Za długie. *Za małe? Za duże? W sam raz!* Ознайомлення з тематикою одягу, різновиди тканин, білизни та аксесуарів, візерунків. Закупи. Розмови про одяг та стилі. Аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 35. Stopniowanie przymiotników

Stopniowanie przymiotników. Wyglądasz cudownie! Утворення вищого і найвищого ступенів порівняння прикметників. Вправи на вживання прикметники у вищому та найвищому ступенях порівняння. Регулярне та нерегулярне відмінювання. Відмінність між *wiedzieć i znać* Розмови про компліменти. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Модуль 5

Lekcja 36. Jak cię widzą, tak cię piszą

Jak cię widzą, tak cię piszą. U fryzjera. Wygląd zewnętrzny. Запис на візит до перукаря телефоном. Візит до перукаря. Побажання щодо стрижки, укладки, фарбування. Кольори волосся. Аксесуари для волосся. Опис зовнішнього вигляду. Назви частин обличчя та тіла. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 37. W zdrowym ciele, zdrowy duch!

W zdrowym ciele, zdrowy duch! Stopniowanie przysłówków. Похід до фітнес студії. Утворення вищого і найвищого ступенів порівняння прислівників. Вправи на вживання прислівників у вищому та найвищому ступенях порівняння. Чергування приголосних. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 38. Ani ręką, ani nogą...

Ani ręką, ani nogą... „Mądrej głowie dość dwie słowie” Zdrowie jest najważniejsze. Тематика фразеологізмів. Застосування. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення. Розмови про симптоми та захворювання. Запис на візит в лікаря і стоматолога. Вправи на вживання дієслова *boleć*. Рекомендації лікаря. Вживання дієслова *powinien/powinna*. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 39. Przypadek

Przypadek Mami. Przypadek Javiera. Przypadek Angeli. Przypadek Toma. Розповіді про те, що болить, самопочуття. Рекомендації лікаря. Відмінювання дієслів *boleć, powinien* Вміти описувати картинки і ситуації до теми «Мене турбує ...»; висувати припущення щодо запропонованих проблемних завдань, порівнювати правильність своїх припущень з почутим текстом. Назви спеціалізацій лікарів. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 40 Same problemy!

Same problemy! Mam tyle do załatwienia! Co za dzień! Wypadek. Zguba. Kradzież. Ознайомлення і засвоєння лексики на випадок дрібних проблем - ремонту, рекламації товару. Відмінювання дієслів *chcieć i móc* в умовному способі. Ознайомлення і засвоєння лексики на випадок аварії, втрати чогось чи крадіжки. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Модуль 6

Lekcja 41. Przedstawmy się. Dane personalne

Przedstawmy się. Dane personalne. Повторення вивченої тематики знайомства, презентації. Вміти вести розширений діалог про родину, мрії, цивільний стан, характер та зовнішній вигляд. Опанування нової лексики. Вміння правильно заповнювати анкети з персональними даними.

Lekcja 42. Słowo za słowo. Narzędnik

Słowo za słowo. Narzędnik. Вміння будувати речення зі словами *zajmować się, kierować, prowadzić, opiekować się*. Навчитись застосовувати Орудний відмінок. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 43. Dopelniacz jest wszędzie

Dopełniacz jest wszędzie. Nie lubię poniedziałku! Ucz się polskiego *On? On?* Засвоєння вправ з використанням Родового відмінка. Дієслова з якими застосовується Родовий відмінок. Вміння розрізняти числівники *On? On?* Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 44 Brat ojca czy ojciec brata?

Brat ojca czy ojciec brata? Przyimki Kiedy to było? Прийменники, які використовуються з Родовим відмінком. Вміти правильно читати дати. Використання минулого часу в поєднанні з датами. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 45. Teatr żywych fotografii

Teatr żywych fotografii. Do kina czy na film? Jakie kino? Jaki film? Вміння запросити на прогулянку, до театру чи до кінотеатру. Вміння здійснити вибір фільму за прочитаним описом. Вміння описати враження про переглянутий фільм, охарактеризувати героїв. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 46. Prośba, propozycja, rozkaz!

Prośba, propozycja, rozkaz! Навчитись просити про допомогу, а також віддати наказ. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 47. Dwaj, trzech, czterej. Mianownik liczba mnoga

Dwaj, trzech, czterej. Mianownik liczba mnoga. Навчитись утворювати множину у Називному відмінку. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 48. Mistrzowie świata

Mistrzowie świata. Вміти розрізняти національності. Назва національності. Утворення жіночої та чоловічої форм. Повторення назв видів спорту. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 49. Jacy oni są straszni!

Jacy oni są straszni! Ktoś, kogo lubię. Навчитись описово охарактеризовувати людей за формою *Ktoś, kto ...* Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 50. Sympatyczni czy okropni?

Jacy są ci ludzie? Навчитись утворювати множину від прикметників. Чергування *ny/ni*. Вміння відповідати на питання *Jaki? Który? Czyj?* Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Модуль 7

Lekcja 51. Edukacja

Edukacja. Z komputerem za pan brat. Вміння розповісти про свою освіту. Вміння описати свої комп'ютерні навички. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 52. Przedszkole, szkoła, studia. Spotkanie klasowe. Praca. Szukanie pracy

Przedszkole, szkoła, studia. Spotkanie klasowe. Praca. Szukanie pracy. Ознайомлення з системою освітніх закладів РП. Утворення іменників від дієслів. Опис досвіду та обов'язків при пошуку роботи. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 53. Chcę zmienić pracę!

Mam już dość! Chcę zmienić pracę! *Życiorys*. Складання CV. Написання біографії. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 54. Ja swoje wiem!

Ja swoje wiem! Proszę o kilka słów Вміння нав'язувати контакти, брати інтерв'ю. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 55. ...Biernik

...Jak biernik "sami swoi". Вміння застосовувати Знахідний відмінок Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 56. Nie zapomnij paszportu!

Nie zapomnij paszportu! Walizka czy plecak? Weź sweter! Tryb rozkazujący. Вміти вести діалоги на тему «Подорожі. Планування подорожі». Замовлення страхівки. Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми. Робити пропозиції щодо подорожі, на них реагувати, підтримувати чи відхиляти. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 57. Można, trzeba, warto

Można, trzeba, warto. Lotnisko. Вміння застосовувати наказовий спосіб. Вміння застосовувати слова można, trzeba, warto. Вміння поводитись в аеропорту. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 58. Kocham cię Polsko!

Kocham cię Polsko! Co jest w kartonach? Планування поїздки по Польщі. Опис найвідоміших місць для відпочинку. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 59. Wakacje w Polsce

Wakacje w Polsce. Ludzie listy piszą. Пошук пропозицій для подорожі. Листування з туроператором. Кличний відмінок. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 60. Wejść czy wyjść?

Wejść czy wyjść? Wchodzisz czy wychodzisz? Вміти розрізняти та використовувати слова wejść czy wyjść. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Модуль 8

Lekcja 61. Weekend w górach

Weekend w górach. Słowo za słowo. Планування відпочинку в горах. Ігри на відкритому просторі. Відмінювання використовувати wejść, zejść, podejść. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 62. Wjazd czy wyjazd?

Wjazd czy wyjazd? Jak tam dojechać? To skandaliczne! Вміти показати як доїзати. Польські сервіси для пошуку шляху. Назви дорожніх знаків. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 63. Czym jedziesz na wakacje?

Czym jedziesz na wakacje? Stacja benzynowa. Планування відпустки. Czym dojechać? Czym można lecieć? Czym można płynąć? Доконаний та недоконаний вид. Вміння порозумітися на заправці. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 64. Komu bije dzwon?

Komu bije dzwon? Życie to nie bajka. Опис життєвого шляху. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 65. Pomóż innym

Pomóż innym. ... Jak celownik. Ludzie są różni. Вміння застосувати Давальний відмінок в однині та множині. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 66. Zaduszki

Zaduszki. Trochę historii. Ознайомлення з традиціями Польщі. Zaduszki. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 67. Nie rób niczego wbrew sobie!

Nie rób niczego wbrew sobie! Систематизація прийменників відносно відмінків. Систематизація особових займенників. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 68. Wesółych świąt!

Wesółych świąt! Wolne od pracy. Цикл польських традицій. Великдень. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 69. Boże narodzenie.

Boże narodzenie. Bezosobowo. Kiermasz. Різдвяні свята. Вільні дні. Ярмарка. Відмінювання дієслова wziąć. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 70. Przygody, przeżycia i wspomnienia.

Przygody, przeżycia i wspomnienia. Вміння використовувати дієслів jechać, być, wracać. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Модуль 9

Lekcja 71. Wszystko dobrze, co się dobrze kończy.

Przed czy po? Spójniki. Використання сполучників. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 72. Trochę historii

Trochę historii. Stan wojenny. Историчне минуле. Військовий стан. Лексика війни. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 73. Aspekt inaczej

Aspekt. Aspekt inaczej. Świat polityki. Вміння застосовувати доконаний і недоконаний вид. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 74. Królestwo zwierząt

Królestwo zwierząt. Domowe. Dzikie. Egzotyczne. Ознайомлення з королівством звірів. Назви найпоширеніших видів свійських, диких, екзотичних тварин. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 75. Kocięta w dobre ręce

Kocięta w dobre ręce. Horoskopy. Навчитись писати оголошення Віддам в добрі руки. Ознайомлення зі знаками зодіаків. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 76. Zielono mi!

Zielono mi! Agro- Ознайомлення з екологічною відповідальністю. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 77. Eko-

Eko- Gdybym... Сортування сміття. Утворення умовного способу. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 78. Rysopis polaka konsumenta

Rysopis polaka konsumenta. Zakupy, zakupy. Рукопис польського споживача. Закупи. Розуміти тексти коротких оголошень. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 79. Sklepy, sklepiki, stragany

Sklepy, sklepiki, stragany. Urządzamy dom. Магазины, супермаркети та ринки. Відділи. Необхідні побутові предмети для дому. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Модуль 10

Lekcja 80. Sztuka a piractwo.

Sztuka a piractwo. Strona bierna. Розмови про пірацтво та мистецтво. Пасивний стан. Мова преси. Аналізувати газетні тексти. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 81. Film czy teatr?

Film czy teatr? Piractwo internetowe. Фільм чи театр? Опис емоцій. Дискусії. Аргументація. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 82. Muzeum? Dlaczego nie!

Muzeum? Dlaczego nie! Похід до музею. Відмінювання іменників середнього роду із закінченням -um Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 83. Wernisaż

Wernisaż. Вернісаж. Лексика мистецького характеру. Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

Lekcja 84. Czas na egzamin.

Czas na egzamin. Пробний екзамен на рівень знання мови

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	л а б	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Lekcja 1. Pierwszy dzień w szkole	8		4			4

Lekcja 2. Cześć, skąd jesteś?	8		4			4
Lekcja 3. Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz?	6		2			4
Lekcja 4. Mami, kto to jest?	6		2			4
Lekcja 5. Jaki jesteś? Kto to jest?	6		2			4
Lekcja 6. Jesteś instruktorem tanga?	6		2			4
Lekcja 7. Co robisz? Nudzę się!	6		2			4
Lekcja 8. Małe zakupy	6		2			4
Модуль 2						
Lekcja 9. Mami, jesteś głodna?	6		2			4
Lekcja 10. Co lubimy jeść?	8		4			4
Lekcja 11. Lubisz marchewkę?	6		2			4
Lekcja 12. Uwielbiam polskie jedzenie!	6		2			4
Lekcja 13. Rodzina	6		2			4
Lekcja 14. Co robisz w poniedziałek o ósmej?	6		2			4
Lekcja 15. Gdzie byłaś mami? Byłam w kinie	6		2			4
Lekcja 16. Chciałem dobrze!	6		2			4
Lekcja 17. Z przewodnikiem po Krakowie	6		2			4
Модуль 3						
Lekcja 18. Karton czy pudełko?	6		2			4
Lekcja 19. Poczta	6		2			4

Lekcja 20. Co ma być, to będzie	6		2			4
Lekcja 21. Dzieci najmilsze, gdy śpią	8		4			4
Lekcja 22. Plotki, plotki	6		2			4
Lekcja 23. Podoba ci się? Co o nim myślisz?	6		2			4
Lekcja 24. Pokaż mi swoje mieszkanie, a powiem ci kim jesteś	6		2			4
Lekcja 25. Miejscownik o kim? O czym? Gdzie?	6		2			4
Lekcja 26. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej	6		2			4
Модуль 4						
Lekcja 27. W poszukiwaniu mieszkania	8		4			4
Lekcja 28. Podróże kształcą	6		2			4
Lekcja 29. Dworzec PKP	6		2			4
Lekcja 30. Kiedy to było? Kiedy masz urodziny i imieniny?	8		4			4
Lekcja 31. W którym roku? Mami, co robiłaś? Czas przeszły	8		4			4
Lekcja 32. Dokąd pojedziemy na weekend?	8		4			4
Lekcja 33. Telefony, telefony	6		2			4
Lekcja 34. Za małe? Za duże? W sam raz!	8		4			4

Lekcja 35. Stopniowanie przymiotników	8		4			4
Модуль 5						
Lekcja 36. Jak cię widzą, tak cię piszą	8		4			4
Lekcja 37. W zdrowym ciele, zdrowy duch!	8		4			4
Lekcja 38. <i>Ani ręką, ani nogą...</i>	8		4			4
Lekcja 39. Przypadek	8		4			4
Lekcja 40. Same problemy!	8		4			4
Модуль 6						
Lekcja 41. Przedstawmy się. Dane personalne	10		4			6
Lekcja 42. Słowo za słowo. Narzędnik	10		4			6
Lekcja 43. dopełniacz jest wszędzie.	10		4			6
Lekcja 44. Brat ojca czy ojciec brata?	10		4			6
Lekcja 45. Teatr żywych fotografii	10		4			6
Lekcja 46. Prośba, propozycja, rozkaz!	10		4			6
Lekcja 47. Dwaj, trzej, czterej. Mianownik liczba mnoga	12		6			6
Lekcja 48. Mistrzowie świata	10		4			6
Lekcja 49. Jacy oni są straszni!	10		4			6

Lekcja 50. Sympatyczni czy okropni?	10		4			6
Модуль 6						
Lekcja 51. Edukacja	10		4			6
Lekcja 52. Przedszkole, szkoła, studia	10		4			6
Lekcja 53. Mam już dość! Chcę zmienić pracę!	10		4			6
Lekcja 54. Ja swoje wiem!	10		4			6
Lekcja 55. ...Jak biernik. "sami swoi"	10		4			6
Lekcja 56. Nie zapomnij paszportu!	10		4			6
Lekcja 57. Można, trzeba, warto. Lotnisko	10		4			6
Lekcja 58. Kocham cię Polsko!	10		4			6
Lekcja 59. Wakacje w Polsce	10		4			6
Lekcja 60. Wejść czy wyjść?	10		4			6
Модуль 8						
Lekcja 61. Weekend w górach	10		4			6
Lekcja 62. Wjazd czy wyjazd?	10		4			6
Lekcja 63. Czym jedziesz na wakacje?	10		4			6
Lekcja 64. Komu bije dzwon?	10		4			6
Lekcja 65. Pomóż innym	10		4			6
Lekcja 66. Zaduszki	10		4			6

Lekcja 67. Nie rób niczego wbrew sobie!	10		4			6
Lekcja 68. Wesołych świąt!	10		4			6
Lekcja 69. Boże Narodzenie	10		4			6
Lekcja 70. Przygody, przeżycia i wspomnienia	10		4			6
Модуль 9						
Lekcja 71. Wszystko dobrze, co się dobrze kończy	10		4			6
Lekcja 72. Trochę historii	10		4			6
Lekcja 73. Aspekt inaczej	12		4			8
Lekcja 74. Królestwo zwierząt	10		4			6
Lekcja 75. Kocięta w dobre ręce	10		4			6
Lekcja 76. Zielono mi!	10		4			6
Lekcja 77. Eko-	10		4			6
Lekcja 78. Rysopis polaka konsumenta	14		6			8
Lekcja 79. Sklepy, sklepiki, stragany	10		4			6
Модуль 10						
Lekcja 80. Sztuka a piractwo	12		6			6
Lekcja 81. Film czy teatr?	10		4			6
Lekcja 82. Muzeum? Dlaczego nie!	12		6			6
Lekcja 83. Wernisaż	14		6			8
Lekcja 84. Czas na egzamin	4		4			0

Усього годин	720	296		424
--------------	-----	-----	--	-----

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Lekcja 1. Pierwszy dzień w szkole Sekretariat – prezentacja.	4
2	Lekcja 2. Cześć, skąd jesteś?	4
3	Lekcja 3. Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz?	2
4	Lekcja 4. Mami, kto to jest?	2
5	Lekcja 5. Jaki jesteś? Kto to jest?	2
6	Lekcja 6. Jesteś instruktorem tanga?	2
7	Lekcja 7. Co robisz? Nudzę się!	2
8	Lekcja 8. Małe zakupy	2
9	Lekcja 9. Mami, jesteś głodna?	2
10	Lekcja 10. Co lubimy jeść?	4
11	Lekcja 11. Lubisz marchewkę?	2
12	Lekcja 12 Uwielbiam polskie jedzenie!	2
13	Lekcja 13. Rodzina	2
14	Lekcja 14. Co robisz w poniedziałek o ósmej?	2
15	Lekcja 15. Gdzie byłaś mami? Byłam w kinie. „Zakopane, Zakopane, słońce, góry i górale...”	2
16	Lekcja 16 Chciałem dobrze!	2
17	Lekcja 17. Z przewodnikiem po Krakowie	2
18	Lekcja 18. Karton czy pudełko?	2
19	Lekcja 19. Poczta	2

20	Lekcja 20. Co ma być, to będzie	2
21	Lekcja 21. Dzieci najmilsze, gdy śpią	4
22	Lekcja 22. Plotki, plotki.	2
23	Lekcja 23. Podoba ci się?	2
24	Lekcja 24. Pokaż mi swoje mieszkanie, a powiem ci kim jesteś	2
25	Lekcja 25. Miejscownik	2
26	Lekcja 26. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej	2
27	Lekcja 27. W poszukiwaniu mieszkania	4
28	Lekcja 28. Podróże kształcą	2
29	Lekcja 29. Dworzec PKP	2
30	Lekcja 30. Kiedy to było?	4
31	Lekcja 31. W którym roku? Mami, co robiłaś?	4
32	Lekcja 32. Dokąd pojedziemy na weekend?	4
33	Lekcja 33. Telefony, telefony	2
34	Lekcja 34. Za małe? Za duże? W sam raz!	4
35	Lekcja 35. Stopniowanie przymiotników	4
36	Lekcja 36. Jak cię widzą, tak cię piszą	4
37	Lekcja 37. W zdrowym ciele, zdrowy duch!	4
38	Lekcja 38. <i>Ani ręką, ani nogą...</i>	4
39	Lekcja 39. Przypadek	4
40	Lekcja 40 Same problemy!	4
41	Lekcja 41. Przedstawmy się. Dane personalne	4

42	Lekcja 42. Słowo za słowo. Narzędnik	4
43	Lekcja 43. Dopełniacz jest wszędzie	4
44	Lekcja 44 Brat ojca czy ojciec brata?	4
45	Lekcja 45. Teatr żywych fotografii	4
46	Lekcja 46. Prośba, propozycja, rozkaz!	4
47	Lekcja 47. Dwaj, trzej, czterej. Mianownik liczba mnoga	6
48	Lekcja 48. Mistrzowie świata	4
49	Lekcja 49. Jacy oni są straszni!	4
50	Lekcja 50. Sympatyczni czy okropni?	4
51	Lekcja 51. Edukacja	4
52	Lekcja 52. Przedszkole, szkoła, studia. Spotkanie klasowe. Praca. Szukanie pracy	4
53	Lekcja 53. Chcę zmienić pracę!	4
54	Lekcja 54. Ja swoje wiem!	4
55	Lekcja 55. ...Biernik	4
56	Lekcja 56 Nie zapomnij paszportu!	4
57	Lekcja 57. Można, trzeba, warto	4
58	Lekcja 58. Kocham cię Polsko!	4
59	Lekcja 59. Wakacje w Polsce	4
60	Lekcja 60. Wejść czy wyjść?	4
61	Lekcja 61. Weekend w górach	4
62	Lekcja 62. Wjazd czy wyjazd?	4
63	Lekcja 63. Czym jedziesz na wakacje?	4

64	Lekcja 64. Komu bije dzwon?	4
65	Lekcja 65. Pomóż innym	4
66	Lekcja 66. Zaduszki	4
67	Lekcja 67. Nie rób niczego wbrew sobie!	4
68	Lekcja 68. Wesołych świąt!	4
69	Lekcja 69. Boże narodzenie.	4
70	Lekcja 70. Przygody, przeżycia i wspomnienia.	4
71	Lekcja 71. Wszystko dobrze, co się dobrze kończy.	4
72	Lekcja 72. Trochę historii	4
73	Lekcja 73. Aspekt inaczej	4
74	Lekcja 74. Królestwo zwierząt	4
75	Lekcja 75. Kocięta w dobre ręce	4
76	Lekcja 76. Zielono mi!	4
77	Lekcja 77. Eko-	4
78	Lekcja 78. Rysopis polaka konsumenta	6
79	Lekcja 79. Sklepy, sklepiki, stragany	4
80	Lekcja 80. Sztuka a piractwo.	6
81	Lekcja 81. Film czy teatr?	4
82	Lekcja 82. Muzeum? Dlaczego nie!	6
83	Lekcja 83. Wernisaż	6
84	Lekcja 84. Czas na egzamin.	4
	Разом	296

6. Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять.

Мета виконання самостійної роботи з дисципліни «Друга іноземна мова»: оптимізація пізнавальної діяльності студентів, спрямованої на розширення, удосконалення і закріплення знань, отриманих в ході аудиторних занять.

В рамках вивчення навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» на самостійну роботу виділяється 424 год. Впродовж цього часу студенти повинні самостійно закріпити фонетичний, лексичний та граматичний матеріал, готувати домашні завдання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Lekcja 1. Pierwszy dzień w szkole. Sekretariat – prezentacja.	4
2	Lekcja 2. Cześć, skąd jesteś?	4
3	Lekcja 3. Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz?	4
4	Lekcja 4. Mami, kto to jest?	4
5	Lekcja 5. Jaki jesteś? Kto to jest?	4
6	Lekcja 6. Jesteś instruktorem tanga?	4
7	Lekcja 7. Co robisz? Nudzę się!	4
8	Lekcja 8. Małe zakupy	4
9	Lekcja 9. Mami, jesteś głodna?	4
10	Lekcja 10. Co lubimy jeść?	4
11	Lekcja 11. Lubisz marchewkę?	4
12	Lekcja 12 Uwielbiam polskie jedzenie!	4
13	Lekcja 13. Rodzina	4
14	Lekcja 14. Co robisz w poniedziałek o ósmej?	4

15	Lekcja 15. Gdzie byłaś mami? Byłam w kinie. „Zakopane, Zakopane, słońce, góry i górale...”	4
16	Lekcja 16 Chciałem dobrze!	4
17	Lekcja 17. Z przewodnikiem po Krakowie	4
18	Lekcja 18. Karton czy pudełko?	4
19	Lekcja 19. Poczta	4
20	Lekcja 20. Co ma być, to będzie	4
21	Lekcja 21. Dzieci najmilsze, gdy śpią	4
22	Lekcja 22. Plotki, plotki.	4
23	Lekcja 23. Podoba ci się?	4
24	Lekcja 24. Pokaż mi swoje mieszkanie, a powiem ci kim jesteś	4
25	Lekcja 25. Miejscownik	4
26	Lekcja 26. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej	4
27	Lekcja 27. W poszukiwaniu mieszkania	4
28	Lekcja 28. Podróże kształcą	4
29	Lekcja 29. Dworzec PKP	4
30	Lekcja 30. Kiedy to było?	4
31	Lekcja 31. W którym roku? Mami, co robiłaś?	4
32	Lekcja 32. Dokąd pojedziemy na weekend?	4
33	Lekcja 33. Telefony, telefony	4
34	Lekcja 34. Za małe? Za duże? W sam raz!	4
35	Lekcja 35. Stopniowanie przymiotników	4
36	Lekcja 36. Jak cię widzą, tak cię piszą	4

37	Lekcja 37. W zdrowym ciele, zdrowy duch!	4
38	Lekcja 38. <i>Ani ręką, ani nogą...</i>	4
39	Lekcja 39. Przypadek	4
40	Lekcja 40 Same problemy!	4
41	Lekcja 41. Przedstawmy się. Dane personalne	6
42	Lekcja 42. Słowo za słowo. Narzędnik	6
43	Lekcja 43. Dopełniacz jest wszędzie	6
44	Lekcja 44 Brat ojca czy ojciec brata?	6
45	Lekcja 45. Teatr żywych fotografii	6
46	Lekcja 46. Prośba, propozycja, rozkaz!	6
47	Lekcja 47. Dwaj, trzej, czterej. Mianownik liczba mnoga	6
48	Lekcja 48. Mistrzowie świata	6
49	Lekcja 49. Jacy oni są straszni!	6
50	Lekcja 50. Sympatyczni czy okropni?	6
51	Lekcja 51. Edukacja	6
52	Lekcja 52. Przedszkole, szkoła, studia. Spotkanie klasowe. Praca. Szukanie pracy	6
53	Lekcja 53. Chcę zmienić pracę!	6
54	Lekcja 54. Ja swoje wiem!	6
55	Lekcja 55. ...Biernik	6
56	Lekcja 56 Nie zapomnij paszportu!	6
57	Lekcja 57. Można, trzeba, warto	6
58	Lekcja 58. Kocham cię Polsko!	6

59	Lekcja 59. Wakacje w Polsce	6
60	Lekcja 60. Wejść czy wyjść?	6
61	Lekcja 61. Weekend w górach	6
62	Lekcja 62. Wjazd czy wyjazd?	6
63	Lekcja 63. Czym jedziesz na wakacje?	6
64	Lekcja 64. Komu bije dzwon?	6
65	Lekcja 65. Pomóż innym	6
66	Lekcja 66. Zaduszki	6
67	Lekcja 67. Nie rób niczego wbrew sobie!	6
68	Lekcja 68. Wesołych świąt!	6
69	Lekcja 69. Boże narodzenie.	6
70	Lekcja 70. Przygody, przeżycia i wspomnienia.	6
71	Lekcja 71. Wszystko dobrze, co się dobrze kończy.	6
72	Lekcja 72. Trochę historii	6
73	Lekcja 73. Aspekt inaczej	8
74	Lekcja 74. Królestwo zwierząt	6
75	Lekcja 75. Kocięta w dobre ręce	6
76	Lekcja 76. Zielono mi!	6
77	Lekcja 77. Eko-	6
78	Lekcja 78. Rysopis polaka konsumenta	8
79	Lekcja 79. Sklepy, sklepiki, stragany	6
80	Lekcja 80. Sztuka a piractwo.	6

81	Lekcja 81. Film czy teatr?	6
82	Lekcja 82. Muzeum? Dlaczego nie!	6
83	Lekcja 83. Wernisaż	8
84	Lekcja 84. Czas na egzamin.	0
	Разом	424

7. Індивідуальні завдання

В рамках вивчення навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» індивідуальні завдання передбачаються.

8. Методи навчання

Під час навчання іноземним мовам використовуються сучасні ефективні підходи до викладання мов, що в значній мірі залежить від цільової ситуації та потреб цільової аудиторії, тобто від вхідного рівня володіння мовою студентами та їх напряму підготовки. Серед них:

- комунікативний підхід,
- діяльнісно-орієнтовний підхід,
- проблемно-орієнтовний підхід, спрямований на виконання завдань, а не окремих вправ,
- студенто-центрований підхід,
- ситуативний підхід з використанням мовних функцій та функціональних покажчиків, типових для ситуацій, максимально наближених до реального життя,
- дієвий підхід, який передбачає спільну роботу студентів у парах, групах, командах тощо, експериментальне навчання та інші.

Методи та підходи, що використовуються, ґрунтуються на сучасних тенденціях філософії вищої освіти, сучасних теоріях вивчення іноземних мов і навчального процесу, серед яких бехейверізм, когнітивізм, конструктивізм, теорія оволодіння іноземними мовами, багатосторонній інтелект, гуманізм.

Під час вивчення дисципліни застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, роздатковий матеріал.

В міру особливостей навчального процесу, обумовлених епідемією COVID-19, зросла роль інноваційних методів навчання, в першу чергу методів дистанційного навчання (використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів, застосування платформ Zoom Video

Communications, Google Meet, Cisco Webex для організації відео конференцій тощо).

9. Методи контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль; оцінка за самостійну роботу; тематичні контрольні роботи; підсумкова контрольна робота.

Аудиторна робота	Тематичні контрольні роботи	Індивід. робота	Самостійна робота	Залік/екзамен	Максимальна кількість балів
Макс. 20	Макс. 10	Макс. 10	Макс. 10	50	100

Критерії поточного оцінювання:

Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- «відмінно» – студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, висловлює і аргументує своє ставлення до певної проблематики, логічно формулює запитання і відповіді. Вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами згідно тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні. В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на німецьку допускаються 1-2 орфографічні помилки;

- «добре» – студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє ставлення, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до поставлених завдань, використовує відповідні граматичні структури, проте допускає граматичні помилки.

У письмовому завданні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.;

- «задовільно» – здобувач освіти погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говориться; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача. Студент неналежно формулює монологічне висловлювання, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє обмежений словниковий запас, допускає багато граматичних помилок. При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (7-10) лексичних (7-10) та граматичних помилок (7-10), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети;

- «незадовільно» – студент не володіє навичками спілкування німецькою мовою, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти його, а також не спроможний побудувати монологічне висловлювання, не має навичок відповідати. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Має вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки. У письмовому мовленні допущена значна кількість помилок (більше 15).

Шкала оцінювання для заліку

Університетська	Оцінка ECTS	Національна
90 – 100	A	Зараховано
80 – 89	B	
70 – 79	C	
60 – 69	D	
50 – 59	E	
26 – 49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

1. Перелік питань для самоконтролю

1. Pierwszy dzień w szkole Sekretariat – prezentacja. Liczebniki 0-10.
2. Skąd jesteś? Co słyhać? Gdzie ona jest? Gdzie mieszkasz?
3. *Dlaczego uczysz się polskiego?* Liczebniki 11-29. Відмінювання дієслова *być*.
4. Kto to jest? Kto ... ? Co ... ? Czy to jest ... ? Мianownik. Kolory. Іменник. Три роди іменника. Узгодження іменника з прикметником. Назви кольорів.

5. Jaki jesteś? Kto to jest? To nowy student. Koniugacja *-ę, -isz/-ysz*. Jaki on jest? Конструкція *mówić po*. Дієвідміна *-ę, -isz/-ysz*.
6. Kto to jest? Jaki on jest? Liczebniki 20-100. Ile masz lat? Zawody. Kim ona jest? Narzędnik kim? Czym? Czym się interesujesz? Liczebniki 100-1000. *Ile masz lat?* Професії. Орудний відмінок. Національність.
1. Co robisz? Nudzę się! Mami w domu. Co lubicie robić? Hobby. Розмови на тему *wolny czas, hobby, sport*. Введення елемента телефонної розмови та запрошення до зустрічі. Опанування займенників *mój, twój*. Вести діалоги на тему дозвілля та вихідних днів.
2. Małe zakupy. Biernik Kogo? Co? Kiosk. Galeria handlowa. Знахідний відмінок. Прості покупки. Використання числівників 100-1000.
3. Jedzenie. Woleć (*-ę, -isz*) + Biernik. Co lubimy jeść? Jem (*-m, -sz*) + Biernik. Pić (*-ę, -esz*) + Biernik. Obiad. Narzędnik Kim? Czym? Kolacja.
4. Owoce i warzywa smak i kształt Na targu. Mianownik liczba mnoga. Gotowanie. Supermarket. Нечоловічоособові іменники в Називному відмінку в множині. Опис різних продуктів за смаком, формою і кольором. Вживання дієслів *kupować/płacić*.
5. Polskie jedzenie! Zapraszam was na obiad. Dopełniacz kogo? Czego? Wreszcie weekend! Взаємодія в ресторані, кав'ярні, барі. Відмінювання дієслів *lubić/nie lubić/preferować*. Знахідний та Орудний відмінок. Кулінарні переваги. Родовий відмінок в однині. Різновиди м'яса.
6. Rodzina. Rano czy wieczorem? Jak często? Twoje drzewo genealogiczne. Прикметники для опису людей, питання щодо віку, професій, зацікавлень, кулінарних переваг. Назви членів родини. Розповідь на тему *Moja rodzina*. Освоєння присвійних займенників. Присвійні займенники. Розповідь на тему *Co robi w ciągu dnia*. Пори дня та прислівники частоти.
7. Macie ochotę pójść na spektakl? O której godzinie? W poniedziałek czy we wtorek? Rutyna. Розмови на тему *Zaproś ją na kawę*. Вміння прийняти та відхилити запрошення. Розмови на тему *Chcesz pójść do kina czy na spektakl*. Родовий та Знахідний відмінки. Продовження теми рутини дня. Години та дні тижня. Порядкові числівники.
8. Gdzie byłaś mami? Byłam w kinie. „*Zakopane, Zakopane, słońce, góry i górale...*” Czas przeszły *być*. Вміння застосувати минулий час. Відмінювання дієслова *być w minyłym czasie*. Розмови на тему *Co robieś wczoraj?* Часово-просторові вказівники минулого часу. Розмови на тему *Co robi Javier w Zakopanem?*
9. Відмінювання дієслова *Mieć*. Jadłaś już obiad? *jeść iść/pójść*. Co ona robiła w zeszłym tygodniu? Відмінювання дієслів *mieć, jeść, iść, pójść*. Розповідь на тему *Co ona robiła w zeszłym tygodniu?* Опис тижневих справ і дій в минулому часі.
10. Z przewodnikiem po Krakowie. Uczymy się o Krakowie zwiedzamy. Idziemy do pubu. Лексика і тексти до теми *Wycieczka po mieście*. Питання щодо місця, шляху знаходження обраного пункту. Відмінювання дієслів *iść, chodzić, jechać, jeździć* та особових займенників в Знахідному відмінку. Навчитись описувати дорогу та спілкуватися на тему «*Jak tam dojadę?*». Вказувати на місцевість, місце походження.

11. Karton czy pudełko? Puszki, paczki i pudełka. Zakupy na piknik. Ile? Dopełniacz - Kogo? Czego? Пакування продуктів та товарів, міри та окреслення кількості. Написання списку продуктів для поїздки на пікнік. Відмінювання дієслів *brać się, szukać, słuchać*.
12. Poczta. Czy pomożesz mi? Zaimki. Листи, листівки, відправка поштових відправлень, факсів та обслуговування на поштамті. Прохання про допомогу. Надання допомоги. Відмова. Займенники в Називному та Родовому відмінках. Розмови на тему *Co masz w torbie?*
13. Parasol noś i przy pogodzie. Miesiąc styczeń – czas do życzeń. Пори року. Назви місяців. Розмови про погодні умови в різних частинах світу. Розуміти повідомлення про погодні умови та тиск.
14. Czas przyszły *być* + *bezokolicznik robić* = *być* + *forma czasu przeszłego* III osoba 1. poj. *robił/robiła*. Kiedy? 2 способи утворення минулого часу. Відмінювання дієслова *być* в минулому часі. Відмінювання дієслів *toć, chcieć, musieć*. Andrzejki. Розмови про найближчі плани на майбутнє.
15. Kto z kim i o czym? Co o tym myślisz? Розмови на теми вбрання. Що пасує? Як про це сказати? Прийняття рішень, аргументування вірності вибору. Вираження почуттів. *Smutno mi, chce mi się jeść ...* Описи відчуттів (позитивні, негативні, нейтральні).
16. Podoba ci się? Co o nim myślisz? Co mu kurci? Опанування навичок опису вподобань. Різниця між *lubię* і *podoba mi się*? Займенники в Давальному відмінку. Розмови про те, хто кому подобається. Займенники. Розмови про те, як вибирати подарунки.
17. Moje mieszkanie. Ciasne, ale własne! Gdzie on jest? Лексика на тему помешкання та меблів. Опис власного помешкання. Визначення місця знаходження предметів з використанням прийменників.
18. Miejscownik - o Kim? O czym? Gdzie? Marzę o dalekich podróżach! Утворення Місцевого відмінка. Чергування приголосних в Місцевому відмінку. Прийменники. Розмови про мрії. Використання дієслів *myśleć, marzyć, rozmawiać, dyskutować, pamiętać* з застосуванням Місцевого відмінка. Утворення речень з дієсловами *chodź po, spacerować po, jeździć po, podróżować po ...*
19. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej. Nie mam gdzie mieszkać. Лексика до теми переїзду. Бронювання готелю з допомогою телефонної розмови. Розмови по готелі, номери та зручності.
20. W poszukiwaniu mieszkania. Przeprowadzka. Przyimki. Пошук нового помешкання з метою оренди. Замоклення послуги транспортування речей. Орудний і Родовий відмінки. Розуміти повідомлення на автовідповідачі та телефонні розмови. Пошук кращого помешкання на прикладі реальних оголошень. Прийменники.
21. Podróże kształcą. Dokąd można pojechać. Na weekend? Основна інформація про РП. Географічні назви та лексика пов'язана з туризмом. Розповіді на тему *Marzę podróżować...* Презентація своєї розповіді на тему *Podróż, o której marze*.
22. Dworzec PKP. Gdzie jesteś? Dokąd jedziesz? Тематика подорожей. Тематика вокзалів. Види потягів та сполучень. Види квитків, придбання квитків.

- Розповіді про подорожі потягами. Особливості вживання окремих географічних назв.
23. Kiedy masz urodziny i imieniny? Który dziś jest? Sto lat! I wszystkiego najlepszego! Лексика до святкування дня народження. Іменини та уродини. Назви місяців, застосування порядкових числівників. Розмови про те як привітати з днем народження. Що бажають на день народження? Вітання до дня народження. Цикл польських національних свят.
 24. W którym roku? Czas przeszły. Aspekt niedokonany. Aspekt dokonany. Застосування числівників для позначення року. Розмови про життя від народження до смерті. Доконаний вид та недоконаний вид у минулому часі.
 25. Dokąd pojedziemy na weekend? Różne aspekty przyszłości. Czas przyszły. Aspekt niedokonany aspekt dokonany. Планування спільних вихідних.
 26. Telefony, telefony. Lwów. Trochę historii. Телефонні розмови, sms. Ознайомлення з історією міста. Розуміти повідомлення на автовідповідачі та телефонні розмови.
 27. Za małe? Za duże? W sam raz! Nie mam w co się ubrać! Ubrania. Za krótkie? Za długie. Za małe? Za duże? W sam raz! Тематика одягу, різновиди тканин, білизни та аксесуарів, візерунків. Закупи. Розмови про одяг та стилі.
 28. Stopniowanie przymiotników. Wyglądasz cudownie! Утворення вищого і найвищого ступенів порівняння прикметників. Вживання прикметники у вищому та найвищому ступенях порівняння. Регулярне та нерегулярне відмінювання. Відмінність між *wiedzieć i znać*. Розмови про компліменти.
 29. Wygląd zewnętrzny. Запис на візит до перукаря телефоном. Візит до перукаря. Побажання щодо стрижки, укладки, фарбування. Кольори волосся. Аксесуари для волосся. Опис зовнішнього вигляду. Назви частин обличчя та тіла.
 30. W zdrowym ciele, zdrowy duch! Stopniowanie przysłówków. Похід до фітнес студії. Утворення вищого і найвищого ступенів порівняння прислівників. Чергування приголосних.
 31. Zdrowie jest najważniejsze. Тематика фразеологізмів. Застосування. Розмови про симптоми та захворювання. Запис на візит в лікаря і стоматолога. Вправи на вживання дієслова *boleć*. Рекомендації лікаря. Вживання дієслова *powinien/powinna*.
 32. Розповіді про те, що болить, самопочуття. Рекомендації лікаря. Відмінювання дієслів *boleć, powinien* Вміти описувати картинки і ситуації до теми «Мене турбує ...»; висувати припущення щодо запропонованих проблемних завдань, порівнювати правильність своїх припущень з почутим текстом. Назви спеціалізацій лікарів.
 33. Wypadek. Zguba. Kradzież. Дрібні проблеми - ремонт, рекламація товару. Відмінювання дієслів *chcieć i móc* в умовному способі.

Модуль 2

34. Przedstawmy się. Dane personalne. Вміти вести розширений діалог про родину, мрії, цивільний стан, характер та зовнішній вигляд. Вміти правильно заповнювати анкети з персональними даними.
35. Słowo za słowo. Narzędnik. Вміти будувати речення зі словами *zajmować się, kierować, prowadzić, opiekować się*. Орудний відмінок.

36. Dopełniacz jest wszędzie. Nie lubię poniedziałku! Ile? Ilu? Використання Родового відмінка. Дієслова з якими застосовується Родовий відмінок. Вміння розрізняти числівники *Ile? Ilu?*
37. Brat ojca czy ojciec brata? Przyimki Kiedy to było? Прийменники, які використовуються з Родовим відмінком. Правильно читати дати. Використання минулого часу в поєднанні з датами.
38. Teatr żywych fotografii. Do kina czy na film? Jakie kino? Jaki film? Вміння запросити на прогулянку, до театру чи до кінотеатру. Вміння здійснити вибір фільму за прочитаним описом. Вміння описати враження про переглянутий фільм, охарактеризувати героїв.
39. Prośba, prozycja, rozkaz! Навчитись просити про допомогу, а також віддати наказ.
40. Dwaj, trzech, czterej. Mianownik liczba mnoga. Утворення множини у Називному відмінку.
41. Mistrzowie świata. Вміти розрізняти національності. Назва національності. Утворення жіночої та чоловічої форм. Назви видів спорту.
42. Jacy oni są straszni! Ktoś, kogo lubię. Вміти описово охарактеризовувати людей за формою *ktoś, kto ...*
43. Jacy są ci ludzie? Вміти утворювати множину від прикметників. Чергування *nu/ni*. Вміти відповідати на питання *Jaki? Który? Czyj?*
44. Edukacja. Z komputerem za pan brat. Вміти розповісти про свою освіту. Вміти описати свої комп'ютерні навички.
45. Przedszkole, szkoła, studia. Spotkanie klasowe. Praca. Szukanie pracy. Система освітніх закладів РП. Утворення іменників від дієслів. Опис досвіду та обов'язків при пошуку роботи.
46. Mam już dość! Chcę zmienić pracę! Życiorys. Składanie CV. Написання біографії.
47. Ja swoje wiem! Proszę o kilka słów Вміти нав'язувати контакти, брати інтерв'ю.
48. ...Jak Biernik "sami swoi". Вміння застосовувати Знахідний відмінок Вправи на аудіювання. Вправи на розуміння читання, розвиток монологічного та діалогічного мовлення.
49. Nie zapomnij paszportu! Walizka czy plecak? Weź sweter! Tryb rozkazujący. Вміти вести діалоги на тему «Подорожі. Планування подорожі». Замовлення страхівки. Пропозиції щодо подорожі, на них реагувати, підтримувати чи відхиляти.
50. Można, trzeba, warto. Lotnisko. Застосування наказового способу. Застосування слів *można, trzeba, warto*. Вміння поводитись в аеропорту.
51. Kocham cię Polsko! Co jest w kartonach? Планування поїздки по Польщі. Опис найвідоміших місць для відпочинку.
52. Wakacje w Polsce. Ludzie listy piszą. Пошук пропозицій для подорожі. Листування з туроператором. Кличний відмінок.
53. Wejść czy wyjść? Wchodzisz czy wychodzisz? Вміти розрізняти та використовувати слова *wejść czy wyjść*.
54. Weekend w górach. Планування відпочинку в горах. Ігри на відкритому просторі. Відмінювання дієслів *wejść, zejść, podejść*.

55. Wjazd czy wyjazd? Jak tam dojechać? To skandaliczne! Вміти показати як доїхати. Польські сервіси для пошуку шляху. Назви дорожніх знаків.
56. Czym jedziesz na wakacje? Stacja benzynowa. Планування відпустки. Czym dojechać? Czym można lecieć? Czym można płynąć? Доконаний та недоконаний вид. Вміння порозумітися на заправці.
57. Komu bije dzwon? Życie to nie bajka. Опис життєвого шляху.
58. Pomóż innym. ... Jak Celownik. Ludzie są różni. Вміння застосувати Давальний відмінок в однині та множині.
59. Zaduszki. Trochę historii. Ознайомлення з традиціями Польщі. Zaduszki.
60. Nie rób niczego wbrew sobie! Систематизація прийменників відносно відмінків. Систематизація особових займенників.
61. Wesołych świąt! Wolne od pracy. Цикл польських традицій. Великдень.
62. Boże narodzenie. Bezosobowo. Kiermasz. Різдвяні свята. Вільні дні. Ярмарка. Відмінювання дієслова *wziąć*.
63. Przygody, przeżycia i wspomnienia. Вміння використовувати дієслів *jechać*, *być*, *wracać*.
64. Przed czy po? Spójniki. Використання сполучників.
65. Trochę historii. Stan wojenny. Історичне минуле. Військовий стан. Aspekt. Aspekt inaczej. Świat polityki. Вміння застосовувати доконаний і недоконаний вид.
66. Królestwo zwierząt. Domowe. Dzikie. Egzotyczne. Ознайомлення з королівством звірів. Назви найпоширеніших видів свійських, диких, екзотичних тварин.
67. Kocięta w dobre ręce. Horoskopy. Навчитись писати оголошення в стилі "Віддам в добрі руки". Знаки зодіаку.
68. Zielono mi! Agro- Екологічна відповідальністю.
69. Eko- Gdybym... Сортування сміття. Утворення умовного способу.
70. Rysopis polaka konsumenta. Zakupy, zakupy. Рукопис польського споживача. Закупи. Розуміти тексти коротких оголошень.
71. Sklepy, sklepiki, stragany. Urządzamy dom. Магазини, супермаркети та ринки. Відділи. Необхідні побутові предмети для дому.
72. Sztuka a piractwo. Strona bierna. Розмови про пірацтво та мистецтво. Пасивний стан. Мова преси. Аналізувати газетні тексти.
73. Film czy teatr? Piractwo internetowe. Фільм чи театр? Опис емоцій. Дискусії. Аргументація.
74. Muzeum? Dlaczego nie! Похід до музею. Відмінювання іменників середнього роду із закінченням *-um*.
75. Wernisaż. Вернісаж. Лексика мистецького характеру.

11. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:

1. *Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».*

2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

3. Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

4. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».

(ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>).

Пропуски занять (відпрацювання)

Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).

Виконання завдання пізніше встановленого терміну

У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).

Невідповідна поведінка під час заняття Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» (затверджене наказом Міністерства України № 245 від 15.07.1996 р.).

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені

Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019; із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.).

12. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс до дисципліни «Практичний курс німецької мови» та екзаменаційні вимоги для студентів спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»».

13. Рекомендована література

ОСНОВНА:

1. Stempek Iwona. Polski krok po kroku A1. Podręcznik studenta. – Wydawnictwo: Polish Courses.com. –2020. 180 s.
2. Stempek Iwona. Polski krok po kroku A1. Zeszyt ćwiczeń. – Wydawnictwo: Polish Courses.com. –2020. 103 s.
3. Stempek Iwona. Polski krok po kroku A2-B1. Podręcznik studenta. – Wydawnictwo: Polish Courses.com. –2020. 160 s.
4. Stempek Iwona. Polski krok po kroku A2-B1. Zeszyt ćwiczeń. – Wydawnictwo: Polish Courses.com. – 2020. 82 s.
5. Stelmach Anna. Czytaj, krok po kroku, 2018 – Wydawnictwo: Polish Courses.com. – 2020. 67 s.
6. Stelmach Anna. Czytaj, krok po kroku 2, 2018 – Wydawnictwo: Polish Courses.com. – 2020. 76 s.
7. Stelmach Anna. Czytaj, krok po kroku 3, 2018 – Wydawnictwo: Polish Courses.com. – 2020. 76 s.
8. Uczymy się polskiego. Podręcznik języka polskiego dla cudzoziemców 1. Teksty. Pod red. Barbary Bartnickiej. – Warszawa: Wiedza Powszechna, 2010. – 144 s.

ДОПОМІЖНА:

1. Burkat Agnieszka, Jasińska Agnieszka ,Hurra po polsku 2. Hurra po polsku 1. Zeszyt ćwiczeń. – Kraków: Prolog, 2000. – 92 s.
2. Burkat Agnieszka, Jasińska Agnieszka, Hurra po polsku 2. Podręcznik studenta. – Kraków: Prolog, 2007. – 173 s.
3. Gębal P.E. Od słowa do słowa toczy się rozmowa. Repetytorium leksykalne z języka polskiego jako obcego dla poziomów B1 i B2, 2009 Universitas, Kraków.
4. Lipińska E., Dąbska E. G. (2016), Pisać jak z nut. Podręcznik rozwijający sprawność pisania dla Obcokrajowców na poziomie B1+/B2+ , Universitas, Kraków
5. Machowska J. Gramatyka? Dlaczego nie?! Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A1. – Kraków: Universitas, 2010. – 263 s.
6. Ruszer A. Oswoić tekst. Podręcznik kompozycji i redakcji tekstów użytkowych dla poziomu B2 i C1, Universitas - 2011, Kraków

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Portal Edukacyjny POLSKI krok po kroku <https://e-polish.eu/polska-dlja-inozemciv>

2. Portal Edukacyjny – Język polski online / Kultura / Sztuka. – Dostęp: <http://polski-online.pl/>
3. Polski na wynos. – Dostęp: <https://www.polskinawynos.com>
4. Materiały do nauczania języka polskiego. – Dostęp: <http://epolish.eu/main/materials/index.html>
5. Polski / slowka.pl. – Dostęp: <http://www.polski.slowka.pl/>
6. Słownik języka polskiego. – Dostęp: <http://sjp.pwn.pl/>

Законодавчі акти, нормативні документи, інструктивні, методичні матеріали та рекомендації міністерств і відомств:

Наукова бібліотека ПНУ. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>

Ресурси курсу

Інформація про курс розміщена на сайті дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

<https://d-learn.pnu.edu.ua/>

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.
2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.