

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Факультет педагогічний  
Кафедра теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ФОРМУВАННЯ HARD SKILLS ТА SOFT SKILLS ФАХІВЦІВ ЗДО**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ-2024 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Формування hard skills та soft skills фахівців ЗДО
<b>Викладач(-і)</b>	Скоморовська Ірина Анатоліївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380665590283
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:iryna.skomorovska@pnu.edu.ua">iryna.skomorovska@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Індивідуальні і групові консультації, онлайн (viber, e-mail) і офлайн
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Освітній компонент «Формування hard skills та soft skills фахівців ЗДО» - складова блоку дисциплін вільного вибору студентів 3 курсу ОР бакалавр, ОП 012 «Дошкільна освіта».</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є оволодіння психолого-педагогічними знаннями про особливості формування Soft skills в дошкільній освіті.</p> <p>Вивчення освітнього компоненту «Формування hard skills та soft skills фахівців ЗДО» дозволяє здобувачам освіти оволодіти необхідними знаннями про Soft skills (комунікативна грамотність, критичне мислення, self-менеджмент, емоційний інтелект) і Hard skills (професійні навички). Зокрема, розкриваються питання історичного розвитку понять Soft skills і Hard skills у сучасних наукових дослідженнях; розглядається особливості формування Soft skills у вихователів та директорів ЗДО. В межах вивчення ОК також здійснюється характеристика таких основних груп Soft skills фахівців дошкільної освіти як комунікативна грамотність, критичне мислення, self-менеджмент, емоційний інтелект, а також містяться практичні рекомендації, вправи, завдання та ігри для їх розвитку.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Метою вивчення навчальної дисципліни</b> є оволодіння здобувачами освіти знаннями та навичками розвитку hard skills та soft skills у фахівців дошкільної освіти.</p> <p><b>Основними цілями</b> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтувати теоретико-методологічні особливостей формування hard skills та soft skills у фахівців дошкільної освіти;</li> <li>- формувати у здобувачів освіти знання про сучасні підходи до вивчення та розвитку Soft skills у педагогів;</li> <li>- оволодіти закономірностями розвитку Soft skills керівників ЗДО;</li> <li>- спонукати фахівців дошкільної освіти до саморозвитку, самоосвіти, професійної самореалізації та творчого підходу у професії.</li> </ul>	

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

##### *Загальні компетентності:*

- КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- КЗ-5. Здатність працювати в команді.

##### *Фахові компетентності:*

- КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій
- КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, з особливими освітніми потребами.
- КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
- КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

##### *Програмні результати навчання:*

- ПРН-04. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
- ПРН-06. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
- ПРН-08. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
- ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно - орієнтованого підходу, суб'єкт - суб'єктної взаємодії

#### 5. Організація навчання

##### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття /практичні/лабораторні	18/6
Самостійна робота	60/80

##### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
5	012 Дошкільна освіта	3	Вибіркова

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год.		
	лекції	заняття	сам.роб.
Тема 1. Поняття про Soft skills і Hard skills в освіті.	2	2	10
Тема 2. Особливості формування Soft skills фахівців ЗДО.	2	2	10
Тема 3. Soft skills і комунікативна грамотність педагогів.	2	4	10
Тема 4. Soft skills і критичне мислення фахівців ЗДО.	2	4	10
Тема 5. Soft skills і розвиток навичок self-менеджменту вихователів.	2	4	10
Тема 6. Soft skills та емоційний інтелект фахівців ЗДО.	2	4	10
ЗАГ.:	12	18	60
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>З урахуванням <i>Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті</i> <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf</a></p> <p>Семестр 1, вид контролю – залік Максимальна оцінка – 100 балів <i>Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту) як КСР.</i></p>		
Вимоги до письмових робіт	<p>Самостійне виконання, власний аналіз та міркування. Письмові роботи виконуються у формі есе, презентацій, ментальних карт (на вибір) до кожного практичного заняття, поточні тестування в системі дистанційного навчання. Індивідуальне завдання у формі презентації. Для здобувачів заочної форми навчання – електронний варіант есе, презентації, ментальної карти (на вибір), тестування.</p>		
Семінарські заняття	<p>Робота на кожному практичному занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття та виконання практичних завдань та завдань запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття здобувач отримує макс. 100 б.</p>		
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Умови допуску до підсумкового контролю - виконання 90% завдань. Допуском до заліку є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.</p>		
Підсумковий контроль	<p>Залік (тестування) форма задачі – тестова у системі дистанційного <a href="https://dlearn.pnu.edu.ua/">https://dlearn.pnu.edu.ua/</a></p>		

## 7. Політика навчальної дисципліни

### Письмові роботи

Виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)

### Академічна доброчесність:

Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:

- Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція).
- Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція).
- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою: <https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

### Пропуски занять (відпрацювання)

Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентують:

- Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.)
- Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора №672 від 24.11.2022 р.)

Ознайомитися з положеннями можна за адресою: <https://efund.pnu.edu.ua/>

### Виконання завдання пізніше встановленого терміну

Несвоєчасне виконання завдань передбачає дотримання студентом усіх вимог щодо їх самостійного опрацювання

- Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023 р.)

Ознайомитися із положенням можна за адресою: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>

### Додаткові бали

Додаткові бали отримують студенти, які приймали активну участь у науково-дослідній роботі (конференції, студентські наукові гуртки та проблемні групи, підготовка публікацій тощо) за тематикою дисципліни.

### Неформальна освіта

Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra.

Можливість зарахування неформальної освіти регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.)»

Ознайомитися з положеннями можна за адресою: [https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf)

## 8.Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт дошкільної освіти) (2021)
2. Білер О., Бутенко В. Розвиток 4К навичок у процесі підготовки майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкових класів // [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=RScHPLgAAAAJ&citation\\_for\\_view=RScHPLgAAAAJ:isC4tDSrTZIC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=RScHPLgAAAAJ&citation_for_view=RScHPLgAAAAJ:isC4tDSrTZIC)
3. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Тернопіль «Мандрівець», 2017. 256 с.
4. Гоулман, Д. (2018). Емоційний інтелект. Книжка, яка змінює уявлення про те, що означає бути розумним. Vivat. URL: <https://www.management.com.ua/books/view-books.php?id=2162>
5. Гордійчук, М., і Демчик, К. (2021). Організаційно-педагогічні умови формування особистості вихователя закладу дошкільної освіти: комунікативний аспект. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти: колективна монографія. Київ : Міленіум, 97–143.
6. Кошель О. Розвиток Soft skills майбутніх вихователів ЗДО // [Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум2 імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки](#). 2021. Вип. 12. С. 194-198.
7. Мороз-Рекотова Л.В. Формування професійно-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Мороз-Рекотова Леся Вікторівна; Бердян. держ. пед. ун-т. Бердянськ, 2020. 20 с.
8. Програма освітнього альянсу «Партнерство з навчання у XXI столітті». URL: <https://osvitoria.media/experience/rozyvyvayemo-navychky-4k-kreatyvnist-krytychne-myslennya-komunikatsiyu-ta-komandnu-pratsyu/> (дата звернення: 07.04.2021).
9. Савчин М. Загальна психологія : підручник. 3-тє вид. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 344с.
10. 10 професійних навичок, якими має оволодіти людина до 2020 року. (2016). URL: [https://tvoemisto.tv/news/10\\_profesijnyh\\_navychok\\_yakym\\_maie\\_ovolodity\\_lyudyna\\_do\\_2020\\_roku\\_76398.html](https://tvoemisto.tv/news/10_profesijnyh_navychok_yakym_maie_ovolodity_lyudyna_do_2020_roku_76398.html)

**Викладач:** кандидат педагогічних наук, доцент **Ірина СКОМОРОВСЬКА**