

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЮТОРСТВО В СИСТЕМІ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 року

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Тьюторство в системі освіти
Викладач (-і)	кандидат педагогічних наук, доцент Кирста Наталія Романівна
Контактний телефон викладача	+380506123995
E-mail викладача	nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Індивідуальні та групові консультації за розкладом
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є діяльність тьютора в сучасних системах освіти.</p> <p>Навчальна дисципліна «Тьюторство в системі освіти» пропонована для вільного вибору підготовки майбутніх фахівців в галузі освіти. Дисципліна вивчається здобувачами другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти та спрямована на ознайомлення із особливостями роботи тьютора в сучасних системах освіти зарубіжжя та України.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення майбутніх вихователів з основними принципами сучасної освітньої парадигми, особливостями використання інноваційних педагогічних технологій щодо організації підтримки дітей в освіті.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є формування у здобувачів необхідних компетентностей у сфері діяльності тьютора як представника нової генерації педагогів української системи освіти; забезпечення становлення, вдосконалення та розвитку навичок тьюторської діяльності фахівців в умовах інклюзивного навчання.</p>	

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Фахові компетентності:

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками

Результати навчання

5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

5.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності..

5.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. 5.8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

5.10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити / 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/80

Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
3	012 Дошкільна освіта 016 Спеціальна освіта	2	Вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	занятт я	сам. роб.
Тема 1. Філософсько-історичні засади тьюторства		2	2	6
Тема 2. Діяльність тьютора в умовах сучасної освіти		2	2	6
Тема 3. Тьюторський супровід дитини як результат зміни парадигми освіти		2	2	6
Тема 4. Тьюторський супровід дітей з порушенням аналізаторів		2	2	6
Тема 5. Тьютор у роботі з дітьми з інвалідністю дошкільного та молодшого шкільного віку		2	2	10
Тема 6. Залучення фахівців до тьюторської діяльності. Договір та особливості його укладання.		2	2	10
Тема 7. Організація тьюторського супроводу дитини – проект програми			4	10
Тема 8. Аналіз підсумків реалізації програми тьюторського супроводу			2	6
ЗАГ.:		12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	У процесі контролю рівня знань й активності здобувачів оцінці підлягають рівень знань, продемонстрований у відповідях з теоретичного матеріалу та активності під час обговорення тем практичних занять, у формі доповнень до відповідей інших здобувачів. Оцінювання знань здобувачів:			

	<ul style="list-style-type: none"> • письмові, усні і комп'ютерні опитування (тестування); • перевірка навичок; • проекти; • безпосереднє спостереження за діяльністю фахівців. <p>Оцінювання знань здобувачів з освітньої компоненти здійснюється на основі результатів поточного контролю (максимальний бал – 100). Вага оцінки за всі практичні заняття – 90.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання знань здобувачів щодо засвоєння програмового матеріалу з курсу на практичних заняттях та у процесі виконання ними завдань самостійної роботи. Семестровий підсумковий контроль в межах від 50 до 100 балів.</p>
--	---

Вимоги до письмових робіт	Письмових робіт не передбачено
Семінарські заняття	<p>Пропущенні практичні заняття здобувач відпрацьовує індивідуально, виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - тестування; - перевірка творчих завдань; - захист презентацій; - перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу, самостійної роботи. <p>Максимальна кількість балів з курсу на практичних заняттях - 90 балів, 10 балів – самостійна робота.</p> <p>Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (50 балів) він може бути рекомендований на повторний курс з вивчення даної освітньої компоненти.</p> <p>https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуском є відвідування здобувачем більше 50% практичних занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль	Підсумковий контроль знань здобувачів із курсу здійснюється у формі комп'ютерного тестування і вважається виконаним у разі отримання студентом 50 і більше балів.

форма контролю – залік
форма здачі – тестування

Навчальний матеріал з освітньої компоненти вважається засвоєним, якщо здобувач у сумі набрав 50 і більше балів за 100-бальною шкалою.

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань.

Викладання курсу базується на активній взаємодії зі здобувачем, на політиці академічної доброчесності.

Загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:

Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція).

Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf

Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

Відвідування занять: лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.

Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентують:

Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>

Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Несвоєчасне виконання завдань передбачає дотримання студентом усіх вимог щодо їх самостійного опрацювання

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylya-stefanyka.pdf

Навчання передбачає високий рівень пізнавальної активності, ініціативності, дотримання норм та правил професійної етики майбутніх фахівців.

Ознайомитися із положенням можна за адресою:
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>

Неформальна освіта

Враховуються результати неформальної освіти - сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra.

Можливість зарахування неформальної освіти регламентує Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника
Ознайомитися з положеннями можна за адресою:

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylya-stefanyka.pdf

Додаткові бали отримують здобувачі, які приймали активну участь у науково-дослідній роботі (конференції, студентські наукові гуртки та проблемні групи, підготовка публікацій тощо) за тематикою дисципліни.

Ознайомитися з положеннями можна за адресою:

<https://efund.pnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/>

8. Рекомендована література

1. Піроженко Т.О. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом». Київ : Алатон, 2016. 112 с. 2. Лось О. Компетенції тьютора в системі дистанційної освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», 2015. (Вип.54). pp. 47 – 49.

3. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Інформаційна компетентність, медіаосвіта та проєктна діяльність майбутніх педагогів: теоретичний аспект підготовки. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалізація та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Випуск 74. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.159-164. URL : <https://doi.org/10.31392/NPU.nc.series5.2020.74.35>

4. Чупахіна С. В., Круль Л.М., Кирста Н.Р. Особистісно-професійний розвиток педагогів закладів дошкільної освіти в умовах модернізації. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. Херсон. Вип. 97, 2021. С. 64–71. URL : <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-9>

5. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Арт-терапевтичні технології у підготовці педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і*

загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип.76. Т.3. С. 160–165. URL : <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-3.296>. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р. Practically oriented technologies in professional and methodical training of teachers in the conditions of informatization of education [Практико зорієнтовані технології в професійно-методичній підготовці педагогів в умовах інформатизації освіти]. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 219-233. ISBN 978-83-66567-33-7. URL :

<https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2527/1>

7. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Тьютор в сучасній освіті: теоретичний аспект діяльності. *Матеріали I міжнародній науково-практичній конференції «Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster»*, (9 квітня 2021 року). Збірник наукових праць ЛОГОΣ. м. Відень, Республіка Австрія, 2021/4/17. С. 43-47. DOI 10.36074/logos-09.04.2021.v2.13. URL : http://dx.doi.org/10.36074/logos_09.04.2021.v2.13

8. Schedule 7 The Higher Education Corporations. Preliminary Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/40/>

9. Stephenson P. & Warwick P. Peer tutoring in the primary science classroom. // Investigating: Australian Primary & Junior Science Journal. 2022. №17. p. 11-14. URL: <http://www.peercentered.org>

10. Електронний ресурс:

Асистент вчителя та асистент дитини виконують різні функції та мають різні обов'язки – роз'яснення МОН | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)

Українські фахівці вимагають посаду асистента дитини (tvoymalysh.com.ua)

В Україні допустили асистентів дитини до шкіл і дитсадків | УНІАН (unian.ua)

Тьютор, Тьюторський супровід. Педагогіка. Підручники для студентів онлайн (stud.com.ua)

Викладач

Наталія КИРСТА

доцент кафедри теорії та методики
методики дошкільної і спеціальної освіти