

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет педагогічний
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної
освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**АКТИВІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО І
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної і
спеціальної освіти
Протокол №1 від 29 серпня 2023 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі
Викладач (і)	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна
Контактний телефон викладача	0977635767
E-mail викладача	tamara.marchii@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/3770
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна вільного вибору «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» передбачає вивчення специфіки навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку із урахуванням того, що методично правильно організований педагогом процес сприяє успішнішому оволодінню дітьми навчальною інформацією, розвитку комунікативної компетентності.

Зміст дисципліни охоплює науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі, форми, методи і засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі, методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є обґрунтування особливого значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою; ознайомлення студентів із завданнями і змістом навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, методами і прийомами роботи задля стимулювання інтересу і зацікавленості вивченням іноземної мови в ЗДО і початковій школі; формування вмінь творчо використовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності; сприяння професійному становленню майбутніх фахівців дошкільної і початкової галузі освіти означеного профілю.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

- формувати уявлення студентів про особливості активізації вивчення іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку і механізми опанування дитиною рідною та іноземною мовами;

- створити умови для ґрунтовного засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями з управління освітнім процесом щодо вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі;
- виховувати соціальну активність студентів, намагання керуватися в практичній діяльності принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до професійних обов'язків, прагнення до творчості;
- формувати вміння студентів використовувати теоретичні знання у реальному процесі викладання іноземної мови в ЗДО і початковій школі, заохочувати творчо підходити до організації та проведення занять із іноземної мови в закладі дошкільної освіти та уроків у початковій школі;
- сформувати прагнення до міцного і усвідомленого опанування змістом і сучасними технологіями навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності:

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Програмні результати навчання:

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 90 год.	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/6
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/78

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	012 Дошкільна освіта	другий	вбірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	2	2	6
Тема 2. Засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	2	2	6

Тема 3. Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.		2	8
Тема 4. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	2	2	6
Тема 5. Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності		2	8
Тема 6. Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	2	2	6
Тема 7. Методи активізації вивчення іноземної мови.	2	2	6
Тема 8. Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі	2	2	6
Тема 9. Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі		2	8
ЗАГ.:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf)</p> <p>Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 90 балів. Контрольна робота – 10 балів.</p>
Вимоги до письмових робіт	<p>Відповідно до навчального плану, студент виконує одну письмову контрольну роботу. Головна її мета – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних і методичних положень курсу. При цьому студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів, якими фактами він користувався.</p> <p>Контрольна робота – 10 балів.</p>
Семінарські заняття	<p>Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з дисципліни, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань</p>

	студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. Максимальна оцінка – 10 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

7. Політика навчальної дисципліни

<p>1. <u>Письмові роботи</u> виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.</p> <p>2. <u>Академічна доброчесність</u>. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/.</p> <p>3. <u>Відвідування занять</u>. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.). https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf.</p> <p>4. <u>Неформальна освіта</u>. Результати неформальної освіти зараховуються згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf</p>

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. 2021. №1. URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О. Кононко. К.: Світич, 2014. 430 с.
3. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.
4. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с.
5. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с.
6. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.
7. Лах М. Інноваційні технології в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів. Львів: ПП «Полістарт», 2014. 86 с.
8. Лах М. Особливості підготовки майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій у навчанні сучасних дошкільників іноземної мови. *Освітній простір України*. 2015. Вип. 6. С. 57-63.
9. Лах М. Grammar Mind Maps. Львів, 2021. 52 с.
10. Лах М. My Alphabet Book. Львів: аверс, 2014. 64 с.
11. Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с.
12. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук ; за заг. наук. ред. Т. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
13. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.

Додаткова література

14. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 144 с.
15. Бігич О. Типова програма з курсу «Методика викладання англійської мови в початковій школі». К. : Вид. центр КНЛУ, 2004. 64 с.
16. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації). Умань, 2003. 116 с.
17. Шкваріна Т. Англійська мова. Поурочне планування занять. *Палітра педагога*. 2006. №1. С 16–19.
18. Шкваріна Т. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі (теорія і практика). Умань. 2003. 250 с.
19. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників. К. : Освіта України, 2007. 300 с.
20. Scrivener, J. Learning Teaching : The Essential to English Language Teaching + DVD pack. London : MACMILLAN, 2011. 414 p.