

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РІЗНОГО ВІКУ

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Спеціальна освіта(логопедія)»

Спеціальність 016 Спеціальна освіта
шифр і назва

Спеціалізація 016.01 Логопедія
за наявності

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
шифр і назва

Затверджено на засіданні
кафедри Протокол № 1
Від 28 серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку
Викладач (-і)	Доц. Матвеева Н.О.
Контактний телефон викладача	
E-mail викладача	nataliia.matveieva@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	<u>3</u> кредити ЄКТС 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є методики комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку. Вивчення навчальної дисципліни передбачає теоретичне засвоєння методик комплексного оцінювання та формування практичних навичок майбутніх фахівців</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є розкрити особливості комплексного оцінювання розвитку дітей різного віку; підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та практичні проблеми щодо навчання, виховання та розвитку дітей</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є забезпечити теоретичну базу, що розкриває специфіку оцінювання рівня розвитку дітей різного віку; ознайомити з найбільш ефективними напрямками комплексного оцінювання, особливостями проведення; сформувати вміння творчо використовувати набуті знання на практиці, дослідницькі вміння, пізнавальні потреби та інтерес до проблем організації комплексного оцінювання рівня розвитку дитини; поглиблення знань про сучасні ефективні методики комплексного оцінювання рівня розвитку дитини на різних вікових етапах та їх використання на практиці.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>- Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. - Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах 	

партнерства.

Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10

семінарські заняття / практичні / лабораторні		10/10	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	016 Спеціальна освіта	1	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	заняття сам. роб.
Тема 1. Зміст, мета та завдання комплексного оцінювання рівня розвитку дітей різного віку		2	2/2 10
Тема 2. Методика комплексного оцінювання CASD.		2	2/2 10
Тема 3. . Методика тестування невербального інтелекту та когнітивних здібностей «Leiter-3»		2	2/2 10
Тема 4. Методика оцінювання рівня розвитку вербального інтелекту та когнітивних здібностей «WISC-IV – шкала інтелекту Векслера		2	2/2 10
Тема 5. Методика комплексного оцінювання рівня розвитку дітей із розладами аутистичного спектру «PEP-3»		2	2 10
Тема 6. Методика комплексного оцінювання рівня розвитку дітей з розладами дефіциту уваги та гіперактивності «Conners-3»			2 10
ЗАГ.:		10	10/10 60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів
	Лекція		8
	Практичне/семінарське заняття		28
	Самостійна робота		10
	Індивідуальне завдання		4
	Залік/Екзамен		50
	Максимальна кількість балів		100

<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Виконання письмових робіт передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написання різних видів роботи, а саме: контрольна робота, вправи (конспектування нормативних документів чи статей, укладання порівняльних таблиць, бібліографічного переліку до теми, виконання практичних завдань), реферат, повідомлення у форматі Word та їх завантаження у Google Клас; - терміни виконання письмової роботи: <ul style="list-style-type: none"> а) на денній формі навчання – домашні завдання виконати до початку практичного (семінарського) заняття; аудиторні – безпосередньо під час практичного заняття; б) на заочній – домашні завдання виконати не пізніше термінів завершення сесії, аудиторні – під час заняття; - структура практичних завдань містить такі складові та відповідно оцінюється: <ul style="list-style-type: none"> а) практичні вправи, завдання: практичний матеріал, що свідчить про виконане завдання згідно вимог до нього (50 балів); б) реферати, повідомлення повинні включати вступ, основну частину, висновки, список використаної літератури (50 балів)
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Підготовка до семінарських занять передбачає ретельне опрацювання пройденого матеріалу, його подальший чіткий виклад в усній та письмовій формі, вільне володіння новими термінами та визначеннями, уміння використовувати їх на занятті та у практичній роботі. Несвоєчасне виконання завдань передбачає дотримання магістрантом усіх вимог щодо їх самостійного опрацювання.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Допуск до підсумкового контролю узалежнюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активністю здобувача на лекційних, практичних та семінарських заняттях, що відображається у підсумковому оцінюванні; - зарахуванням додаткових балів за активну участь у науково-дослідній роботі (конференції, студентські наукові гуртки та проблемні групи, підготовка публікацій), були учасниками олімпіад, конкурсів та участі у неформальній освіті; - наявністю/відсутністю пропусків та їх відпрацюванням згідно тем пропущеного заняття.

Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен. Форма складання: комбінована Структура білета та розподіл балів за завдання: - два питання – теоретичні (разом 30 балів); - одне питання – практичного характеру (20 балів)
----------------------	---

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Повинні бути самостійно своєчасно виконані та завантажені у Google Клас з дотриманням усіх технічних, часових вимог до даного завдання. Несвоєчасне їх виконання передбачає дотримання вимог щодо їх самостійного опрацювання згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)

Академічна доброчесність:

Самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності (<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>)

Відвідування занять

у випадку пропусків лекційних, практичних(семінарських) занять магістрант повинен відпрацювати їх у повному обсязі та виконати усі завдання самостійно («Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)

Неформальна освіта:

Передбачено можливість зарахування неформальної освіти згідно «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

8. Рекомендована література

1. Белеткова О. В. Організація роботи психолого-медико-педагогічного консилиуму в ЗНЗ. *Логопед.* 2011. N 9. С. 5-16.
2. Большакова І. Проблеми психологічної готовності дитини до школи. К. *Початкова школа.* 2005. № 4. С. 4-7.
3. Бушкатова Н.О. Психологічна готовність шестирічної дитини до школи / упоряд.: К. Муліка. Полтава : ПОППО, 2008. 84 с
4. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика особистості. Київ, 2003. 164 с.
5. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012.

168 с.

6. Гончарук О. Як проводять комплексне оцінювання розвитку дитини в ІПЦ. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/1911-yak-provodyat-kompleksne-otsnyuvannya-rozvitku-ditini-v-nklyuzivno-resursnomu-tsentr>
7. Групи методик для раннього діагнозу РАС. URL: <https://nyankovsky.com/news/ua/metodyky-ocinky-rozvytku-dytyny-z-autyzmom-kognityvne-funkcionuvannya-i-formuvannya-shkilnyh-navychok-ditey-z-ras>
8. Діагностика. URL: <http://autism.in.ua/uk/diagnostics>
9. Діагностика за методикою LEITER-3. URL: <https://mind-stimulation.com/diagnostika-po-metodike-leiter-3-kiev/>
10. Івашкевич Е, Данчук Ю. Залежність показників успішності вчителя тестувати учнів від рівня розвитку соціального інтелекту педагогів. *Проблеми сучасної психології*. № 56. 2022. С. 45-63.
11. Зайченко Г. Організація логопедичної роботи з дітьми із порушеннями аутичного спектра. *Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання*. 2011. № 3. С. 21-23.
12. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. 400с.
13. Кузьменко В.У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років: Монографія. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2005. 354 с.
14. Кулик В. Вимоги до обстеження дітей, які потребують інклюзивного навчання та виховання. Методичні поради. *Дефектолог*. 2011 № 11. С. 3-5.
15. Лазарович Н. Б. Дитинство в наукових теоріях і практиці: методичні рекомендації з навчальної дисципліни. Івано-Франківськ, 2013. 50 с.
16. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з ООП. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-oso-blivimi-osvitnimi-potrebami-list-mon>
17. Нова Українська Школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
18. Постанова Кабінету Міністрів від 21 серпня 2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF>
19. Островська К., Островський І. Лобода В. Основи психолого-педагогічної діагностики дітей із розладами спектра аутизму. *Проблеми сучасної психології*. URL: <http://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/156461>
20. Павловська Н. Інформаційно-комп'ютерні технології в логопедичній роботі з молодшими школярами загальноосвітньої школи. *Початкова школа*. 2010. N 6. С. 17-21.
21. Положення про інклюзивно-ресурсний центр. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text>

22. [Постанова Кабінету Міністрів від 21 серпня 2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF>](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF)
23. Прохоренко Л.І. Дитина із труднощами у навчанні. Х. Ранок, 2018. 48 с.
24. Психологічна готовність шестирічної дитини до школи / упоряд.: К. Муліка. Полтава : ПОППО, 2008. 84 с.
25. Савчук Л. Метод проектів у навчанні дітей з особливими потребами.. *Дефектолог.* 2011. № 6. С. 3-8.
26. Сак Т. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі. *Дефектологія.* 2010. № 1. С. 3-5.
27. Спеціальна педагогіка : понятійно-термінологічний словник / за ред. академіка В. І. Бондаря. Луганськ: Альма-матер, 2003. 436 с.
28. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: *Матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції* (14 квітня 2017 року, м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П. 194 с
29. Синьов В. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні. *Дефектологія.* 2004. № 2. С. 6 – 11.
30. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (українсько-кандаський досвід): матеріали Міжнародної конференції/за ред. В.І.Бондаря, Р.Петришина. К.: Наук. Світ, 2004.200 с.

Викладач доц. Матвеева Н.О