

Педагогіка дошкільна

1. Автор праці «Книги для матерів», у якій вміщено спеціальні вправи, спрямовані на систематизацію елементарних уявлень дитини про світ, її відносини з навколишнім середовищем:

{

Й. Песталоцці

Я. Коменський

М. Монтесорі

С. Русова

}

2. Гра – основа дошкільної педагогіки. Завдяки грі дитина вправляється у правилах і нормах моралі, тренує волю, розвиває фантазію і творчість. Про це стверджував:

{

Ф. Фрєобель

П. Кергомар

С. Русова

Ж.-Ж. Руссо

}

3. Свобода у вихованні; індивідуальний розвиток ; визнання зовнішніх відчуттів основою вищого рівня життя людини, що вимагає виховання в ранньому дитинстві: це ідеї практичного методу -

{

С. Русової

М. Монтессорі

О. Декролі

С. Френе

}

4.Ф.Фрйобель свйй заклад для виховання дйтей назвав

{

материнська школа

мала школа

дитячий садок

лйсова школа

}

5.Назвйть вйкову перйодизацйю Я.А.Коменського:

{

дитинство, отрочтво, змужнйльсть;

немовлячий вйк, переддошкйльний, дошкйльний, молодший шкйльний вйк, пйдлйтковий, юнацький;

дитинство, отрочтво, юнйсть, змужнйльсть;

дошкйльний вйк, молодший шкйльний вйк, середнй шкйльний вйк, старший шкйльний вйк

}

6.Вихованню дйтей вйд народження до 6 рокйв Я.А. Коменський присвятив працю:

{

«Велика дидактика»

«Єдине необхідне»

«Материнська школа»

«Шлях світла»

}

7.Розвиток дошкільної педагогіки як науки обумовлений:

{

біологічним законом збереження роду

турботою батьків про щастя дітей

об'єктивною необхідністю в спеціальній підготовці людини до життя і праці

замовленням суспільства

}

8.Характерні особливості немовлячого періоду розвитку дитини, це:

{

інтенсивний фізичний і психічний розвиток

прояви передумов становлення образу „Я”

криза першого року життя

усе перераховане

}

9. Пришвидшений розвиток, що охоплює анатомічні, фізіологічні, психологічні складові: збільшення росту і маси тіла, розширення об'єму знань і загальної проінформованості дитини, розвиток логічного мислення – це:

{

ампліфікація

обдарованість

акселерація

інфантилізм

}

10. Від батьків діти успадковують:

{

знання

уміння, навички, досвід

біологічні особливості одного з батьків

світогляд

}

11. “Великим народним педагогом, який навчає і виховує легко, швидко і доступно” називав К. Ушинський:

{

казку

приказку

загадку

пісню

}

12.Поняття «спадковість» – це:

{

комплекс зовнішніх та внутрішніх процесів, які стихійно діють на людину і значною мірою впливають на її розвиток;

здатність організму зберігати спадкові ознаки та удосконалювати їх в процесі життєдіяльності

відтворення у нащадків біологічної схожості з батьками – морфологічної, фізіологічної (форма тіла, зріст, колір очей, волосся тощо)

здатність, одна з основних властивостей живих і не живих організмів передавати з покоління в покоління спадкові ознаки зовнішньої та внутрішньої будови тіла, відтворюваних функцій батьківства.

}

13.Здібності дитини розвиваються на основі:

{

задатків

спеціального навчання

проживання у великих культурних центрах

спілкування

}

14. На навчання дітей впливає така діяльність:

{
предметна і зображувальна
конструктивна і ігрова
предметна, ігрова, зображувальна, конструктивна
немає жодної правильної відповіді
}

15.Правила виховання дітей раннього віку:

{
урахування вікових особливостей і можливостей дітей
єдність оздоровчої і виховної роботи
індивідуальне звертання до дітей
всі відповіді правильні
}

16.Вкажіть групи відхилень, які мають місце в теорії та практиці дошкільної освіти:

{
фізичні, психічні, педагогічні, екологічні
фізичні, психічні, педагогічні, спадкові
фізичні, психічні, педагогічні, розумові
фізичні, психічні, педагогічні, соціальні
}

17.Чим вирізняються обдаровані діти?

{

відхиленням у розвитку особи загалом
морфо-функціональним дозріванням
своєрідністю поєднання здібностей
для них властиве комплексне поєднання ознак
}

18. Мета соціалізації особи –це:

{
досягнення ідеалу інтелектуально розвиненої людини
досягнення ідеалу моральної людини
досягнення ідеалу всебічно розвиненої особистості
досягнення рівноваги у інтелектуальному, моральному і
фізичному розвитку
}

19. У ЗДО формуються:

{
знання
традиції
норми
звичаї
}

20. Сутність процесу морального виховання полягає у:

{
взаємодії вихователя із батьками

взаємодії дітей між собою

взаємодії дитини і навколишнього світу

у взаємодії вихователя із дитиною

}

21. Розумове виховання дошкільників здійснюється під час:

{

навчального процесу

трудового виховання

ігрової діяльності

естетичного виховання

}

22. Формування всебічно розвиненої особистості, її розумової активності й самостійності – це:

{

мета розумового виховання

розум

засоби розумового виховання

виховний чинник

}

23. Мета трудового виховання дітей дошкільного віку:

{

учити пристосовуватись до навколишнього світу

переконати дітей у життєвій необхідній праці

формувати думку дітей про розумову працю

виховувати у дітей інтерес до праці дорослих

}

24. Форма організації трудової діяльності, під час якої діти незалежно один від одного одночасно виконують індивідуальні завдання – це:

{

сумісна праця

праця поруч

доручення

спільна праця

}

25. Естетичне виховання слід розглядати в єдності з іншими видами всебічного виховання дітей починаючи з:

{

немовлячого віку

раннього віку

середнього дошкільного віку

старшого дошкільного віку

}

26. Здібності до естетичного виховання – це:

{

спеціальні

вроджені

спеціальні та загальні

вроджені та набуті

}

27. Найвизначніше місце в естетичній освіті дітей старшого дошкільного віку займає:

{

ЗМІ

гра

прогулянка

мистецьке заняття

}

28. Мета економічного виховання дітей дошкільного віку, це:

{

засвоєння доступних понять з економіки

використання економічних знань на практиці

вивчення структурних елементів економіки

ознайомлення із призначенням грошей

}

29. У чинних програмах ЗДО економічне виховання трактується спільно з:

{

фізичним

трудовам і моральним

трудовам і фізичним

фізичним і моральним

}

30. Основними чинниками впливу на статеву соціалізацію дітей є:

{

заклад дошкільної освіти

усі члени сім'ї

батьки та однолітки

засоби масової інформації

}

31. Правове виховання спрямовано на:

{

стимулювання розвитку мотиваційної установки

орієнтування на розвиток дошкільника

мати практичне підґрунтя й чітку спрямованість

враховувати індивідуальні умови розвитку дитини

}

32. Мета правового виховання дітей – це:

{

формування творчої індивідуальності, яка живе активно, цікаво, відповідно до вікових і фізіологічних потреб

формування основ правової культури, поваги до законів і правил людського співжиття

створення сприятливих умов для розвитку моральної самооцінки

ознайомлення з людинознавчими знаннями

}

33.Завдання правового виховання дітей дошкільного віку спираються на:

{

сенсорне виховання

морально-етичні цінності

естетичне виховання

статеврольові уявлення

}

34.Норми формування культури поведінки дітей дошкільного віку:

{

не зашкодь, не зруйнуй, не зламай

«добре», «погано»

покараний – вибачений

усе перераховане

}

35. Компонент гри, що об'єднує всі інші її аспекти й супроводжується ігровими діями – це:

{

роль

правило

сюжет

зміст

}

36. Для творчої гри обов'язкова наявність:

{

уявної ситуації, ролей

ролей і довільності дій

специфічних мотивів і соціальних відносин

усі відповіді правильні

}

37. Театралізована гра – це:

{

розігрування в особах літературного твору, відтворення певних образів

образна гра за задумом дітей, в якій у ролях розігруються певні події

провідна діяльність дошкільників, яка задовольняє потреби та допомагає оволодіти певними знаннями

форма організації навчання

}

38. Навчання в дошкільному віці – це:

{

планомірний, цілеспрямований процес розвитку пізнавальних здібностей дітей

двосторонній процес

самостійна робота дитини

планомірний процес

}

39. Для формування пізнавальної активності дитини слід організовувати:

{

елементарну пошукову діяльність

ігрову діяльність

трудова діяльність

дослідницьку діяльність

}

40. У педагогічній літературі методи навчання дітей дошкільного віку поділяють на :

{

наочні, практичні та словесні

наочні та ігрові

наочні, словесні та ігрові

наочні, словесні, практичні та ігрові

}

41. Форми організації навчання в різновікових групах ЗДО – це:

{

урок

заняття

урок і гра

заняття і гра

}

42. Вид підготовки дітей до школи – це:

{

загальний

допоміжний

коректуючий

самостійний

}

43. Вольова готовність – це:

{

вміння дитини довільно спрямовувати свою активність, керувати собою, дотримуватися встановлених правил поведінки, доступних дитині відповідного віку

наявність у дітей певного обсягу знань і вмінь, визначених чинною програмою

певний рівень розвитку пізнавальних процесів

комплексна характеристика дитини, в якій розкриваються
рівні розвитку відповідних психологічних якостей

}

44. Аспекти шкільної зрілості – це:

{

інтелектуальний, емоційний, соціальний

інтелектуальний, соціальний, вольовий

соціальний, емоційний, навчальний

навчальний, виховний, інтелектуальний

}

45. Найефективніша форма роботи з батьками – це:

{

колективна

індивідуальна

наочно-інформаційна

раціональне поєднання різних форм роботи

}

46. Функція сім'ї, що полягає у задоволенні індивідуальних
потреб у батьківстві та материнстві, самореалізації
особистості в дітях, забезпечує соціалізацію підростаючого
покоління – це:

{

емоційна

функція духовного спілкування

виховна

господарсько-побутова

}

47. Перспективне планування навчально-виховної роботи педагога прогнозує його освітню діяльність на значну часову перспективу, а саме :

{

від 1 дня до 1 тижня

від 1 тижня до 1 місяця

від 1 місяця до одного півріччя

від 1 місяця до 1 року

}

48. На місячну перспективу доцільно планувати комплекси ранкової гімнастики, а саме :

{

один на місяць

два на місяць

три на місяць

чотири на місяць

}

49. Який документ фіксує систему освітньої діяльності ЗДО, що планується на певний термін :

{

облік

план роботи

протокол

методичні рекомендації

}

50. Визначення конкретних завдань, форм і методів роботи на певний період – це:

{

календарний план

перспективне планування

планування

річне планування

}

Психологія дитяча

1.Зміст сенсорного розвитку дітей в дошкільному віці – це:

{

ознайомлення із сенсорними еталонами

навчання способів обстеження предметів

навчання розрізняти форми, кольори предметів

ознайомлення із сенсорними еталонами та навчання способів обстеження предметів

}

2. Небезпечні критичні періоди в розвитку дитини – це криза:

{

3-го і 13-го року життя

13-го і 17-го року життя

1-го і 7-го року життя

3-го і 17-го року життя

}

3. Перші прояви уяви спостерігаються у віці:

{

2,5-3 роки

3-4 роки

4 роки

5-6 років

}

4. Діти з високим рівнем розвитку загальних та спеціальних здібностей – це:

{

готові до школи

обдаровані

інтелектуально розвинуті

геніальні

}

5. Укажіть найважливіше новоутворення у розвитку мотиваційної сфери дошкільника:

{

підпорядкування, ієрархія мотивів

розвиток моральних мотивів

виникнення пізнавальних мотивів

поява змагальних мотивів

}

6. Зазначте мотиви, в яких відображено ставлення дитини до інших людей:

{

навчальні

моральні

ігрові

пізнавальні

}

7. Бажання зробити щось корисне для інших – це:

{

суспільні мотиви

змагальні мотиви

пізнавальні мотиви

ігрові мотиви

}

8. Дитина-флегматик:

{

урівноважена, інертна, із сильною нервовою системою

неврівноважена, рухлива, зі слабкою нервовою системою

врівноважена, рухлива

урівноважена, інертна

}

9. Предметом дитячої психології є:

{

вивчення будови організму дитини

розкриття загальних закономірностей психічного розвитку
дитини від народження до 6-7 років

вивчення психічного змісту кожного вікового періоду

вивчення дитини як індивіда

}

10. Вроджені безумовні рефлекси – це:

{

захисний, орієнтувальний, відштовхувальний

розуміння мови, кмітливість

обдарованість, мовлення

захисний

}

11. Умовні рефлекси утворюються на основі:

{

здатків

безумовних рефлексів

навичок

поведінки

}

12. Ранній вік сенситивний для розвитку:

{

мовлення

рухів

нервової системи

плавання

}

13. Криза 3-го року життя характеризується появою словосполучення:

{

«Я»

«Я сам»

«Ми самі»

«Я з мамою»

}

14.Дитяча психологія – це розділ психології:

{

вікової

педагогічної

соціальної

диференціальної

}

15.Найточніша оцінка вихователем дитячих малюнків – це:

{

Сергійко неправильно намалював будинок

будинок намальований неправильно, Сергійку

у будинку двері й вікна намальовані не на одному рівні,
Сергійку

будинок намальований правильно

}

16.Емоційна пам'ять – це:

{

забування й відтворення емоцій та почуттів

засвоєння й відтворення емоцій та почуттів

закріплення й відтворення емоцій та почуттів

запам'ятовування й відтворення емоцій та почуттів

}

17. У якому рядку міститься правильна відповідь? У дошкільному віці діти переходять:

{

від наочно-образного до наочно-дійового мислення

від наочно-дійового до словесного мислення

від наочно-образного до словесного мислення

від узагальнюючого до одиничного

}

18. З якого віку з'являється здатність дошкільників керувати, володіти своєю пам'яттю?

{

з молодшого дошкільного віку

з середнього дошкільного віку

зі старшого дошкільного віку

з молодшого шкільного віку

}

19. Скільки видів мислення розрізняють у дітей дошкільного віку?

{

два

три

чотири

п'ять

}

20. Функції уяви дітей:

{

емоційно-цілісна та розвивальна

креативна і пізнавальна

пізнавально-інтелектуальна та афективно-захисна

репродуктивна та творча

}

21. Провідна діяльність дитини – це:

{

найулюбленіша, найцікавіша

у зв'язку з якою відбуваються якісні зміни в її психіці і
підготовка до нового етапу розвитку

та, що посідає найбільше місце в її житті

яка займає багато часу

}

22. Мислення дітей раннього віку переважно є:

{

образним і словесним

словесним

наочно-дійовим

образним

}

23.Провідна діяльність дітей дошкільного віку – це:

{

навчальна

гра

спілкування з ровесниками

зображувальна

}

24. Провідний вид пам'яті дошкільника – це:

{

довільна

мимовільна

рухова

логічна

}

25.Найважливіша умова підготовки дитини до навчання в школі – це увага:

{

образна

мимовільна

післядовільна

довільна

}

26. Девіз «Не нашкодь!» відповідає принципу:

{

об'єктивності та науковості

гуманізму та педагогічного оптимізму

детермінізму

розвитку в діяльності

}

27. Стандартизовані методики, що мають за мету вивчення особистості як цілісної унікальної структури - це:

{

опитувальники

анкети

проективні методики

тести

}

28. Комплексом поживавлення називають:

{

реакцію, коли дитина фіксує предмет очима

позитивну емоційну реакцію дитини на дорослого

реакцію, коли дитина тягнеться до джерела їжі

реакцію, коли дитина тягнеться до джерела світла

}

29. У дітей раннього віку:

{

гальмування переважає над збудженням

гальмування і збудження однаково розвинені

збудження переважає над гальмуванням

гальмування відсутнє

}

30. Провідна діяльність в ранньому віці – це:

{

емоційне спілкування з дорослими

ігрова діяльність

предметна діяльність

трудова діяльність

}

31. Знайдіть правильне твердження. Ознаки навчальної діяльності сформовані:

{

у середніх дошкільників

у старших дошкільників

наприкінці дошкільного віку

у початкових класах школи

}

32. Оцінка інших людей в дошкільному віці ґрунтується на оцінках:

{

колективу

дорослих

ровесників

власній

}

33. З якого дошкільного віку діти можуть розв'язувати опосередковано доступні задачі:

{

раннього

молодшого

середнього

старшого

}

34. Які види уваги властиві молодшим дошкільникам?

{

післядовільна і довільна

довільна

мимовільна і довільна

післядовільна і мимовільна

}

35. В якому віці діти однаково запам'ятовують наочний і словесний матеріал:

{

ранньому

молодшому

середньому

старшому

}

36. Задатки і здібності виступають у такому співвідношенні:

{

задатки випереджують здібності

задатки і здібності поняття тотожні

здібності і задатки розвиваються паралельно

здібності випереджують задатки

}

37. Що є необхідною умовою виникнення волі:

{

рівень розвитку мовлення

рівень розвитку самосвідомості

рівень розвитку уяви

рівень розвитку пам'яті

}

38. Сангвініки – це діти:

{

енергійні, активні, життєрадісні

спокійні, врівноважені, несхильні до поспіху

енергійні, гарячі, запальні

боязливі, плаксиві, дратівливі

}

39. Розвиток — це:

{

процес закономірних змін, які зумовлюють виникнення
кількісних, якісних і структурних перетворень психіки та
поведінки дитини

становлення людини як соціальної істоти, що здійснюється в
процесі життєдіяльності

процес цілеспрямованого формування людської особистості в
навчанні та вихованні

кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються під
впливом середовища

}

40. Соціальна ситуація розвитку в ранньому дитинстві
розкривається в стосунках:

{

дитина — предмет — дорослий

дитина — предмет — дитина

дитина — дорослий — дитина

дитина – дитина

}

41. Увага дитини раннього віку:

{

досить стійка

довгочасна

мимовільна

відзначається рухливістю

}

42. Щоб керувати розвитком дітей, педагог зобов'язаний знати:

{

загальні закономірності розвитку дітей

індивідуальні особливості кожного вихованця

загальні закономірності розвитку дітей та їх індивідуальні особливості

відхилення у психічному розвитку

}

43. Сензитивні періоди розвитку – це:

{

проміжки життєвого шляху дитини

періоди стабільного розвитку

періоди фізичного та психічного розвитку

найбільш сприятливі періоди для розвитку психіки дитини

}

44. Вік від 1 до 3 років – це період :

{

новонародженості

немовляти

раннього дитинства

дошкільного дитинства

}

45. Вік від 3 до 6-7 років – це період:

{

новонародженості

немовляти

раннього дитинства

дошкільного дитинства

}

46. Розрізняють такі зони розвитку:

{

зона активного розвитку, зона близького розвитку, зона подальшого розвитку

зона актуального розвитку, зона найближчого розвитку, зона перспективного розвитку

зона фізичного розвитку, зона інтелектуального розвитку,
зона майбутнього розвитку
зона майбутнього розвитку.

}

47. Яка концепція визнає спадковість вирішальним фактором розвитку?

{

біогенетична

соціогенетична

психогенна

діалектична

}

48. Обдарованість виявляється у:

{

здібностях

задатках

самосвідомості

психічних процесах

}

49. Задатки – це:

{

генетично закріплені анатомо-фізіологічні особливості мозку
і нервової системи

індивідуально-психологічні якості особистості, що передбачають і забезпечують успішність виконання нею діяльності

психічний процес, який складається з 4 мікропроцесів: запам'ятовування, збереження, відтворення і забування сприйманням дитиною предметів і їх ознак

}

50. У якому віці формуються сенсорні здібності:

{

12 – 13 років

3 – 4 роки

7 – 8 років

1 - 3 роки

Педагогіка загальна

1. Спадковість – це:

{

біологічні задатки, які слугують основою для розвитку індивідуальних фізичних здібностей людини

спадковість – це соціальний досвід, який батьки передають своїм дітям

здібності до різних видів психічної діяльності

спадковість – це ті властивості, які дитина успадковує від батьків на генному рівні

}

2. Навчання – це:

{

цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички

передача учням знань, умінь і навичок

передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого

організований процес передачі даних

}

3. Загальна здатність, що ґрунтується на знаннях, уміннях, досвіді і здібностях, які набуті у навчанні – це:

{

компетенція

норма оцінювання

ерудиція

успішність

}

4. Людина стає особистістю тоді, коли:

{

досягає вісімнадцятирічного віку

самостійно та свідомо керує своєю поведінкою

оволодіває певною професією

здобуває повну вищу освіту

}

5. Від народження дитина успадковує:

{

потреби, інтереси, навички

здатки для розвитку певних здібностей

нічого не отримує

право на безкоштовну освіту

}

6. Методи педагогічного дослідження – це:

{

способи засвоєння нових знань

усвідомлене уявлення про кінцевий результат певного виду діяльності

способи пізнання об'єктивної реальності

способи вивчення педагогічних явищ, опанування науковою інформацією про них з метою визначення закономірних зв'язків, відношень і створення наукових теорій

}

7. Спостереження – це:

{

уважність сприйняття інформації вчителя

стеження класного керівника за порядком у школі

спеціально-організоване сприймання об'єкта дослідження

відеозапис уроку

}

8. Поняття «дидактика» - це:

{

наука, яка вивчає закономірності розвитку дитини і визначає програму цього розвитку

сукупність теоретичних і прикладних наук, які вивчають процеси навчання, виховання та розвитку особистості

наука про організацію спільної виховної діяльності вихователя і вихованця

галузь педагогіки, яка вивчає теорію освіти і навчання, його суть, закономірності, мету, завдання, зміст, форми, методи, засоби, досягнуті результати

}

9. Основні функції процесу навчання – це:

{

освітня, розвивальна, формувальна

освітня, розвивальна, виховна

виховна, розвивальна, контролююча

початкова, формувальна, стимулююча

}

10. Рушієм освітнього процесу є:

{

дидактичні здібності вчителя

вольові якості вчителя

протиріччя між навчальними і реальними рівнями знань учнів
послідовна зміна провідних видів навчальної діяльності учнів
}

11. Етапи процесу засвоєння знань – це:

{

сприймання – осмислення і розуміння – запам'ятовування –
узагальнення – закріплення – застосування

осмислення і розуміння – запам'ятовування – застосування

формулювання мети – виконання дій та операцій – контроль і
самоконтроль

сприймання – запам'ятовування – закріплення – застосування
}

12. Процес засвоєння знань починається із:

{

розуміння

сприймання

запам'ятовування

осмислення

}

13. Принцип систематичності та послідовності навчання – це:

{

використання проблемних методів, активізація всіх психічних процесів, які стимулюють пізнання

організація навчального процесу відповідно до умов розвитку суспільства і тенденцій розвитку цивілізації

послідовний виклад навчального матеріалу, відокремлення основного, логічний перехід від засвоєння попереднього – до нового матеріалу

розкриття причинно-наслідкових зв'язків явищ, процесів, охоплення засобами навчання науково перевірених знань

}

14. Принцип, який визначає дозування навчального матеріалу для учнів відповідно до їхнього загального розвитку, темпераменту і характеру – це:

{

диференціації навчання

емоційності навчання

міцності знань і умінь

свідомості й активності учнів

}

15. Урок, як форма організації навчання – це:

{

основний елемент педагогічного процесу, за допомогою якого реалізується навчально-виховні завдання

цілісна, логічно завершена, обмежена в часі, регламентована обсягом навчального матеріалу форма організації навчання

основна форма організації навчального процесу

основна форма організації навчального процесу, яка має цілісну, логічно завершену будову і здійснюється під керівництвом педагога

}

16. Метод формування теоретичних знань – це:

{

ілюстрація

бесіда

розповідь

лабораторний метод

}

17. Методи відтворення знань, умінь і навичок – це:

{

словесні

наочні

практичні

проблемні

}

18. Словесні методи навчання – це:

{

бесіда, робота з книгою, лекція

розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, диспут

робота з книгою, лабораторні роботи, ілюстрування
пояснення, бесіда, демонстрування, вправи
}

19. Практичні методи – це:

{
пояснення, розповідь, інструктаж, лекцію, бесіду
вправи, лабораторна робота, практична робота, дослідна
робота
ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження
усе перераховане
}

20. Методи контролю – це:

{
усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль
усе перераховане
практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки
графічний контроль, програмований контроль
}

21. Мета виховання – це:

{
ідеальний образ особистості, що виховується
наперед визначені результати розвитку і формування
людської особистості

наперед визначені результати діяльності педагогічного колективу школи

культурна особистість

}

22. Складові виховання – це:

{

= розумове, громадянсько - патріотичне, фізичне, трудове, моральне, естетичне виховання

демократизація та гуманізація виховання

розвиток естетичних почуттів, формування гігієнічних навичок

самовиховання, соціалізація особистості.

}

23. Метод виховання – це:

{

шляхи досягнення поставленої мети навчання

способи впливу на свідомість, підсвідомість, емоції, почуття, волю і поведінку вихованців з метою формування прогнозованих якостей

шляхи та способи спільної діяльності вихователів із вихованцями, яка спрямована на оволодіння духовними знаннями, навичками та вміннями, нормами та правилами поведінки, різнобічний і гармонійний розвиток особистості, формування загальнолюдських, національних і професійних якостей вихованця, що є цілями виховання, необхідними для повноцінної життєдіяльності

інструмент, за допомогою якого можна «доторкнутися» до особистості

}

24. Прийоми виховання – це:

{

шляхи і способи діяльності вчителя і вихованців з метою досягнення виховних цілей

способи надбання матеріальної і духовної культури (художня, наукова л-ра, радіо, інтернет)

форми і види виховної роботи (збори, гуртки, бесіди), як частина використання певного методу

складова частина методу, що визначає шляхи реалізації вимог методів виховання

}

25. Методи формування свідомості – це:

{

бесіда, приклад, створення виховуючих ситуацій, вправи, привчання

змагання, привчання, приклад, лекції, спостереження

приклад, бесіда, лекція, диспут, пояснення, розповідь

розповідь, заохочення, покарання, привчання, змагання.

}

26. Система освіти – це:

{

система, яка складається із закладів освіти, наукових, науково-методичних установ, науково-виробничих підприємств, які створюються для організації навчання та виховання підростаючого покоління

система, як сукупність навчально–виховних та культурно–освітніх закладів, які здійснюють освіту та виховання громадян

система закладів освіти, наукових, науково-методичних установ, науково-виробничих підприємств, місцевих органів управління освітою та самоврядування в галузі освіти

система закладів освіти, державних і місцевих органів управління освітою та самоврядування в галузі освіти.

}

27. До ланок структури освіти в Україні не належить:

{

дошкільна освіта

позашкільна освіта

вища освіта

самовиховання

}

28. Педагогіка – це:

{

наука про підготовку зростаючого покоління до життя

мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його особистості

наука, яка вивчає закономірності розвитку людини в умовах навчання

наука, яка вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості

}

29.Освіта – це:

{

цілеспрямований та організований процес формування особистості

цілеспрямована взаємодія вчителя із учнями, у процесі якої засвоюються знання, формуються уміння і навички

результат засвоєння учнями систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей

процес і результат засвоєння учнями систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей

}

30.Розвиток особистості – це:

{

цілеспрямований та організований процес формування особистості

мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його особистості

процес і результат кількісних та якісних змін в організмі людини, перехід від простого до більш складного

процес становлення особистості як соціальної істоти під впливом усіх факторів

}

31. Спеціалізована школа – це:

{

загальноосвітній навчальний заклад із частковим або повним державним утриманням дітей, які потребують соціальної допомоги

загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів із поглибленим вивченням окремих предметів

загальноосвітній навчальний заклад II-III ступенів із поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до профілю (переважно гуманітарного)

загальноосвітній навчальний заклад III ступеня з профільним навчанням і допрофесійною підготовкою

}

32. Гімназія – це:

{

загальноосвітній навчальний заклад із частковим або повним державним утриманням дітей, які потребують соціальної допомоги

загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів із поглибленим вивченням окремих предметів

загальноосвітній навчальний заклад II-III ступенів із поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до профілю (переважно гуманітарного)

загальноосвітній навчальний заклад III ступеня із профільним навчанням і допрофесійною підготовкою

}

33.Лекція – це:

{

інформативно-доказовий виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу

словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів, принципів дій, прикладів тощо

документ, що визначає зміст та обсяг знань, умінь, і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання

форма організації навчання

}

34.Засіб навчання-це:

{

допоміжні матеріально-технічні засоби з їх специфічними дидактичними функціями

застосування знань учнями у ситуаціях, наближених до життєвих.

словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів, принципів дій, прикладів тощо

правильна відповідь відсутня

}

35.Дитячий колектив- це:

{

організована форма об'єднання людей на основі
цілеспрямованої діяльності

динамічна соціальна система

об'єднання дітей, згуртованих спільною метою, спільною
корисною діяльністю (навчанням, працею, спортом,
громадською роботою)

об'єднання людей за спільною метою

}

36.Принципи виховання – це:

{

засоби взаємообумовленої діяльності, які спрямовані на
розв'язання виховних знань;

керівні положення, що відображають загальні закономірності
процесу виховання і визначають вимоги до змісту організації
та методів виховного процесу

вказівка до дії;

сукупність специфічних способів і прийомів виховної роботи,
які спрямовані на формування особистості

}

37.Дидактика – це:

{

наука про підготовку зростаючого покоління до життя

розділ педагогіки, що вивчає теорію освіти і навчання, виховання у процесі навчання

наука, яка вивчає закономірності розвитку людини в умовах навчання

наука, яка вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості

}

38.Метод анкетування – це:

{

спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах

спеціально організована дослідницька діяльність, цілеспрямоване, контрольоване дослідження зміни якостей об'єктів навчально-виховного процесу при передбачуваних змінах певних факторів і стабілізації усіх інших

джерело і спосіб пізнання педагогічних явищ шляхом безпосереднього спілкування з особами, яких дослідник вивчає у природних умовах

передбачає отримання інформації від якнайбільшої кількості опитаних, що дає змогу підвищити об'єктивність інформації про педагогічні факти, явища, їх типовість

}

39.Факультатив – це:

{

навчальний курс, не обов'язковий для відвідування

обладнання й апаратура, що застосовується в навчальному процесі з метою підвищення його ефективності

бесіда, розповідь, лекція

правильна відповідь відсутня

}

40. Навчальна екскурсія – це:

{

форма організації педагогічного процесу, спрямована на вивчення учнями поза межами школи і під керівництвом учителя явищ, процесів шляхом їх безпосереднього сприймання

навчальний курс, не обов'язковий для відвідування

форма навчального процесу, за якою учні самостійно виконують практичні і лабораторні роботи, застосовуючи знання, уміння й навички

правильна відповідь відсутня

}

41. Учіння – це:

{

організація і управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів у результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів.

сукупність конкретних навчальних ситуацій, що сприяють досягненню проміжної мети конкретного методу.

діяльність учнів, що полягає у цілеспрямованому,
багаторазовому повторенні певних дій та операцій
(розумових, практичних) для формування навичок і вмінь
правильна відповідь відсутня

}

42. Діалогічний метод навчання – це:

{

бесіда

розповідь

лекція

інструктаж

}

43. Закономірності виховання – це:

{

стійкі повторювальні, об'єктивно існуючі зв'язки у вихованні,
що сприяють ефективному розвитку особистості.

зв'язки між компонентами виховання

стійкі повторювані зв'язки

правильна відповідь відсутня

}

44. Основоположником педагогіки як науки вважають:

{

Й.Г. Песталоцці

Я.А.Коменського

В.О.Сухомлинського

Ж.Ж.Руссо

}

45.Школознавство – це:

{

розділ педагогіки

наука, що вивчає навчання та розвиток особистості

галузь педагогічної науки, її мета дослідження змісту і

методів управління шкільною справою розкриття

особливостей системи керівництва школою, організації її

роботи

правильна відповідь відсутня

}

46.Автором теорії розвитку дитячого колективу вважають:

{

А.С.Макаренка

В.О.Сухомлинського

Я.А. Коменського

К.Д. Ушинського

}

47.Позакласна виховна робота

{

організовується після проведення уроків, її мета поглиблення отриманих на уроці знань та всебічне і гармонійне виховання учнів

має на меті навчити учнів ремеслам

має завдання вивчити дітей

правильна відповідь відсутня

}

48.Основні категорії педагогіки:

{

освіта, навчання, виховання, розвиток, формування

виховання, учіння, навчання

розвиток, формування, освіта, метод

метод, освіта, учіння

}

49.«Золотим правилом дидактики» називають:

{

принцип науковості

принцип доступності

принцип індивідуалізації навчання

принцип наочності

}

50.Прийом – це:

{

елемент методу, це окремий крок, дія в реалізації методу
складне педагогічне явище
взаємопов'язана діяльність вчителя та учнів
правильна відповідь відсутня
}

Психологія загальна

1.Предмет психології – це:

{
емоційно-вольові процеси
факти, закономірності розвитку та механізми психіки
рефлекторна природа психіки
пізнавальні процеси
}

2.До психічних властивостей особистості належить:

{
характер, спрямованість, бадьорість
здібності, характер, темперамент
спрямованість, характер, воля
спрямованість, темперамент, мислення
}

3.Я-концепція – це:

{

складне утворення, яка охоплює самоповагу, гідність,
позитивне ставлення до себе тощо

форма відображення у психіці людини об'єктивної дійсності
сукупність уявлень індивіда про себе, що містить
усвідомлення людиною своїх фізичних інтелектуальних і
інших якостей, самооцінку і тенденції поведінки

правильна поведінка особистості

}

4.Предмет психології біхевіоризму на початку XX ст. – це:

{

поведінка

психіка

свідомість

душа

}

5.Відчуття – це:

{

пізнавальний психічний процес

психологічний стан особи

емоційно-вольові процеси

психологічна особливість особистості

}

6.Діяльність пам'яті починається із:

{

впізнавання

запам'ятовування

відтворення

збереження

}

7.Успадковані передумови розвитку здібностей – це:

{

талант

працьовитість

здатки

характер

}

8.Основні види діяльності – це:

{

форма і методи навчання

гра, навчання, праця

праця розумова і фізична

гра, праця

}

9.Види темпераменту за Гіпократом – це:

{

сангвінічний, флегматичний, меланхолічний, холеричний
астеністичний, пікнічний, атлетичний, дистимічний
вісцеротонічний, соматичний, церебротонічний
сангвінічний, соматичний, атлетичний
}

10. Положення тіла в просторі відображає такі відчуття:

{
пропріоцептивні
інтероцептивні
екстероцептивні
контактні
}

11. Першу психологічну школу відкрив:

{
1911, З. Фройд
1950, Е. Фромм
1925, Б. Скіннер
1879, В. Вундт
}

12. Основні процеси пам'яті – це:

{
наголошування, перебільшення, применшення

забування, відтворення, збереження, образність, емоційність
сміслова, запам'ятовування, згадування, довгочасна, моторна
запам'ятовування, збереження, відтворення, упізнавання,
згадування, забування
}

13. Види темпераменту за класифікацією В. Шелдона – це:
{
сангвінічний, флегматичний, меланхолічний, холеричний
астеністичний, пікнічний, атлетичний, дистимічний
вісцеротонічний, соматичний, церебротонічний
сангвінічний, соматичний, атлетичний
}

14. Основні засоби комунікації – це:
{
масові й індивідуальні
індивідуальні і фронтальні
масові і фронтальні
мовні і немовні
}

15. Властивості сприймання – це:
{
конвергенція, предметність, послідовність, інтенсивність,
спостережливість

тривалість, мимовільність, структурність, цілісність,
об'єктивність

предметність, цілісність, структурність, константність,
осмисленість

уважність, спостережливість

}

16. Крайні варіанти рис характеру як результат підсилення
його окремих рис – це:

{

самосвідомість

акцентуація

статус

досвід

}

17. Складові розумових дій – це:

{

порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення,
класифікація, систематизація

спостереження, експеримент

уміння, навички

типізація

}

18. Повільні, врівноважені та спокійні люди, яких важко
емоційно зачепити і неможливо вивести із рівноваги – це:

{

холерики

сангвініки

флегматики

меланхоліки

}

19.Ознакою здібностей не є:

{

індивідуально-психологічні особливості, що відрізняють одну людину від іншої

індивідуальні особливості, що стосуються успішності виконання якоїсь однієї діяльності чи кількох

знання, уміння і навички, якими володіє людина

правильна відповідь відсутня

}

20.Здібності людини залежать від маси її мозку – так чи ні:

{

ні

так, маса мозку видатних людей дещо вища середньої

так, маса мозку видатних людей дещо нижча середньої

так, маса мозку обдарованих людей значно вища середньої

}

21.Стан тимчасового зниження працездатності під впливом тривалого навантаження – це:

{

втома

стрес

сон

оптимальний робочий стан

}

22.Механізм психологічного захисту – це:

{

акселерація

ретардація

заміщення

комунікація

}

23.У першій фазі стресу відбувається:

{

виснаження організму

максимально ефективна адаптація

мобілізація захисних сил організму, що підвищує його стійкість

збалансування витрат адаптаційних резервів організму

}

24. Тип темпераменту із обмеженими емоційними переживаннями великої сили – це:

{

холерик

сангвінік

флегматик

меланхолік

}

25. До розумової діяльності спонукають:

{

будь-які ситуації

екстремальні ситуації

проблемні ситуації

все перераховане

}

26. Галузь психології, що вивчає психічний розвиток, формування психічних процесів і станів людини різних періодів життя – це:

{

генетична психологія

вікова психологія

педагогічна психологія

соціальна психологія

}

27. Чинник розвитку свідомості людини – це:

{

мовленнєве спілкування

трудова діяльність

суспільно-історичний розвиток

усі перераховані

}

28. Самосвідомість – це психічне новоутворення, яке вперше з'являється у:

{

підлітковому

ранньому

дошкільному

молодшому шкільному віці

}

29. Найвищий рівень розвитку психіки – це:

{

свідомість

пізнавальна діяльність

свідоме і несвідоме

інтелект

}

30. Свідомість – це

{

найвища форма відображення реальної дійсності

свідоме і несвідоме

все перераховане

правильна відповідь відсутня

}

31. Основні методи психології – це:

{

спостереження, експеримент, біографічний метод, вивчення продуктів діяльності

опитування, моделювання, графічний метод

тестування, контент-аналіз

само спостереження

}

32. Метод, який у психології використовується як природний і лабораторний – це

{

спостереження

експеримент

тестування

опитування

}

33. Метод виявлення впливу життєвих подій на розвиток психіки людини – це:

{

соціометричний

природний експеримент

лонгітюдний

біографічний

}

34. Показник високого рівня розвитку працездатності нервової системи, уміння спокійно знаходити вихід зі складних ситуацій – це:

{

сила

врівноваженість

рухливість

динамічність

}

35. Ознаки холеричного типу темпераменту – це:

{

миролюбний, розмірений, вдумливий

відкритий, ініціативний, жвавий

збудливий, нестриманий, активний

повільний, стриманий, пасивний

}

36. Особливості флегматичного типу темпераменту – це:

{

відкритий, безтурботний, комунікабельний

подрозливий, тривожний, песимістичний

спокійний, врівноважений, комунікабельний

миролюбний, стриманий, посидючий

}

37. Співвідношення між темпераментом та характером – це:

{

дві незалежні структури особистості

ідентичні поняття

особливості темпераменту проявляються на основі характеру

риса характеру формуються на основі типу темпераменту

}

38. Охайність, дбайливість, ощадливість – це прояви такого компонента характеру:

{

ставлення до себе

ставлення до праці

ставлення до людей

ставлення до речей

}

39. Сором'язливість, хвалькуватість, почуття гідності – це прояви такого компоненту характеру:

{

ставлення до себе

ставлення до праці

ставлення до людей

ставлення до речей

}

40. Щедрість, ввічливість, справедливість – це прояви такого компоненту характеру:

{

ставлення до себе

ставлення до праці

ставлення до людей

ставлення до речей

}

41. Система вироблених стійких переконань людини — це:

{

емоції

темперамент

характер

світогляд

}

42. Уява – це:

{

створення у мозку людини нових образів на основі її попереднього досвіду

відображення в корі головного мозку попереднього досвіду

узагальнене та опосередковане відображення дійсності

створення у мозку незвичних образів

}

43. Почуття – це:

{

специфічно людський, узагальнений, найвищий і найглибший рівень переживань ставлення особи до себе, до подій та інших осіб, предметів, які були, є і будуть

загальна активна форма переживання життєдіяльності та реакція психіки на задоволення (незадоволення) потреб організму

узагальнене та опосередковане відображення дійсності

емоційний відгук, ставлення особистості до пізнавальної діяльності в її широкому розумінні

}

44. Емоції – це:

{

специфічно людський, узагальнений, найвищий і найглибший рівень переживань ставлення особи до себе, до подій, до інших осіб і предметів, які були, є і будуть

загальна активна форма переживання життєдіяльності,
реакція психіки на задоволення (незадоволення) потреб
організму

узагальнене та опосередковане відображення дійсності
емоційний відгук, ставлення особистості до пізнавальної
діяльності в її широкому розумінні

}

45. Внутрішні вияви емоцій – це:

{

рухова та вокальна міміка

ритм серцебиття, дихання

інтонація мовлення, рухи очей

рухи, поза тіла

}

46. Своєрідний негативний емоційний стан людини,
дезорганізація її свідомості та діяльності, у ситуації
безнадійності та втрати перспективи – це:

{

афект

фрустрація

стрес

дистрес

}

47. Саморегуляція, яка здійснюється ендокринною системою організму порушується у стані:

{

стресу

афекту

настрою

дистресу

}

48. Воля – це:

{

специфічно людський, узагальнений, найвищий і найглибший рівень переживань особи ставлення до себе, до подій, до інших осіб та предметів, які були, є і будуть

загальна активна форма переживання своєї життєдіяльності, реакція психіки на задоволення (незадоволення) потреб організму

узагальнене та опосередковане відображення реальної дійсності

процес свідомої та цілеспрямованої саморегуляції людиною діяльності та поведінки з метою досягнення поставлених цілей

}

49. Самостійність – це:

{

здатність тривалий час системно досягати поставлену мету

здатність діяти, не зважаючи на загрозливі обставини
вміння гальмувати небажані прояви активності
спроможність приймати рішення та виконувати їх,
покладаючись на себе

}

50. Здатність людської психіки усвідомлювати власні якості,
властивості та ознаки – це:

{

самосприймання

самовідчуття

саморозуміння

самосвідомість