

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯСТЕФАНИКА**

**Педагогічний факультет**

**Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти**



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ**

**Підготовка дітей з ООП до навчання до**

**навчання в школі**

Освітня програма: «Дошкільна  
освіта» Спеціальність: 012  
Дошкільна освіта Галузь знань: 01  
Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні  
кафедри теорії та методики дошкільної і  
спеціальної освіти  
Протокол № 1 від 29.08.2022

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання
5. Компетентності
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва дисципліни	Моніторинг якості дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (і)	Кравець Надія Степанівна
Контактний телефон викладача	0660256101,0978691513
Е-mail викладача	<a href="mailto:westangel@ukr.net">westangel@ukr.net</a>
Формат дисципліни	Очна/заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Під час вступу дітей до школи часто виявляється недостатня сформованість будь-якого компонента готовності. Недоліки під час формування одного з рівнів тим чи іншим способом призводять до відставання в розвитку інших сфер і позначаються на успішності навчання. Коли йдеться про дітей, які мають вади розвитку, то ця проблема стає значно складнішою і потребує не лише спеціальних знань та умінь педагога, а й координації зусиль батьків, медиків, психологів, соціальних працівників.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Метою даного курсу є формування готовності майбутніх фахівців до майбутньої професійної діяльності та розкриття основних понять навчання і виховання дітей дошкільного віку із ООП до навчання у школі. Під час вступу дітей до школи часто виявляється недостатня сформованість будь-якого компонента готовності.</p> <p>Цілі курсу: ознайомити майбутніх фахівців з найбільш відомими методичними напрямками, методами, засобами і нормами підготовки дитини із ООП до школи, формування вміння творчо застосовувати знання на практиці у ЗДО, ІРЦ та ЗЗСО.</p>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p><i>Інтегральна компетентність</i></p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально- етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>	

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.  
 КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.  
 КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### 5. Результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.  
 ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.  
 ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.  
 ПРН-8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням  
 ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.  
 ПРН – 10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами  
 ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.  
 ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.  
 ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.  
 ПРН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

### 6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год

Вид заняття	загальна кількість годин 90 год.
Лекції	12/4
Практичні	18/6
Самостійна робота	60/80

#### Ознаки курсу

семестр	спеціальність	курс (рік навчання)	Обов'язковий/вибірковий
III	012 Дошкільна освіта	другий	вибірковий

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1.</b> Теоретичні основи формування готовності дитини з ООПдо навчання у	Лекція, практичне заняття	[3, 4, 5, 16, 17, 18, 20, 26]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом

школі					
<b>Тема 2-3.</b> Формування базових якостей особистості майбутнього першокласник аіз ООП	Лекція, практичне заняття	[4, 5, 7, 11, 12, 13, 17, 18, 20, 21, 23, 26]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися	5 балів	До наступного заняття
			до практичного заняття, підготувати презентації		за розкладом
<b>Тема 4.</b> <b>Сучасні підходи до підготовки дітей із ООП до школи</b>	Практичне заняття	[1, 2, 6, 8, 19, 26]	Опрацювати лекційний матеріал,  підготуватися до практичного заняття, підготувати проект впровадження інноваційної технології	5 балів	До наступного заняття  за розкладом
<b>Тема 5.</b> <b>Діагностика готовності дитини із ООП до школи</b>	Лекція,  практичне заняття	[1, 4, 17, 18, 20,  21, 22, 23, 26]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації, інтелект-карти	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<b>Тема 6-7.</b> <b>Спецметодики підготовки дитини із ООП до шкільного навчання</b>	Лекція, практичне заняття	[1, 7, 8, 9, 10, 23, 24]	Підготуватися до практичного заняття з  елементами тренінгу, підготувати	5 балів	До наступного заняття  за розкладом

		індивідуальні завдання	
<b>7. Система оцінювання курсу</b>			
Загальна система оцінювання курсу	Семестр III Вид контролю – екзамен Максимальна оцінка – 100 балів (практичні заняття – 5x9=45 балів, контроль самостійної роботи – 5 балів, екзамен – 50 балів). Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).		
Вимоги до письмових робіт	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування		
Практичні заняття	Максимальна оцінка – 45 балів		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50% завдань		
<b>8. Політика курсу</b>			
<p>Дотримання політики доброчесності. Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим.</p> <p>Пропущені практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані роботу. Для цього використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування;</li> <li>- перевірка практичних завдань;</li> <li>- розробка і оприлюднення відео презентацій;</li> <li>- перевірка передбаченої програмою курсу самостійної роботи.</li> </ul> <p>Допуском до іспиту є відвідування не менше 50 % занять, результати тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи. Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.</p> <p>Викладання курсу базується на активній взаємодії між учасниками освітнього процесу.</p>			
<b>9. Рекомендована література</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Література:</li> <li>2. Богуш А. М. Підготовка дітей до школи у вимірі дошкільної зрілості [Електронний ресурс] / А. М. Богуш // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 67. - С. 158-163. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_30">http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_30</a></li> <li>3. Болдирева В. Е. Інтеграція та інклюзія як основні моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / В. Е. Болдирева // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. - 2012. - № 9. - С. 10-17. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2012_9_3">http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2012_9_3</a></li> <li>4. Компанець Н.М. Диференційоване навчання як необхідна умова інклюзії дитини з ООП в загальноосвітнє середовище [Електронний ресурс] / Н.М. Компанець // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. - 2014. - Вип. 7. - С. 41-51. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_7_8">http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_7_8</a></li> <li>5. Малецька Г. Особливості розвитку дітей дошкільного віку з вадами зору: підготовка до школи [Електронний ресурс] / Г. Малецька, С. Чупахіна // Освітній простір України. - 2017. - Вип. 11. - С. 170-174. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2017_11_30">http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2017_11_30</a></li> <li>6. Пантюк Т. Підготовка дитини до школи: тексти лекцій [для фахівців спеціальності «Дошкільна освіта»]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького</li> </ol>			

**Викладач Кравець Н.С.**