

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет/інститут педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка дошкільна

Освітня програма: Дошкільна освіта за першим
(бакалаврським) рівнем

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ - 2022 - 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка дошкільна
Викладач (-і)	Док. пед. наук, проф. Лисенко Н.В.; канд. пед наук, доц. Кравець Н.С., Скоморовська І.А.
Контактний телефон викладача	+38(066)-1735544 +38 (068)- 737 20 44
Е-mail викладача	nelli.lysenko@ pnu.edu.ua
Формат дисципліни	ОЧНА/ЗАОЧНА
Обсяг дисципліни	9 кредитів ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Освітній компонент «Педагогіка дошкільна» вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на 1-2 курсах. Її змістове наповнення спрямоване на розкриття теоретико-методичних основ та закономірностей навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку; організації різних видів діяльності у ЗДО; взаємодії різних інститутів формування особистості у сенситивному періоді; планування педагогічного процесу у закладах різного типу, утім і для дітей з ООП; забезпечення загальних дидактичних і специфічних принципів підготовки дітей до навчання в школі.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета: теоретична і практична підготовка фахівців спеціальності 012 «Дошкільна освіта» освітнього рівня «бакалавр» до професійної діяльності у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Основні завдання дисципліни: ознайомити студентів із надбаннями народної педагогіки, досягненнями світової педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в галузі дошкільної освіти; формувати здатність до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання й розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання; сформувати здатність студентів використовувати різні методи і форми організації навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі; формувати вміння педагогічного прогнозування освітніх досягнень дітей (утім з ООП); самостійність та критичність мислення, вміння приймати рішення і діяти у непередбачуваних умовах; знаходити і опрацьовувати освітню інформацію та застосовувати її в роботі з батьками; сприяти вихованню кращих моральних рис особистості майбутнього вихователя дітей дошкільного віку; любові та поваги до особистості дитини.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p>	

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 270

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	84
семінарські заняття / практичні / лабораторні	66
самостійна робота	120

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1 - 3	012 Дошкільна освіта	перший - другий	Нормативний

Тематика курсу

Тема	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінок	Термін виконання
------	---------------	------------	---------------	-------------	------------------

Змістовий модуль 1. Загальні засади дошкільної педагогіки

Тема 1. Дошкільна педагогіка як наука	Лекція, практичне заняття	1,2,3,7,9,11,15,20	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації та реферати (по 2 год.)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
1. Дошкільна педагогіка як наука, її становлення і розвиток на різних історичних етапах розвитку людського суспільства					

2. Категоріально - понятійний апарат сучасної дошкільної педагогіки, внесок провідних учених в його становлення й розвиток.					
3. Предмет дошкільної педагогіки як галузі педагогічних знань про дитину.					
4. Розвиток теорії та практики дошкільного виховання, його актуальні проблеми та перспективи.					
Тема 2. Розвиток суспільного дошкільного виховання в Україні та за рубежом	Лекція, практичне	1,2,3,6,7,8,11,15,20,24	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації та реферати (по 2 год.)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
1. Розвиток дошкільного виховання на ранніх етапах історії людства. 2. Видатні вчені минулого і сучасності про значення суспільного дошкільного виховання. 3. суспільне дошкільне виховання в Україні					

<p>Тема 3. Вікова періодизація та вікові особливості розвитку дітей дошкільного віку</p>	<p>Лекція, практичне</p>	<p>1,2,6,7,11,12 ,15</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття. Підготувати реферати , повідомлення на основі аналізу першоджерел, відеопрезентації. (по 2 год.)</p>	<p>5 балів</p>	<p>До насту</p>
<p>1.Проблеми рівнів розвитку особистості дошкільника .2.Суперечності та кризові явища, періоди розвитку. 3. Вікова періодизація. 4.Рівномірність розвитку дитини. Вундеркінди. Проблеми акселерації.</p>					

<p>Особливості навчання і виховання дітей раннього віку</p> <p>1. Загальні закономірності фізичного і психічного розвитку дітей раннього віку. 2. Педагогічні правила виховання дітей на етапі раннього дитинства. 3. Організація навчання і виховання дітей раннього віку у закладах дошкільної освіти різного типу. 4. Зарубіжний досвід навчання і виховання дітей раннього віку.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>12,15,22,23</p>	<p>Підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації та реферати</p> <p>(по 2 год)</p>	<p>балів</p>	<p>наступного заняття</p> <p>я за розкладом</p>
<p>Тема 6.</p> <p>Своєрідність розвитку дитини в період раннього дитинства</p> <p>1. Своєрідність розвитку дитини</p>		<p>1,2,3,7,8,11,12,15</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати зразки схем періодизації розвитку, комплектування груп, розпорядку дня, планування дидактико - розвивального простору (по 2 год.)</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за</p>

<p>1-го року життя. 2.Своєрідність розвитку дитини 2-го року життя. 3.Своєрідність розвитку дитини 3-го року життя. 4.Організація і планування роботи вихователя в групах раннього віку.</p>					розкладом
<p>Тема 7. Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт виховання</p> <p>1.Особистість дитини дошкільного віку, характеристика особливостей її становлення і розвитку: -молодший дошкільний вік; -середній дошкільний вік; - старший дошкільний вік.</p> <p>2.Досягнення особистісного розвитку дитини в дошкільному віці.</p> <p>3.Моделювання суб'єкт - суб'єктних і об'єктних міжособистісних відносин з дітьми різного дошкільного віку.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1,2,3,7,9,11,12,15</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати повідомлення на основі аналізу праць учених - дослідників</p>	<p>5 балів</p>	<p>До насту пного заняття за</p>

<p>Соціалізація шестирічок як соціально-педагогічне явище</p> <p>1.Сутність поняття”соціалізація”, соціалізація і виховання. 2.Етапи і чинники соціалізації. 3.Агенти. засоби та механізми соціалізації. 4.Складові чинники процесу соціалізації</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>1,2,3,7,11,12,15,20</p>	<p>Підготуватися до практичного заняття, підготувати повідомлення на основі аналізу першоджерел</p> <p>(по 2 год)</p>	<p>балів</p>	<p>наступного заняття за розкладом</p>
<p align="center">Змістовий модуль 2 .Педагогічні основи організації і змісту ігрової діяльності дошкільників</p>					
<p>Тема 1. Гра як соціокультурний феномен.</p> <p>1.Характеристика гри як соціокультурного феномену. 2.Становлення і розвиток гри у педагогіці народів різних країн світу. 3. Дослідження вчених - представників різних освітніх систем про вплив гри на розвиток дитини. 4. Сучасні погляди науковців на гру як на феномен та її використання в педагогіці</p>	<p>Лекція,</p>	<p>1,2,3,6,7,11,15</p>	<p>Опрацювати матеріал,</p>	<p>5</p>	<p>До</p>

дошкілля.	практичне заняття		підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації та письмові завдання згідно плану (по 2 год)	балів	наступного заняття за розкладом
<p>Тема 2. Гра - провідна діяльність дитини - дошкільника</p> <p>1.Характеристика гри як виду діяльності дитини дошкільного віку.</p> <p>2.Види ігор дітей дошкільного віку.</p> <p>3.Передумови зародження сюжетно - рольової гри та її розвитку.</p> <p>4.Структурні компоненти сюжетно - рольової гри та їхній розвиток.</p>		1Ю3,7,11,12,15,20	<p>Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації та аналітичні матеріали на основі першоджерел (по 2 год.)</p>	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p>Тема 3. Дидактична гра та її використання у роботі з дітьми дошкільного віку.</p> <p>1.Педагогічна цінність дидактичної</p>	Лекція,	1,7,8,11,12,15,24	Опрацювати матеріал,	5	До

<p>гри.</p> <p>2.Сучасна класифікація дидактичної гри.</p> <p>3. Характеристика структурних особливостей дидактичних ігор різного виду.</p> <p>4.Використання дидактичних ігор дітей у різних вікових групах ЗДО.</p>	<p>практичне</p> <p>заняття</p>	<p>25</p>	<p>підготуватися до</p> <p>практичного заняття,</p> <p>підготувати конспекти занять із використанням дидактичних ігор в різних вікових групах. (4 год лекцій, 2 год. практ.)</p>	<p>балів</p>	<p>насту</p> <p>пного</p> <p>занятт</p> <p>я за</p> <p>розкла</p> <p>дом</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Комп'ютерні ігри у ЗДО.</p> <p>1.Характеристика комп'ютерних ігор для дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Педагогічна цінність комп'ютерних ігор різного виду.</p> <p>3. Гігієнічні вимоги до впровадження комп'ютерних ігор в освітній процес з дітьми дошкільного віку.</p> <p>4.Влив комп'ютерних ігор на формування ІК дітей дошкільно</p>		<p>1,3,7,8,11,12,15,20,24</p>	<p>Опрацювати матеріал,</p> <p>підготуватися до</p> <p>практичного заняття,</p>	<p>5</p> <p>балів</p>	<p>До</p> <p>насту</p> <p>пного</p>

віку.			підготувати конспекти занять з використанням комп'ютерних ігор в різних вікових групах, розробити тексти консультацій для вихователів і батьків дітей щодо правил використання комп'ютерних ігор у роботі з дітьми (по 2 год.)		заняття за розкладом дом
Тема 5. Народна гра. Характеристика народної гри в структурі культури на прикладі різних народів світу. 2.Класифікація народної гри. 3.Педагогічний універсалізм різних видів народної гри. 4.Місце народної гри як засобу інтернаціоналізації змісту роботи з дітьми дошкільного віку.	Лекція, практичне заняття		Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації, матеріали візуалізації супроводу ігор різного виду в роботі з дітьми різного віку (по 2 год.)	5 балів	До наступного заняття я за розкладом дом
	Лекція,	1,2,3,5;6;7	Опрацювати матеріал,	5	До

<p>Тема 6. Рухлива гра.</p> <p>1.Характеристика рухливої гри як засобу формування рухової активності дітей дошкільного віку. 2.Класифікація рухливих ігор. Місце народних рухливих ігор в сучасній класифікації. 3.Характеристика структурних компонентів рухливих ігор та їхнього функціонального навантаження. 4. Місце різних рухливих ігор у роботі з дітьми різних вікових груп .</p>	<p>практичне</p> <p>заняття</p>	<p>11,12,15</p>	<p>підготуватися до</p> <p>практичного заняття, підготувати презентації, дидактичні матеріали оформлення рухливих ігор в різних вікових групах, конспекти їхнього використання</p>	<p>балів</p> <p>5 балів</p>	<p>насту</p> <p>пного занятт</p> <p>я за розкладом</p>
<p>Тема 7. Розвивальні</p>		<p>22,23,24,25</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготуватися до</p>		<p>До насту</p>

			(по 2 год.)		дом
Змістовий модуль 3. Основні складові всебічного розвитку дитини на етапі дошкільного дитинства					
<p>Тема 1. Моральне виховання дітей дошкільного віку</p> <p>1. Особливості морального виховання дітей дошкільного віку. 2. Методи і принципи формування моральних уявлень дітей дошкільного віку. 3. Умови і засоби морального виховання дітей дошкільного віку. 4. Характеристика особливостей організації процесу морального виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 2. Виховання культури поведінки дітей в різних вікових групах ЗДО.</p> <p>1. Поняття</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1,2,3,7,11,12,14,15,22,23,25</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготувати до практичного заняття, описати специфіку морального виховання дітей дошкільного віку (самостійний вибір віку дітей), підготувати презентації відповідно до поняттєвого супроводу теми. Підготувати реферативні повідомлення згідно питань плану. (4 год лекцій, 2 год. практ.)</p> <p>Опрацювати теоретичні матеріали, підготувати до практичного заняття конспекти бесід з дітьми старшого дошкільного віку на теми: “ Мир - це життя, “ Друзів пізнають у біді”, “ Яким я буду, коли</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного</p>

<p>культури поведінки. 2. Структурні компоненти культури поведінки , їхня характеристика. 3. Особливості виховання культури поведінки дітей різних вікових груп. 4. Взаємодія педагогів і батьків щодо виховання культури поведінки дітей дошкільного віку.</p>			<p>виросту”, “ Дав слово - тримай його!” Підготувати реферат на тему” Важкі діти”.</p>		
<p>Тема 3. Розумове виховання і навчання дітей дошкільного віку в ЗДО різного типу. 1. Поняття розумове виховання і навчання дітей дошкільного віку. 2. Сучасні психолого - педагогічні дослідження проблеми розумового розвитку дітей дошкільного віку.</p>	<p>Лекція, практичне заняття (4 год.)</p>	<p>1,2,3, 7,11,12,13, 20,24</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати реферати, конспекти занять на тематику з різних розділів чинної програми для дітей різних вікових груп</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття</p>

<p>3. Особливості організації та дидактичного супроводу процесу розумового виховання дітей різних вікових груп.</p> <p>4. Реалізація завдань розумового виховання дітей дошкільного віку в умовах інклюзивного навчання.</p>			<p>(утім. для дітей з ООП) (4 год.лекцій, 2 год. практ.)</p>	<p>я за розкла дом</p>
<p>Тема 4. Психолого-педагогічні</p>		<p>1,2,11,12,15,20 22,23,25</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготувати до практичного заняття реферати про технології сенсорного виховання дітей за рубежом, конспекти занять із використанням різних методів і дидактичних матеріалів для навчання дітей в різних вікових групах.</p>	<p>5 балів До наступного заняття я за розкла</p>

<p>основи сенсорного виховання.</p> <p>1. Сенсорне виховання - завдання розумового виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Психолого-педагогічні основи сенсорного виховання.</p> <p>3. Завдання, зміст і засоби сенсорного виховання дітей в різних вікових групах.</p> <p>4. Технології сенсорного виховання дітей в різних освітніх системах країн Європи та світу.</p>			<p>(утім для дітей з ООП) (4 год.лекцій, 2 год. практ.)</p>	
<p>Тема 5. Трудове виховання дітей дошкільного віку</p> <p>1. Сутність трудового виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Характеристика мети і</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1,2,3,11,12,15,20</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготувати до практичного заняття конспекти заходів з трудового виховання дітей різних вікових груп ЗДО, відеопрезентації участі дітей в різних видах праці та різних формах її організації у сучасних ЗДО (по 2 год.)</p>	<p>5 балів</p>

<p>Тема 7. Екологічне виховання.</p> <p>1.Екологічне виховання у змісті всебічного виховання дітей дошкільного віку. 2.Мета і завдання екологічного виховання дітей дошкільного віку. 3.Особливості і формування екологічної свідомості, екологічної поведінки дітей різних вікових груп. 4. Форми і засоби екологічного виховання дітей дошкільного віку.</p>				
<p>Тема 8. Економічне виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1.Мета і завдання економічного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1,2,3,12,14,15</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати реферати з досвіду економічного виховання дітей у ЗДО України та за рубежом, презентації з досвіду роботи вихователів ЗДО (по 2 год)</p>	<p>5 балів</p>

<p>2. Особливості формування економічних уявлень та засвоєння дітьми дошкільного віку економічних знань.</p> <p>3. Методичні особливості організації процесу економічного виховання дітей в різних вікових групах.</p> <p>4. Досвід економічного виховання дітей у теорії та практиці зарубіжних країн.</p>				
<p>Тема 9. Статеве виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Поняття статевого, гендерного та сексуального виховання.</p> <p>2. Особливості мети, завдань і засобів організації процесу формування статево-рольових уявлень дітей в умовах ЗДО.</p> <p>3. Принципи організації співпраці сім'ї та дошкільного закладу з реалізації завдань</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1,2,3,11,12,13,15</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття анкети для батьків і вихователів ЗДО, конспекти консультацій та бесід з батьками дітей різних вікових груп . (по 2 год.)</p>	<p>5 балів</p>

<p>статевого виховання дітей. 4. Досвід статевого виховання дітей дошкільного віку у зарубіжній теорії та практиці роботи з дітьми і батьками.</p>				
<p>Тема 10. Захист прав і правове виховання дітей дошкільного віку. 1. Проблеми і функції правового виховання дітей дошкільного віку. 2. Місце правового виховання у змісті всебічного виховання дітей дошкільного віку. 3. Мета, завдання і принципи правового виховання дітей дошкільного віку. 4. Використання зарубіжного досвіду правового виховання дітей</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1,3,11,12,14,15</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготувати до практичного заняття тематику консультацій для батьків і конспекти занять для дітей старших вікових груп (по 2 год)</p>	<p>5 балів</p>

ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.					

Змістовий модуль 4. Навчання дітей дошкільного віку					
<p>Тема 1.</p> <p>Загальні основи дошкільної дидактики.</p> <p>1. Особливості організації навчально - виховної діяльності дітей у сучасних ЗДО різного типу.</p> <p>2. Характеристика дидактичних принципів навчання і виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>3. Форми організації навчально - виховної діяльності з дітьми дошкільного віку.</p> <p>4. Особливості організації навчально - виховної діяльності з дітьми у закладах різного типу, у різних вікових групах, утім в умовах інклюзивного навчання.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1,2,3,11,12, 20,8</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготувати до практичного заняття реферати та відео презентації різних форм організації навчально - виховної діяльності з дітьми різних вікових груп (4 год.лекцій, 2 год. практ.)</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>Тема 2.</p> <p>Форми і методи організації навчально - виховної діяльності з дітьми в сучасних ЗДО різного типу.</p> <p>1.Традиційні та нетрадиційні форми організації навчально - виховної діяльності з дітьми дошкільного віку згідно БКДО.</p> <p>2. Особливості методів і прийомів реалізації завдань навчально - виховної діяльності з дітьми різних вікових груп.</p> <p>3.Засоби забезпечення реалізації інваріативного та варіативного змісту БКДО, чинних програм.</p> <p>4.Розвиток пізнавальної активності та емоційного інтелекту в навчально - виховній</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1,11,12,13,15,17,22,23,25</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготувати до практичного заняття аналітичні матеріали на основі першоджерел, відео матеріали з досвіду організації різних видів і типів занять, гурткової роботи у ЗДО (утім, в умовах інклюзії)</p> <p>(4 год лекцій, 2 год. практ.)</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття</p> <p>я за розкла</p>
--	----------------------------------	----------------------------------	--	----------------	---

					дом
<p>Тема 5. Сутність і зміст наступності в роботі ЗДО та школи.</p> <p>1. Сутність поняття “наступність” . 2. Структурні напрями реалізації принципу наступності між ЗДО і школою. 3. Характеристики забезпечення наступності змісту програм ЗДО і початкової школи. і. 4. Наступність у реалізації технологій дошкільної та початкової освіти дітей.</p>	Лекція, практичне заняття	1,3,9,11,14,15	<p>Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати конспекти консультацій та виступів на батьківських зборах з питань адаптації дітей дошкільного віку до навчання в НУШ (утім дітей з ООП). (по 2 год)</p> <p>Опрацювати матеріал , підготувати до практичного заняття, відео презентації до кожного компонента готовності із коментарями (по 2 год.)</p>	5 балів	<p>До наступного заняття за розкладом</p> <p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 6. Поняття готовності дітей до шкільного навчання в школі.</p> <p>1. Історіографія проблеми готовності дітей до навчання в школі в Україні та за рубежом. 2. Готовність, її</p>		21,2,3,7,8,11,15,20,25			

види. 3.Компоненти готовності. 4.Сутність поняття “ шкільна зрілість” і методи її діагностування.					
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система	Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів				

оцінювання курсу	(оцінка за екзамен – 50 балів; практичні заняття – 40 балів, за самостійну роботу – 10 балів.)
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 40 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.

7. Політика курсу

Політика курсу «Педагогіка дошкільна» стосується відвідування, участі в роботі на заняттях, запізнь, академічної доброчесності, плагіату, невиконаних завдань, пропущених занять, поведінки в аудиторії, використання ноутбука та ін. Лекційні заняття студенти не відпрацьовують, однак володіння знаннями лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропуски практичних занять студенти відпрацьовують за таким алгоритмом: засвоєння теоретичних положень теми, виконання практичних завдань та завдань для самостійного опрацювання; підготовка до вирішення тестових завдань. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час підсумкового контролю. Пропущенні лекції без поважних причини студент відпрацьовує відповідно вимог кафедри, які встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Очікування щодо роботи студентів під час занять: активність, комунікабельність, міжособистісна взаємодія, творчість.

Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно із графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані під час практичних занять, студент перездає до початку підсумкового контролю, з обов'язковою відміткою викладача, який веде заняття, у журналі обліку роботи академічної групи.

8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) М-во освіти і науки України від 12.01.21 № 33. – К.: Освіта, 2021р.
2. Бех І. Виховання особистості: у 2-х кн. Кн.1 Особистісно - орієнтований підхід теоретико - технологічні засади: наук.метод. посіб.Київ, Либідь.2003. 344с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. –360 с.
4. Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма. Наук.кер.К.Крутій,Запоріжжя, ЛПРС, 2016, 160с. с.
5. Дитина: програма виховання і навчання дітей від 2-х до 7-ми років.М-во освіти і науки України.Київ. У-т ім Б. Грінченка,2012. 492 с.
6. Дубасенюк О. Модернізація системи освіти в Україні в умовах сучасних глобалізаційних змін.Освітні реформи: місія...Монографія за ред В.Кременя та ін. Київ. Едельвейс.2013.460с.
7. Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку: навч.-метод. посібник для дошк. навч.закладів. Н.Гавриш,О.Саприкіна, О.Пометун; за заг ред. О.Пометун, Дніпро,: Ліра, 2014. - 120 с.
8. Зязюн І. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії. Світло.2011.124с.
9. Концепція Нової української школи.URL; Новини 2016 .
10. Лазарович Н. Обдарованість у дошкільному віці: Навчально- методичний посібник. – Берегово, «Галицька академія», 2009. – 220с.
11. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст] : у 3-х частинах : навчальний посібник. Ч. 2 / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. – Рек. МОН. – К. : Слово, 2021. – 360 с.
12. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст]: навч.посібник: у 3-х ч. Ч. 3 / Н. В. Лисенко, Н. Кирста, Н. Лазарович. – К. : Слово, 2021. – 376 с.
13. Освітня програма “ Впевнений старт “ для дітей старшого дошкільного віку І Н.Гавриш, Т.Панасюк, та ін., за заг. ред. Т.О.Піроженко.Київ: Українська академія

дитинства, 2017. 80с.

14. Моделі підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності: : монографія / за ред Л.Зданевич, К.Крутий,. Хмельницький: Вид.-во ХГПА. 2016. 476с.
15. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка [Текст]: підручник / Тамара Іллівна Поніманська. – Рек. МОН, 2-е вид., доп. – К. : Академвидав, 2013. – 464 с.
16. Поніманська Т. Підготовка фахівців з дошкільної освіти за кредитно - модульною системою організації навчального процесу.Київ:Міленіум.2017.244с.
17. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. — Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264с.
18. Про дошкільну освіту: Закон України від 01.01.2022.
19. Русова С.Ф. Вибрані педагогічні твори / Упор. О.В.Проскура. Київ: Освіта, 1996. 304 с.
20. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: підручник. Київ: Міленіум, 2006. 344 с.
21. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 “ Дошкільна освіта” галузі знань 01 “ Освіта / Педагогіка” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /під.кер А.Богущ.Київ, 2019. 20 с.
22. Стежина: комплексна альтернативна програма для дошкільних навчальних закладів, що працюють за вальдорфською педагогікою / авт.- упор.А.Гончаренко, Н.Дятленко. Київ: Гілея, 2014. 218 с.
23. Українське дошкілля: програма розвитку дитини дошк.віку / М-во освіти і науки України; Упоряд. О.Білан, Л.Воїна,О.Максименко та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 264с.
24. Чепіль М., Дудник Н. Педагогіка Марії Монтесорі, Київ, Слово, 2017. 217с.
25. Я у світі: програма розвитку дитини від народження до шести років (нова редакція). Аксьонова О.,Аніщук А.,Артемова Л. та ін. Наук.кер О.Кононко. Київ, МЦФЕР, 2019. 488с.

Викладач Н.В.Лисенко