

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА  
Педагогічний факультет  
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної  
освіти**



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Організація та моніторинг якості освітнього процесу в ЗДО**

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Організація та моніторинг якості освітнього процесу в ЗДО
Освітня програма	Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Перший (бакалавр)
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс/семестр	3/5
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Всього: 3 кредити/ 90 год. Лекційних - 12 год. Практичних - 18 год. Самостійна робота - 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт Дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

Мета курсу: забезпечити поглиблене оволодіння студентами спеціальності «Дошкільна освіта» системою теоретичних знань та практичними вміннями і навичками організації та моніторингу освітнього процесу в ЗДО.

Завдання викладання дисципліни:

- ознайомити студентів із засадами державної політики, нормативно-правовою та методичною базою щодо організації та моніторингу освітнього процесу в сучасному ЗДО;
- усвідомити суть, закономірності і принципи організації освітнього процесу в ЗДО;
- розкрити ключові поняття теорії моніторингу якості освіти та наявний практичний досвід моніторингу якості освітнього процесу у ЗДО;
- засвоїти організаційні аспекти внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО;
- з'ясувати повноваження органів управління освітою України, органів управління в ЗДО, керівних посадових осіб на різних рівнях щодо контролю за якістю освітнього процесу в ЗДО.

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні :

- розвивати у себе здатність до організації освітнього процесу в ЗДО;
- оволодіти вміння планувати та аналізувати освітню діяльність дошкільного закладу;
- вчитися організувати та проводити заходи щодо моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО з використанням різних діагностичних методик.

### Компетентності:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода

поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

#### **Програмні результати навчання: .**

ПР-02 Розуміти, процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових описувати й аналізувати психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР -12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР -15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно -історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико - естетичні цінності.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР -19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР -20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку

### **3. Структура курсу**

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Вступ до курсу. Організація та моніторинг якості освітнього процесу ЗДО як наукова проблема.	Мета курсу. Особливості курсу. Мета та завдання курсу як наукової проблеми. Висвітлення проблем курсу в науково-методичній літературі. ( 2 год.)	Опрацювати лекційний матеріал

2.	Нормативно-методичне забезпечення освітнього процесу в ЗДО.	Закон України «Про освіту» про освітній процес в ЗДО. Закон України «Про дошкільну освіту» щодо організації освітнього процесу в ЗДО та моніторингу якості освітнього процесу. Положення про ЗДО про організацію освітнього процесу в ЗДО.  (2 год)	Опрацювати матеріал, підготувати ся до практичного заняття, підготувати презентації
3.	Базовий компонент дошкільної освіти як нормативний документ що визначає організаційно - дидактичні засади освітнього процесу в ЗДО	Історія впровадження в українському дошкільлі державного стандарту. Структура, особливості нової редакції БКДО. Організаційно-методичні аспекти впровадження БКДО в ЗДО різних типів.  (4 год.)	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації
4.	Освітня програма як єдиний документ що визначає організаційно-дидактичні зусилля в ЗДО	Суть, роль та значення освітніх програм. Структура освітніх програм. Зміст освітніх програм. Види освітніх програм. Комплексні та парціальні освітні програми. Особливості освітніх програм для ЗДО різних видів та типів. Специфіка освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами. Експериментальні освітні програми.  (4 год.)	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації
5.	Планування освітнього процесу в ЗДО.	Роль та значення планування освітнього процесу в ЗДО. Види планування освітньої діяльності в ЗДО. Характеристика основних видів планів. Особливості планування освітньої діяльності вихователя ЗДО. Специфіка планування освітнього процесу в інклюзивних групах. Індивідуальна програма розвитку дітей з особливими освітніми потребами.  (4 год.)	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації
6.	Форми організації освітнього процесу в ЗДО	Поняття форм організації освітнього процесу в ЗДО. Види занять в ЗДО. Структура занять різних видів, різних типів. Організаційно-дидактичні вимоги до методики проведення занять в ЗДО. Розклад організації освітнього процесу в ЗДО: структура, зміст, організаційно-дидактичні та методичні вимоги до розкладу.  (4 год.)	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації
7.	Контроль та облік роботи в ЗДО	Нормативні документи про контроль та облік роботи в ЗДО. Мета, завдання, функції, принципи, види контролю в ЗДО. Методика організації зовнішнього та внутрішнього контролю ЗДО. Інституційний аудит. Внутрішній аудит. Роль посадових осіб у внутрішньому контролі в ЗДО.  (4 год.)	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації

8.	Моніторинг якості освітнього процесу в ЗДО	Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗДО. Суть, функції, мета, завдання, структура, етапи моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО. Моніторинг якості дошкільної освіти в умовах карантину. Моніторинг щодо якості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Кваліметрична модель визначення рівня розвитку дитини дошкільного віку. Методика оцінки якості освітнього процесу в ЗДО ECERS – 3  (6 год.)	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації
----	--	---	--

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	6
Семінарське заняття	54
Лабораторне заняття	-
Самостійна робота	6
Індивідуальне завдання	4
Залік	30
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1	1	1	1	1	1												6
Семінарські з-тя							6	6	6	6	6	6	6	6	6			54
Лабораторні з-тя																		
Самостійна р-та			1	1	1	1					1						1	6
Індивідуальні завдання							1			1			1				1	4
Залік(ТКР)																	30	30
Всього за тиж-нь	1	1	2	2	2	2	7	6	6	7	7	6	7	6	6	30	2	100

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
1.	Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017.№ 38-39, ст.380. Режим доступу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a>
2.	Закон України «Про дошкільну освіту». Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001. № 49, ст.259. (Статті 20- 21). Режим доступу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14</a>
3.	Положення про дошкільний навчальний заклад. Затверджене постановою

Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р., № 305. (Статті 44, 55-57).

Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF>

або: Інформаційний збірник МОН України, 2003. №8. С.14-26.

4. Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти. Наказ МОН № 54 від 16.01.2020 року. [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/71055/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/71055/)
5. Бабінець С. Моніторинг якості освіти: педагогічний аналіз <http://osvita.ua/school/method/353/>
6. Григораш В.В., Касянова О.М., Мармаза О.І. Управління навчальним закладом: Навчально-методичний посібник. У двох частинах. Ч.2 Х.: Веста: вид-во «Ранок», 2003. 152 с.
7. Дегтяренко Л. Система моніторингу як одна із форм підвищення якості освіти. <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1285>
8. Кравченко Г.Ю., Кугуєнко Н.Ф. Порадник керівника ДНЗ. Х.: Вид-во «Ранок», 2015.-192 с. (С. 43-46).
9. Крутій К.А. Планування роботи дошкільного закладу освіти: реалії та перспективи. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС.ЛТД», 1999. 100 с. (С. 29-38).
10. Крутій К.А., Маковецька Н.В. Управління дошкільним закладом освіти: організація контролю та керівництва. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС.ЛТД», 1999. 100 с.
11. Лукіна Т., Патрикєєва О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика. К.: Шкільний світ, 2006
12. Лукіна Т.О., Ляшенко О.І. Сутність категорії якості освіти в умовах реформування освітньої галузі // Зб. наук. пр., НАДУ. 2003. № 2. С. 126 – 134.
13. Лукіна Т. Міжнародні системи індикаторів якості освіти як основа для порівняльного аналізу державного управління освітою // Вісник УАДУ. 2003. № 1. С. 196 – 203.
14. Лукіна Т.О. Становлення системи моніторингу освітньої галузі в Україні: проблеми та перспективи // Вересень. 2012. № 3 – 4. С. 50 – 60
15. Мармаза О.І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Х.: Видав.гр. «Основа», 2004. 240 с. (С.103-118, 181-182).
16. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління. Х.: Вид.група «Основа», 2005. 176 с. (С. 97-100).

## 7. Контактна інформація

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти	вул. С. Бандери 1, ауд. 301-302
Викладач	канд. пед. наук., доц. Недільський С.А.
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:stepan.nedilskyi@pnu.edu.ua">stepan.nedilskyi@pnu.edu.ua</a>

## 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається «Положенням про запобігання та виявлення плагіату» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>
Пропуски занять (відпрацювання)	Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Пропуски семінарських (практичних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> .
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> .
Невідповідна поведінка під час заняття	Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn <a href="https://dlearn.pnu.edu.ua">https://dlearn.pnu.edu.ua</a>
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> .
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом No 80 від 12.02.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>