

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет/інститут **Педагогічний**

**Кафедра теорії та методики дошкільної освіти**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ ЗДО З  
РОДИНАМИ**

---

Освітня програма «Дошкільна освіта»

першого (бакалаврського) рівня  
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “29”серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами
Освітня програма	«Дошкільна освіта»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 «Освіта» / «Педагогіка»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	3/5
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?</a>

## 2. Опис дисципліни

<p><b>Мета та цілі курсу:</b> Підготувати майбутніх вихователів ЗДО до взаємодії із батьками вихованців, здійснення диференційованого та індивідуального підходів до їх родин, оволодіння засобами впливу на батьків для покращення якості сімейного виховання, формування здатності аналізувати й критично осмислювати результати взаємодії педагог–батьки–дитина. Основними завданнями є: формування особистісно-професійних якостей майбутніх фахівців, необхідних у роботі з батьками; забезпечення діагностичного обстеження сім'ї задля аналізу рівня знань, умінь і навичок у напрямі сформованості педагогічної культури батьків дітей дошкільного віку; планувати просвітницько-консультативну діяльність; удосконалення знань, умінь, навичок роботи з батьками; формування умінь доводити власну точку зору з приводу розв'язання конкретних навчально-виховних завдань. Ознайомити студентів із сучасним станом проблем взаємодії професійних педагогів із батьками дітей дошкільного віку в Україні та за рубежом; нормативно-правовим та функціональним забезпеченням підготовки майбутніх педагогів до роботи з батьками дітей раннього та дошкільного віку; з особливостями організації та етапами просвітницько-консультативної діяльності; формами й методами організації взаємодії професійних педагогів із батьками вихованців; етичними принципами роботи з батьками.</p>
<p><b>Компетентності:</b> КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<p><b>Програмні результати навчання:</b> ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p>

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Батьківський всеобуч у дослідженнях українських і зарубіжних учених-педагогів	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, диспут
2.	Тема 2. Роль сім'ї в розвитку дитини	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), диспут, презентації, опорні схеми
3.	Тема 3 Методи вивчення сім'ї	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, опорні схеми
4.	Тема 4. Просвітницько-консультативна робота педагога з формування основ педагогічної культури в батьків дітей дошкільного віку	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, опорні схеми, розвивально-стимулювальні вправи.

5.	Тема 5. Керівництво педагогічною просвітою батьків	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Гести, питання, диспут, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, опорні схеми, розвивально-стимулювальні вправи.
6.	Тема 6. Методика педагогічної взаємодії ЗДО з батьками вихованців	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Гести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, опорні схеми, розвивально-стимулювальні вправи.
7.	Тема 7. Педагогічна культура сім'ї	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.	Гести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, опорні схеми
8.	Тема 8. Формування основ педагогічної культури у батьків дітей дошкільного віку	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Гести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, опорні схеми, розвивально-стимулювальні вправи.

9.	Тема 9. Консультування сім'ї	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	Гести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, опорні схеми, диспут, розвивально-стимулювальні вправи.
----	---------------------------------	--	--

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	6
Практичні заняття	20
Самостійна робота	20
Індивідуальне завдання	4
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні													Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Лекції	1		1		1		1		1		1			6
Практичні з-тя		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	20
Самостійна р-та			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
Індивідуальні завдання		2											2	4
Екзамен														50
Всього за тиж-нь	1	2	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	100

**Примітка:** не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

1. Борин Г.В. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації художньо-конструктивної складової мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку у процесі співпраці з батьками вихованців. *Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. С. 205–227.* <https://isg-konf.com/uk/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education-ua/>
2. Борин Г. В. Художньо-естетичний розвиток дітей: напрями удосконалення підготовки майбутніх педагогів до взаємодії з сім'ями вихованців. *Освітній простір України : науковий журнал.* 2018. Вип. 12. С. 56-62. <https://doi.org/10.15330/esu.12.56-61>
3. Калуська, Л. В. Здоров'я дитини в садку і в родині [Текст] / для методистів та вихователів дошкільних закладів. Харків : Ранок-НТ, 2015. 96 с. – 5,0074.100.5 К 17 кільк.прим.: 1 (Педагог. – 1)
4. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст] : у 3-х частинах : навчальний посібник. Ч. 2. К. : Слово, 2019. 360 с. ПНУ. – 25,00 74.10я73 Л63 кільк.прим.: 31 (КХ. – 13, Педагог. – 15, Гурт№5. – 1, Коледж. – 2)
5. Максимович О. Сучасна сім'я: проблеми виховання дітей [Текст] : монографія / О. Максимович. Івано-Франківськ, 2017. 199 с.
6. Організація роботи з батьками / Упорядн. Л.О. Юзефик, Н.М. Купина. Тернопіль: Астон, 2020. 168 с.
7. Осадча О. Створення інноваційного освітнього середовища в роботі з батьківською громадою .Педагогічна майстерня. 2018. № 2 (лют.). С. 19-22.
8. Сухарева Л. С. Піклуємось разом. Робота з батьками дошкільників. Харків, 2018. 126 с.
9. Формування навичок усвідомленого батьківства та ранній розвиток дитини: Методичні матеріали для тренера / Упоряд: І. Братусь та інші; Під заг. ред. Г.М. Лактіонової. К.: Науковий світ, 2018. 51 с.

## 1. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти, м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1, каб. 302, <a href="https://kttmdiso.pnu.edu.ua/">https://kttmdiso.pnu.edu.ua/</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Кандидат педагогічних наук, доцент Борин Галина Василівна
Контактна інформація викладача	boryngv@ukr.net

## 2. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	
Пропуски занять (відпрацювання)	Обов'язкове відпрацювання у формі: усного та письмового опитування, написання рефератів, підготовка презентації.
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) ( <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/1/18/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/1/18/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> ) Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn

	<a href="https://dlearn.pnu.edu.ua">https://dlearn.pnu.edu.ua</a> )
Невідповідна поведінка під час заняття	Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn <a href="https://dlearn.pnu.edu.ua">https://dlearn.pnu.edu.ua</a>
Додаткові бали	Здобувач освіти може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ( <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> )»
Неформальна освіта	Перезарахування результатів передбачене згідно «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ( <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a> )» Можливість зарахування. Рекомендовані платформи.

Викладач



Борин Г.В.