

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Освітня програма: Дошкільна освіта

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “ 29 ” серпня__ 2022 р.

м. Івано-Франківськ - 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи спеціальної педагогіки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Викладач (-і)	кандидат педагогічних наук, доцент Кирста Наталія Романівна
Контактний телефон викладача	+380-50-612-39-95
E-mail викладача	nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua /index.php
Консультації	Очні консультації за розкладом

2. Анотація до курсу

«Основи спеціальної педагогіки» - складова блоку обов'язкових компонент професійної підготовки здобувачів, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на першому курсі, в другому семестрі і спрямована на ознайомлення здобувачів з особливостями індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей та формування вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та його розумним пристосуванням.

3. Мета та цілі курсу

У процесі вивчення спеціальної педагогіки здобувачі повинні дізнатися про причини виникнення порушень психофізичного розвитку, анатомо-фізіологічні передумови розвитку особистості, прояви вікових та індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами; особливості організації освітнього процесу з врахуванням специфіки пізнавальної активності та освітніх потреб дітей з особливими освітніми потребами.

4. Компетентності

Загальні компетентності за стандартом вищої освіти України

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Загальні компетентності за професійним стандартом

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК.06 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та

мультикультурності (етична компетентність).

Спеціальні (фахові компетентності) за стандартом вищої освіти України

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

5. Результати навчання

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 180 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
-------------	--------------------------

лекції	18 / 6
--------	--------

практичні	32 / 10
-----------	---------

самостійна робота	130 / 164
-------------------	-----------

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
Другий	012 Дошкільна освіта	Перший	Нормативна

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літерату ра	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконанн я
------------	------------------	----------------	---------------	----------------	-------------------------

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи спеціальної педагогіки Тема 1 Спеціальна педагогіка як наука.	Лекція практичне заняття	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11	1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2.Підготуватися до практичного заняття.	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 2. Становлення спеціальної педагогіки та перспективи її розвитку в Україні.	Практичне заняття	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 3. Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційної підтримки і соціального захисту дітей.	Практичне заняття	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 4. Корекційно-педагогічна діяльність як психолого-педагогічна проблема.	Лекція	1, 2, 3, 6, 7, 10	Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника	Максимальна оцінка – 1 бал	За розкладом

Тема 5. Організаційно-педагогічні основи корекційно-педагогічної діяльності.	Практичне заняття	2, 3, 5, 6, 7, 10, 11	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 6. Об'єкт та суб'єкт корекційно-педагогічної діяльності.	Лекція	2, 4, 6, 7, 9, 10, 11	Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника	Максимальна оцінка – 1 бал	За розкладом
Тема 7. Відбір дітей у спеціальні заклади.	Лекція	2, 4, 5, 6, 7, 9, 10	Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника	Максимальна оцінка – 1 бал	За розкладом

<p>Змістовий модуль 2. Характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку, їх діагностика та корекційно-реабілітаційний супровід. Тема 8. Діти з порушенням психофізичного розвитку як суб'єкти колекційної освіти.</p>	Лекція	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10	Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника	Максимальна оцінка – 2 бали	За розкладом
Тема 9. Характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.	Практичне заняття	2, 4, 6, 7, 9, 10	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 10. Передумови ефективної роботи з дітьми з психофізичними вадами.	Практичне заняття	2, 4, 6, 7, 9, 10	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 11. Корекційно-реабілітаційний супровід дітей з особливими потребами в системі освіти.	Лекція практичне заняття	2, 5, 6, 7, 10	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2. Підготуватися до практичного заняття.	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом

Тема 12. Психолого-педагогічні проблеми сімейного виховання дітей з обмеженими можливостями.	Практичне заняття	2, 6, 7, 9, 10	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 13. Психологічна готовність педагога до педагогічної діяльності з дітьми з психофізичними порушеннями.	Практичне заняття	2, 5, 6, 7, 9, 10	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю - іспит (за роботу на практичних заняттях - 45 балів, 5 балів - самостійна робота). Максимальна-50 балів, іспит 50 балів.
Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування. Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).
Практичні заняття	Максимальна оцінка-45 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50% завдань, пройдене тестування.

8. Політика курсу

Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань.

Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.

Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи.

Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.

Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

Викладання курсу базується на активній взаємодії зі здобувачем, на політиці академічної доброчесності.

9. Рекомендована література

1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. Вінниця, 2012. 126 с.
2. Данілавичюте Е. А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник /За заг. ред. А. А. Колупаєвої. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Дмитренко К. А. Працюємо з «особливою дитиною» у «звичайній» школі. Х: ВГ «Основа», 2018. 120 с.
4. Інклюзивне навчання. URL: <http://uk.wikipedia.org>. (Дата звернення 21.10.2015)
5. Кисло О. Ф. Корекційна педагогіка. Київ: Кондор, 2016. 320 с.
6. Кобильченко В. Спеціальна психологія: підручник. Київ: ВЦ «Академія», 2020. 224с.
7. Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2013. 392 с.
8. Компанець Н. М. Моделювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з особливими освітніми потребами. К., 2018. 56 с.
9. Коргун Л. М. Основи корекційної педагогіки. Одеса, 2012. 113 с.
10. Кочерга О. В. Психологія дітей з особливими потребами. Київ, 2012. 128 с.
11. Кравченко Г. Ю. Інклюзивна освіта в ДНЗ. Харків: Вид – во «Ранок», 2018. 176 с.
12. Мартинчук О.В., Маруненко І.М., Луцько К.В. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. 364 с.
13. Матвеева Н. Основи спеціальної педагогіки: практикум. Івано – Франківськ. НАІР, 2022. 227 с.
14. Махній М. Психомалюнкові методики у діагностично – корекційній роботі в системі інклюзивної освіти. Чернігів «Десна поліграф», 2021. 128 с.
15. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. за заг. редакцією проф. Ю. Бойчука. Харків: ХНПУ, 2018. 338 с.
16. Пахомова Н. Г. Спеціальна педагогіка з історією. Полтава, 2012. 350 с.

- 17.Рошак І. О., Яблонська С. П. Палітра інклюзії: методичний посібник для практичних психологів та педагогів ЗДО. Івано – Франківськ: Симфонія форте, 2021. 316 с.
- 18.Туріщева Л. В. Діти з особливостями розвитку у звичайні школі. Київ, 2011. 111 с.
- 19.Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 428 с.
- 20.Четверікова Н. В. Інклюзивне навчання в ЗДО. : Видавнича група «Шкільний світ», 2018. 128 с.
- 21.Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки. Київ, 2016. 248 с.
- 22.Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ –2000», 2019. 264 с.
- 23.Шемигон Н. Ю. Основи корекційної педагогіки. Харків, 2013. 220 с.

**Викладач: Наталія КИРСТА МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФІЛАКТИКА І КОРЕКЦІЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ**

Рівень вищої освіти –
перший (бакалаврський)

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Профілактика і корекція девіантної поведінки
Викладач (-і)	кандидат педагогічних наук, доцент Кирста Наталія Романівна
Контактний телефон викладача	+380506123995
Е-mail викладача	nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації за розкладом
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є зміст, види, психологічні чинники та особливості корекції девіантної поведінки особистості на різних вікових етапах, формування відповідних компетентностей у майбутніх вихователів ЗДО . Оволодіння методами діагностики і педагогічної корекції поведінкових девіацій дітей дошкільного віку.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є засвоєння здобувачами фундаментальних і найновіших експериментальних та прикладних матеріалів досліджень вітчизняних і зарубіжних учених з проблем девіантної поведінки. Формування психологічної готовності здобувачів до корекційної діяльності та профілактичної роботи з дітьми дошкільного віку.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є оволодіння здобувачами варіативними підходами, що склалися в теорії і практиці вітчизняних і зарубіжних досліджень, щодо проблем девіантної поведінки; змістом основних понять, а також структурою, типами та критеріями основних видів девіантної поведінки; механізмами формування поведінкових девіацій дітей дошкільного віку; розуміння гендерних, вікових, етнокультурних і професійних девіацій; напрямів взаємодії у діяльності вихователя і практичного психолога щодо надання допомоги особистості з девіантною поведінкою; формування вміння виявляти закономірності прояву основних поведінкових девіацій дітей дошкільного віку; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки у виникненні</p>	

різних видів поведінкових девіацій; добирати адекватні стратегії педагогічного впливу на вихованців та батьків; аналізувати конфліктні ситуації і знаходити ефективні способи їх вирішення; використовувати основи корекції поведінкових девіацій; застосовувати знання дитячої і педагогічної психології з метою оптимізації власної практичної діяльності.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності:

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

Результати навчання:

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції,	16

семінарські заняття / практичні / лабораторні	20		
самостійна робота	40		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VIII	012 Дошкільна освіта	4	вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Психолого-педагогічні засади девіантної поведінки особистості	2	2	5
Тема 2. Структура, типи, клінічні форми девіантної поведінки	2	2	5
Тема 3. Чинники девіантної поведінки особистості.	2	2	5
Тема 4. Гендерно-вікові аспекти девіантної поведінки особистості на різних вікових етапах.	2	2	5
Тема 5. Характеристика моделей поведінкових девіацій дітей дошкільного віку.	2	4	4
Тема 6. Діагностика особистості дитини з девіаціями поведінки.	2	2	6
Тема 7. Профілактика і корекція девіантної поведінки особистості.	2	2	5
Тема 8. Програми корекційної роботи з дітьми дошкільного віку відповідно до проявів соціальної дезадаптації.	2	4	5
ЗАГ.:	16	20	40
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	У процесі контролю рівня знань й активності здобувачів оцінці підлягають рівень знань, продемонстрований у відповідях з теоретичного матеріалу та активності під час обговорення теми практичних занять, у формі доповнень до відповідей інших здобувачів. Оцінювання знань здобувачів:		

	<ul style="list-style-type: none"> • письмові, усні і комп'ютерні опитування (тестування); • перевірка навичок; • проекти; • безпосереднє спостереження за діяльністю. <p>Оцінювання знань здобувачів з освітньої компоненти здійснюється на основі результатів поточного (максимальний бал – 50) та підсумкового контролю (максимальний бал – 50). Поточний контроль передбачає оцінювання знань здобувачів щодо засвоєння програмового матеріалу з курсу на практичних заняттях (45 балів) та у процесі виконання ними завдань самостійної роботи (5 балів). Семестровий підсумковий контроль (результати поточного і підсумкового контролю знань здобувачів) в межах від 50 до 100 балів.</p>
Вимоги до письмових робіт	Письмових робіт не передбачено
Практичні заняття	<p>Пропущенні практичні заняття здобувач відпрацьовує індивідуально, виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - тестування; - перевірка творчих завдань; - захист презентацій; - перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу, самостійної роботи. <p>Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної освітньої компоненти.</p> <p>Максимальна кількість балів з курсу на практичних заняттях - 45 балів.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуском до іспиту є відвідування здобувачем більше 50% практичних занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль	<p>Підсумковий контроль знань здобувачів із курсу здійснюється у формі комп'ютерного тестування і вважається виконаним у разі отримання студентом 25 і більше балів.</p> <p>форма контролю – екзамен форма задачі – тестування структуру білета – 40 тестів</p>

максимальна кількість балів – 50

Навчальний матеріал з освітньої компоненти вважається засвоєним, якщо здобувач у сумі набрав 50 і більше балів за 100-бальною шкалою.

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність: загальні морально-етичні принципи, правила поведінки, академічну доброчесність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету, регламентує низка нормативних документів, а саме:

- Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція).
- Положення про запобігання академічному плагіату (нова редакція).
- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з переліченими положеннями та документами можна за адресою:

<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

Відвідування занять: лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов’язковим.

Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентують:

- Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).
- Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора №672 від 24.11.2022 р.)

Ознайомитися з положеннями можна за адресою:

<https://nmv.pnu.edu.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/polozhenja/>

Несвоєчасне виконання завдань передбачає дотримання студентом усіх вимог щодо їх самостійного опрацювання

(«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 із

внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)

Ознайомитися із положенням можна за адресою:

<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>

Навчання передбачає високий рівень пізнавальної активності, ініціативності, дотримання норм та правил професійної етики майбутніх фахівців «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів закладів вищої освіти»

Ознайомитися із положенням можна за адресою:

<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>

Неформальна освіта: Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra.

Можливість зарахування неформальної освіти регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.)»

Ознайомитися з положеннями можна за адресою:

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Додаткові бали отримують здобувачі, які приймали активну участь у науково-дослідній роботі (конференції, студентські наукові гуртки та проблемні групи, підготовка публікацій тощо) за тематикою дисципліни.

8. Рекомендована література

1. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посіб. до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» : у 2 ч. Ч. 1. Теоретична частина. Вид. 2-ге, перероб. і доповн. К., 2016. 188 с.

2. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посіб. до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка» : у 2 ч. Ч. 2. Практична частина. Вид. 2-ге, перероб. і доповн. К., 2016. 193 с.

3. Гура С.О. Психологія суїциду: навч. посіб. / С.О.Гура. Х.: НУЦЗУ, 2016. 129 с.

4. Жданович Ю.М. Педагогічна анімація як засіб соціально-педагогічної підтримки дітей вимушених переселенців. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2016. № 1. С. 119-123.

5. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти. Навчально-методичний посібник / Андрєєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О.А. та ін. К.: ФОП Нічога С.О. 2020. 196 с.

6. Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей. К.: 2016. 414 с.

7. Зобенко Н.А. Соціальна профілактика девіантної поведінки неповнолітніх: Методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Соціальна педагогіка» та «Початкова освіта». Черкаси, 2012. 63с.
8. Ключко О. О. Профілактика адиктивної поведінки дітей та молоді. Суми, 2013. 304 с.
9. Кошова І. В., Кресан О. Д. Психологія девіантної поведінки: Навчально-методичний посібник. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 226 с.
10. Лобанова А.С., Калашнікова Л.В. Робота з підлітками-девіантами: соціологічний та психологічний аспекти: підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Вид-во «Каравела», 2017. 470 с.
11. Максимова Н. Ю. Психологія девіантної поведінки. К., 2011. 520 с.
12. Мамайчук І. І. Діти з розладами поведінки: психологічна допомога. К, 2012. 120с.
13. Превентивна педагогіка : практикум. К. : Педагогічна думка, 2013. 308 с.
14. Психологічні механізми ресоціалізації осіб з девіантною поведінкою в умовах суспільних змін : монографія за ред. Н. Ю. Максимової. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 272 с.
15. Сушик Н. Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків. Нова педагогічна думка, 2018. 83с.
16. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 300 с.
17. Фоменко Н. А. Правова педагогіка. Херсон: ОЛДІ, 2015. 326 с.
18. Христук О. Л. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2014. 192 с.
19. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ: ЦУЛ, 2012. 248 с.

Викладач

Наталія КИРСТА

доцент кафедри теорії та методики

дошкільної і спеціальної освіти

