

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет педагогічний
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної
освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної і
спеціальної освіти

Протокол №1 від 29 серпня 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методика викладання іноземної мови в ЗДО
Освітня програма	Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	перший (бакалаврський) рівень
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	4/7
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 18 год. Практичні заняття – 22 год. Самостійна робота – 50 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт Дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Мета вивчення дисципліни полягає в обґрунтуванні особливого значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою; ознайомленні студентів із завданнями і змістом навчання іноземної мови відповідно до вибору дітей дошкільного віку, методами і прийомами роботи задля стимулювання інтересу і зацікавленості вивченням теоретичних аспектів навчання іноземної мови в ЗДО; формуванні вмінь творчо використовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності; сприянні професійному становленню майбутніх фахівців дошкільної галузі освіти означеного профілю.

Цілі:

а) *теоретичні*:

- сформувати уявлення студентів про особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і механізми опанування дитиною рідною та іноземною мовами;
- створити умови для ґрунтовного засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями з управління освітнім процесом щодо вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти;
- виховувати соціальну активність студентів, намагання керуватися в практичній діяльності принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до професійних обов'язків, прагнення до творчості;

б) *практичні*:

- сформувати вміння студентів використовувати теоретичні знання у реальному процесі викладання іноземної мови в ЗДО, спрямовувати увагу на творчі пошуки щодо організації та проведення занять із іноземної мови в закладі дошкільної освіти та в умовах сім'ї;
- сформувати прагнення до міцного і усвідомленого опанування змістом і сучасними технологіями навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

Компетентності:

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальні компетентності (КЗ):

- КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
 КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
 КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
 КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

II. Фахові компетентності спеціальності:

- КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
 КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
 КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
 КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
 КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Програмні результати навчання:

- ПР-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови дітей дошкільного віку			
1.	Наукові засади методики навчання іноземних мов в ЗДО.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття. Укласти картотеку публікацій, в яких висвітлено особливості вивчення іноземної мови в ЗДО. Розкрити зміст актуальних проблем вивчення іноземної мови в ЗДО.

2.	<p>Методи і засоби дошкільного навчання іноземної мови</p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Підготуватися до практичного заняття, проаналізувати засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного шкільного віку.</p> <p>Подати схематично класифікацію методів навчання іноземної мови в ЗДО.</p>
3.	<p>Зміст дошкільного навчання іноземної мови</p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації.</p> <p>Підготуватися до практичного заняття, проаналізувати особливості змісту навчання іноземної мови в ЗДО в чинних програмах.</p> <p>Проаналізувати зміст освітньої лінії «Іноземні мови» Базового компоненту дошкільної освіти.</p>
4.	<p>Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку</p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Обґрунтувати доцільність використання принципу комунікативності в навчанні іноземної мови в ЗДО.</p> <p>Запропонувати цікаву розповідь-рекламу про одну з англійських країн.</p>
<p>Змістовий модуль 2. Методичні основи навчання іноземної мови дітей дошкільного віку</p>			

5.	<p>Форми діяльності дітей у процесі вивчення іноземної мови.</p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття з елементами тренінгу.</p> <p>Розробити план-конспект заняття з іноземної мови для дітей дошкільного віку і проаналізувати його щодо відповідності структури.</p> <p>Підготувати наочний матеріал до заняття.</p> <p>Розробити сценарій свята з використанням іноземної мови в ЗДО.</p>
6.	<p>Навчання дітей звуковимови</p>	<p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Підготувати та презентувати фонетичну гру або казку для дошкільників.</p> <p>Вивчити 5 віршів іноземною мовою для дітей дошкільного віку для удосконалення звуковимови.</p> <p>Презентувати вправи та ігри на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови із використанням наочного роздаткового матеріалу.</p> <p>Охарактеризувати вимоги до звуковимови вчителя іноземної мови в ЗДО.</p>
7.	<p>Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.</p>	<p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони</p>	<p>Визначити психолого-педагогічні умови навчання і сприймання і розуміння на слух одиниць мовлення різних рівнів та формування аудитивних навичок і умінь дошкільників.</p> <p>Визначити вимоги до мовлення учителя для формування навичок і вмінь</p>

		актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	аудіювання дітей дошкільного віку. Представити фрагмент заняття, присвяченого розучуванню пісні або вірша. Підготувати фрагменти ігор для навчання дітей аудіювання. Підготувати фрагмент заняття для розвитку навичок аудіювання.
8.	Лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Представити ігри та наочність для введення нового та закріплення лексичного матеріалу. Представити уривок заняття з англійської мови для дітей дошкільного віку на закріплення або введення нового лексичного матеріалу.
9.	Формування граматичних навичок і вмінь дошкільників.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Підготувати фрагмент заняття, присвяченого граматичній роботі. Розробити ігри і вправи для закріплення граматичних форм іноземної мови дітьми дошкільного віку.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Практичне заняття	45
КСР	5
Екзамен	50

Максимальна кількість балів	100
-----------------------------	-----

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		-
Практичні заняття		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						45
КСР																	5	5
Екзамен																	50	50
Всього за тиждень		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					55	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<ol style="list-style-type: none"> Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. К.: Світич, 2014. 430 с. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doskilnoyi%20osvity.pdf Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с. Марчій-Дмитраш Т.М. Вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі: шляхи активізації. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2023. 80 с. http://194.44.152.155:8080/handle/123456789/15786 Марчій-Дмитраш Т. Дидактична гра як системотвірний метод організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. <i>Збірник наукових праць. Педагогічні науки</i>. Херсон: ХДУ, 2015. Випуск 67. 496 с. С. 100–105. http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_19 Марчій-Дмитраш Т. Мотивація процесу формування інтересу молодших школярів до іншомовної комунікативної діяльності. <i>Науковий журнал: Освітній простір України</i>. Івано-Франківськ, 2017. Випуск 11. 188 с. С. 174–179. http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2017_11_31 Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с. http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/2434 	

11. Марчій-Дмитраш Т. Організація дидактичних ігор у навчанні молодших школярів іноземної мови. *Науковий журнал: Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2016. Випуск 8. 168 с. С. 162–166. http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2016_8_30
12. Марчій-Дмитраш Т. Особливості організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. *Науковий журнал: Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2015. Випуск 5. 190 с. С. 161–166. http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2015_5_30
13. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук; за заг. наук. ред. Т. О. Піроженко]. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
14. Сищенко Ю. Англійська для малюків? Легко!: навчально-методичний посібник. К. : ВД "Слово", 2013. 104 с.
15. Скрєбкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.
16. Scrivener, J. Learning Teaching : The Essential to English Language Teaching + DVD pack. London : MACMILLAN, 2011. 414 p.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, вул. Бандери, 1, каб. 301, https://kttmdiso.pnu.edu.ua 0687372044 ktmdo@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна Викладачі з закладів вищої освіти України
Контактна інформація викладача	tamara.marchii@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ«Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf

Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP25_12_2020-1.pdf
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).

Викладач: _____ кандидат педагогічних наук, доцент Марчій-Дмитраш Т.М.