

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет педагогічний  
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної  
освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

**АКТИВІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО І  
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Освітня програма «Дошкільна освіта»  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
теорії та методики дошкільної і  
спеціальної освіти  
Протокол №1 від 29 серпня 2022 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі
Освітня програма	Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	перший (бакалаврський) рівень
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	2/4
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт Дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності у застосуванні форм, методів, прийомів і засобів активізації вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти і початковій школі.

Цілі:

- ознайомити студентів з провідними досягненнями сучасних методичних, педагогічних і лінгвістичних теорій щодо активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі;
- забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для дослідницької роботи за допомогою висвітлення актуальних тенденцій розвитку науки про форми, методи, прийоми і засоби активізації вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти і початкової школи.

### Компетентності:

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

#### I. Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

#### II. Фахові компетентності спеціальності:

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.  
 КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**Програмні результати навчання:**

**ПР-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-04** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-06** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

**ПР-18** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**3. Структура курсу**

№	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний			
1.	Науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття. Укласти картотеку публікацій, в яких висвітлено особливості активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Розкрити зміст актуальних проблем активізації процесу вивчення іноземної мови.
2.	Засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Підготуватися до практичного заняття, проаналізувати засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Подати схематично класифікацію методів навчання іноземної мови.

		Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	
3.	Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	Підготуватися до практичного заняття, проаналізувати особливості змісту навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі в чинних програмах ЗДО
4.	Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації. Обґрунтувати доцільність використання принципу комунікативності в навчанні іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Запропонувати цікаву розповідь-рекламу про одну з англійських країн.
Змістовий модуль 2. Професійно-методичний			
5.	Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття з елементами тренінгу. Укласти схему "Ідеальний учитель іноземної мови". Розробити систему вдосконалення рівня професійної майстерності вчителя іноземної мови як організатора навчальної діяльності.

6.	<p>Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі</p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття з елементами педагогічних ігор.</p> <p>Розробити план-конспект заняття з іноземної мови для дітей дошкільного віку (тема і вікова категорія – за вибором студента).</p> <p>Підготуйте наочні матеріали до нього.</p> <p>Розробити план-конспект уроку з іноземної мови для молодших школярів (тема і вікова категорія – за вибором студента).</p> <p>Підготуйте наочні матеріали до нього.</p>
7.	<p>Методи активізації вивчення іноземної мови.</p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Підготуватися до практичного заняття, підготувати різні види ігор для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.</p> <p>Скласти план-конспект проведення заняття або уроку з іноземної мови з використанням гри (тема і вікова категорія – за вибором студента).</p>
8.	<p>Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі</p>	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Визначити мету планування процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.</p> <p>Назвати види планування процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.</p> <p>Укласти перспективний план роботи на півроку для навчання</p>

			іноземної мови: а) дітей дошкільного віку; б) дітей 1 класу початкової школи.
9.	Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та і досягнутими дітьми результатами. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Укласти правила поведінки батьків, вихователів, учителів для формування відчуття успіху та позитивної мотивації у дітей у процесі вивчення іноземної мови. Запропонувати власні методичні рекомендації для педагогів щодо ефективної активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Практичне заняття	45
КСР	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		-
Практичні заняття		5	5	5	5	5	5	5	5	5								45
КСР																	5	5
Екзамен																	50	50
Всього за тиждень		5	5	5	5	5	5	5	5	5							55	100

**Примітка:** не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

## 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. К.: Світич, 2014. 430 с.</li> <li>2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></li> <li>3. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.</li> <li>4. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с.</li> <li>5. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с.</li> <li>6. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.</li> <li>7. Марчій-Дмитраш Т.М. Вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі: шляхи активізації. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2023. 80 с. <a href="http://194.44.152.155:8080/handle/123456789/15786">http://194.44.152.155:8080/handle/123456789/15786</a></li> <li>8. Марчій-Дмитраш Т. Дидактична гра як системотвірний метод організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. <i>Збірник наукових праць. Педагогічні науки</i>. Херсон: ХДУ, 2015. Випуск 67. 496 с. С. 100–105. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_19">http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_19</a></li> <li>9. Марчій-Дмитраш Т. Мотивація процесу формування інтересу молодших школярів до іншомовної комунікативної діяльності. <i>Науковий журнал: Освітній простір України</i>. Івано-Франківськ, 2017. Випуск 11. 188 с. С. 174–179. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2017_11_31">http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2017_11_31</a></li> <li>10. Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с. <a href="http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/2434">http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/2434</a></li> <li>11. Марчій-Дмитраш Т. Організація дидактичних ігор у навчанні молодших школярів іноземної мови. <i>Науковий журнал: Освітній простір України</i>. Івано-Франківськ, 2016. Випуск 8. 168 с. С. 162–166. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2016_8_30">http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2016_8_30</a></li> <li>12. Марчій-Дмитраш Т. Особливості організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. <i>Науковий журнал: Освітній простір України</i>. Івано-Франківськ, 2015. Випуск 5. 190 с. С. 161–166. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2015_5_30">http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2015_5_30</a></li> <li>13. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук; за заг. наук. ред. Т. О. Піроженко]. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.</li> <li>14. Сищенко Ю. Англійська для малюків? Легко!: навчально-методичний посібник. К. : ВД "Слово", 2013. 104 с.</li> <li>15. Скрєбкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.</li> <li>16. Scrivener, J. Learning Teaching : The Essential to English Language Teaching + DVD pack. London : MACMILLAN, 2011. 414 p.</li> </ol>	

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, вул. Бандери, 1, каб. 301, <a href="https://kttmdiso.pnu.edu.ua">https://kttmdiso.pnu.edu.ua</a> 0687372044 ktmpdo@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна Викладачі з закладів вищої освіти України
Контактна інформація викладача	tamara.marchii@pnu.edu.ua

## 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна добродесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної добродесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP25_12_2020-1.pdf</a>
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного

	<p>університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</p> <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia-nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia-nove2.pdf</a></p>
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021р.)</p> <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a></p> <p>Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).</p>

**Викладач:** \_\_\_\_\_ кандидат педагогічних наук, доцент Марчій-Дмитраш Т.М.