

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Педагогічний факультет  
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор  
з науково-педагогічної роботи  
проф. Шарин С.В. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

Науково-дослідницька робота

(підготовка кваліфікаційної роботи)

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Рівень освіти: другий (магістерський)

Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта»

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Робоча програма науково-дослідницької роботи (підготовка кваліфікаційної роботи) для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 2022. 13 с.

Розробники:

**Кравець Надія Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Протокол № 1 від «01»вересня 2022 р.

Завідувач кафедри

теорії та методики

дошкільної і спеціальної освіти \_\_\_\_\_

Неллі ЛИСЕНКО

Схвалено науково-методичною радою Педагогічного факультету

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

Голова \_\_\_\_\_

Руслана РОМАНИШИН

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 15	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Рік підготовки	
		1-й, 2-й	1-й, 2-й
Загальна кількість годин - 450	012 Дошкільна освіта	Семестр	
		1-3	1-3
Тижневих годин самостійної роботи студента – 9	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		450 год.	450 год.
		Вид контролю: залік	

## 2. Мета і завдання практики

Предметом науково-дослідницької практики (підготовка кваліфікаційної роботи) є поглиблення навичок самостійної наукової роботи, розширення наукового світогляду студентів, дослідження проблем практики та вміння пов'язувати їх із обраним теоретичним напрямком дослідження, визначати структуру та логіку майбутньої магістерської роботи. Науково-дослідна практика повинна відповідати напряму наукових досліджень студента магістратури.

Мета практики полягає у:

- закріпленні та систематизації теоретичних знань, одержаних студентами у процесі вивчення загальних і спеціальних дисциплін;
- набутті та формуванні у студентів практичних навичок самостійної науково-дослідної діяльності, організації та здійсненні пошуково-дослідницької роботи;
- ознайомленні з основами пошуку оптимальних умов планування, підготовки та проведення педагогічного експерименту і статистичної обробки та оцінки отриманих результатів;
- набутті професійних вмінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час вирішення конкретних завдань;
- підборі та систематизації матеріалів для виконання магістерської роботи.

Згідно з вимогами освітньої програми за підсумками практики студенти повинні **знати:**

- теоретичні основи та методологію застосування методів дослідження, якими користувалися під час практики;
- методичні основи планування, підготовки та проведення педагогічного експерименту;
- методику статистичної обробки експериментальних даних;

**вміти:**

- обґрунтовувати тему дослідження;
- визначати актуальність дослідження;
- на основі теоретичного аналізу проблеми і оцінки стану її розв'язання визначати завдання дослідження;
- проводити підбір та аналіз наукової літератури по обраній темі дослідження;
- самостійно планувати та проводити експериментальні дослідження за обраними методиками;
- статистично обробляти отримані дані та аналізувати їх;
- здійснювати підготовку та представляти доповідь за проведеним дослідженням.

Студенти під час проходження науково-дослідницької практики повинні вирішити такі **завдання**:

- вивчення теоретичних класичних джерел за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри та відповідно до наукової проблеми дослідження щодо магістерської роботи;
- визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та іноземній літературі;
- визначення структури та основних завдань магістерського дослідження;
- оволодіння методикою обробки та аналізу статистичних даних;
- апробація основних теоретичних і практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей, рекомендацій до органів влади й управління тощо).

**Компетентності****Інтегральна компетентність**

Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти

або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності (ЗК)**

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

КЗ-7. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.

КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

### **Спеціальні (фахові) компетентності**

КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

КС-10. Здатність розробляти і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти.

КС-11. Здатність організувати науково-експериментальну та методичну діяльність в системі дошкільної освіти.

### **Програмні результати**

5.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

5.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

5.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

5.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

5.7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

5.8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

5.9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

5.10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5.13. Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел.

5.14. Планувати, організовувати і здійснювати експериментальні дослідження в сфері дошкільної освіти, обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів, аргументувати висновки і презентувати результати досліджень.

### **3. Організація та проведення практики**

Науково-дослідницька практика (підготовка кваліфікаційної роботи) магістрів проводиться без відриву від навчання, у вільні від теоретичних занять дні, у 1-3 семестрах (якщо ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною програмою). Навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечує кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, відповідні кафедри університету. Контроль за проведенням практики здійснює завідувач кафедри. Науково-дослідна практика проводиться під керівництвом наукового керівника магістранта в університеті.

Обов'язки наукового керівника практики (керівника випускної роботи):

- організовує роботу студентів на базі навчальних аудиторій, за потреби погоджуючи із завідувачем кафедрою;
- бере участь у проведенні настановчої та підсумкової конференцій (засіданні кафедри) з підведення підсумків практики;
- повідомляє студентам мету, завдання та порядок проведення науково-дослідницької практики, а також вимоги до оформлення звітної документації;
- контролює проходження студентами практики, дотримання ними встановленого режиму роботи;
- надає консультативну допомогу студентам під час виконання ними

завдань практики та оформлення звітної документації;

- після закінчення практики приймає звітну документацію та оцінює роботу кожного студента;
- підводить підсумки практики на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти.

#### **Обов'язки студента-практиканта:**

- бере участь у настановчій і підсумковій конференціях з практики;
- виконує всі розпорядження керівника практики, дотримується встановленого режиму роботи;
- виконує всі необхідні види робіт, передбачені індивідуальним завданням практики;
- у встановлені строки надає звітну документацію за результатами науково-дослідної практики (підготовка кваліфікаційної роботи).

#### **4. Структура та зміст проведення практики План-графік виконання програми виробничої науково-дослідної практики**

<b>№ п/ п</b>	<b>Назва етапу практики</b>	<b>К- сть год</b>
1.	Інструктаж з охорони праці (загальний та на робочому місці)	<b>4</b>
2.	Складання індивідуального плану проходження практики	<b>8</b>
3.	Вивчення встановлених на базі практики підходів до розв'язання завдань, пов'язаних з науково-дослідною проблематикою	<b>10</b>
4.	Робота над магістерським дослідженням:  - бібліографія (аналіз науково-інформаційних джерел, відібраних для написання магістерської роботи);  - аналіз та оцінка стану об'єкта дослідження на основі фактологічного, статистичного та фактичного матеріалів;	<b>402</b>

	- збір та обробка практичного та інформаційного матеріалів, підбір та обробка статистичних даних з обраного напрямку магістерської роботи.	
5.	Підготовка тез для виступу на науковій конференції за обраним напрямом. Підготовка оглядової наукової статті за обраним напрямом дослідження згідно вимог МОНУ України	<b>10</b>
6.	Оформлення захисту звіту	<b>6</b>
<b>Всього</b>		<b>450</b>

### **5.Методичне забезпечення**

1. Робоча програма практики.
2. Методичні рекомендації щодо оформлення магістерської роботи.
3. Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27 листопада 2019 р.

### **Методи контролю**

Упродовж науково-дослідної практики магістр заповнює індивідуальний план, веде щоденник практики, готує конспекти та плани конспектів навчальних занять, які узгоджуються керівником практики від кафедри.

#### **Контроль за 1 етапом:**

- присутність на установчій конференції;
- заповнення відомості-інструктажу з охорони праці;
- знайомство з правилами внутрішнього трудового розпорядку;
- інструктаж оформлення звітної документації.

#### **Контроль за 2 етапом:**

- самоконтроль при веденні індивідуального плану;
- вивчення нормативних документів та методичної літератури;
- проведення занять з усіх розділів програми, планують розваги, конкурси, творчі ігри та всі режимні моменти, роботу з батьками вихованців (тематику консультацій та бесід, поновлення матеріалів батьківського куточка тощо).

### **Політика курсу**

Політика проходження науково-дослідницької практики передбачає набуття магістрантами визначених компетентностей через: аудиторну (проведення лекційних, семінарських та практичних занять) та

позааудиторну роботу (самостійне опрацювання окремих тем, підготовка до занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, використання можливостей системи дистанційного навчання).

Отож, політику курсу спрямовано на те, щоб забезпечити магістрам здобуття знань, умінь та розуміння, що відносяться до галузі педагогічної творчості, що забезпечує можливість виконувати свою роботу самостійно. Акцентується увага на забезпеченні підготовки професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатись, розвинути аналітичне мислення, приймати обґрунтовані рішення, оцінювати та забезпечувати якість цих виконаних робіт.

## 6.Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Дитина в дошкільні роки: комплексна освітня програма / автор. колектив; науковий керівник К.Л. Крутій. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2016. 160 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проекту О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленькая, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко; наук. ред. Г.В. Беленькая. М.А. Машовець; Мін. освіти і науки України, Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. 304 с.
4. Закон «Про дошкільну освіту».URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoyu>
6. Інструкція з організації охорони життя і здоров'я дітей в дошкільних навчальних закладах. *Дошкільне виховання*. 2008. № 12. С. 3-4.
7. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля: У 2 ч. : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2006. Ч.1. 302 с.
8. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля: У 3 ч. : навч. посіб. Київ: Видавничий дім Слово, 2010. Ч 2. 360 с.
9. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти. 2021 рік. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-donovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti>
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 рр. URL: [http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats\\_strategia.pdf](http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf).
11. Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період. Інструктивно-методичні рекомендації. *Дошкільне виховання*. 2012. № 5. С. 2-4.
12. Орієнтовна інструкція з безпеки діяльності працівників дошкільного закладу під час навчально-виховного процесу. *Дошкільне виховання*. 2000. № 3. С.18-19.
13. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного

віку / Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.

14. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка : підручник. Київ : Академвидав, 2013.464 с.

15. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Київ : Слово, 2004.352 с.

16. Примірні інструкція з діловодства. *Практика управління дошкільним закладом. Спецвипуск.* – С.4-32.

17. Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти затверджений наказом МОН від 19.12.2017 URL: [//mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya](http://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya)

18. Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах (лист МОН від 25.07.2016 № 1/9-396). URL: <https://imzo.gov.ua/2016/08/22/list-mon-vid-25-07-2016-1-9-396-pro-organizatsiyu-natsionalno-patriotichnogo-vihovannya-u-doshkilnih-navchalnih-zakladah>

19. Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах в літній період. Інструктивно-методичні рекомендації (Додаток до листа МОН молоді та спорту України від 28.05.2012 р. № 1/9-413). *Дошкільне виховання.* 2012. № 6. С. 4-7.

20. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.В. Низовська. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 256 с.

21. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч.1. Від народження до трьох років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова; наук. кер. О.Л. Кононко. Київ : МЦФЕР-Україна, 2014. 203 с.

22. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч. 2. Від трьох до шести (семи) років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова; наук. кер. О.Л. Кононко. Київ : МЦФЕР-Україна, 2014. 451с.

23. Світ дитинства: комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладів / О.М. Байер, Л.В. Батліна, А.М. Богуш; за заг. ред. Л.В. Батліної. Тернопіль : Мандрівець, 2015. 200 с.

24. Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456). URL: <https://imzo.gov.ua/2016/09/08/list-mon-vid-02-09-2016-1-9-456-shhodo-organizatsiyi-fizkulturno-ozdorovchoyi-roboti-u-doshkilnih-navchalnih-zakladah>

### **Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. URL: <http://www.mon.gov.ua>

2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>