

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогічний супровід розвитку обдарованої дитини**

Освітня програма: Дошкільна освіта за першим  
(бакалаврським) рівнем

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від 27 серпня 2020 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогічний супровід розвиток обдарованої дитини
<b>Викладач (-і)</b>	Канд. пед наук, доц. Лазарович Н.Б
<b>Контактний телефон викладача</b>	+38 (098)-95-198-82
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua">nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	ОЧНА/ЗАОЧНА
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>У програмі навчання дисципліна «Педагогічний супровід розвиток обдарованої дитини» вивчається здобувачами спеціальності «Дошкільна освіта» на четвертому курсі у другому семестрі. Змістове наповнення навчальної дисципліни спрямовано на вивчення, і розширення знань здобувачів, формування умінь і навичок роботи з обдарованими дітьми, задля формування професійних компетентностей у здійсненні кваліфікованого підходу до розвитку обдарованості особистості.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Мета: формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти здійснювати розвиток обдарованих дітей дошкільного віку.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Формування знань про розвиток здібностей та прояву обдарованості у дошкільному віці;</li> <li>□ Формування вмінь і навичок роботи з обдарованими дошкільниками;</li> <li>□ вміння розвивати, навчати і виховувати дітей раннього і дошкільного віку, здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю освітніх підходів</li> </ul>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода оведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) ігльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і</p>	

дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

### 5. Результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

### 6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	012 Дошкільна освіта	четвертий	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	---------------	------------	---------------	-------------	------------------

#### Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи вивчення особливостей обдарованих дітей

Тема 1.1. Поняття обдарованості в психології та педагогії.	Лекція, практичне заняття	1,2,3,5,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 1.2. Роль природних та соціальних факторів у	Лекція, практичне заняття	1,2,3,5,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (4 год)	10 балів	До наступного заняття за розкладом

ранньому прояві обдарованості дітей					дом
Тема 1.3. Типологія дитячої обдарованості.	Лекція, практичне заняття	1,2,3,5,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<b>Змістовий модуль 2. Педагогічні умови розвитку обдарованості дітей дошкільного віку</b>					
Тема 2.1. Діагностика дитячої обдарованості	Лекція, практичне заняття	2,4,5,6,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (4 год)	10 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 2.2. Зміст навчання і виховання обдарованих дошкільників в ЗДО.	Лекція, практичне заняття	2,4,5,6,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 2.3. Система роботи з обдарованими дітьми на основі впровадження нових освітніх технологій	Лекція, практичне заняття	2,4,5,6,7,8	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<b>7. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінка за екзамен – 50 балів; практичні заняття – 40 балів, за самостійну роботу – 10 балів)				
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 40 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань				

## 8. Політика курсу

Політика курсу «Педагогічний супровід розвиток обдарованої дитини» стосується відвідування, участі в роботі на заняттях, запізень, академічної доброчесності, плагіату, невиконаних завдань, пропущених занять, поведінки в аудиторії, використання ноутбука, іншого. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання завдань із теми. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті перездаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

## 9. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти/ Науковий керівник: А.М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л., Гавриш Н.В., та ін..— К.: Видавництво, 2012.—26 с.
2. Бескоровайна Н. В. Психологічний супровід обдарованої дитини / Н. В. Бескоровайна // Психолог дошкілля. – 2013. – № 2 (43). – С. 16–18.2.
3. Блейхер В. М. Психологічна діагностика пізнавальної активності і особистості / В. М. Блейхер, Л. Ф. Бурлачук. – К.: Вища школа, 2008. – 142 с
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – Київ: Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень: колективна моногр. / Державний фонд фундаментальних досліджень Міністерства освіти і науки України / В. О. Моляко (ред.), О. Л. Музика (ред.). — Житомир: Рута, 2006. — 320с.
6. Каратьєва М. І. Розвиток творчої особистості дошкільника. / За заг. ред. Грицюк Л. А. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори – 2006», 2008. – 352 с.
7. Лазарович Н.Б. Обдарованість у дошкільному віці. Навчально- методичний посібник. – Берегово, ПНВЗ «Галицька академія», 2009. – 220с.
8. Лазарович Н.Б. Природа – джерело обдарованості. Програма розвитку інтелектуальних і творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку. – Івано-Франківськ, НМЦ «Українська етнопедагогіка і народознавство», 2006 – 24с.
9. Моляко В. О., Музика О. Л. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень. Житомир: Вид-во Рута, 2006. – 320 с.
10. Обдаровані діти: Діагностика та супровід / Упоряд. Т. Червона. – К.: Шк. світ, 2008. – 128 с.
11. Робота з обдарованими дітьми / М. О. Володарська, А. І. Настенко, О. М. Півлаєва, С. М. Полугіна, В. М. Сисоєва. Х. : Видавнича група «Основа», 2010. 190 с.
12. Яценко Т. В. Особливості психологічної обдарованості дитячої обдарованості. Теоретико-методичні основи психодіагностичного обстеження обдарованих дітей і молоді: методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. С. 84–91

--

**Викладач** \_\_\_\_\_