

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗДО

Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “...” серпня 2021 р.

Івано-Франківськ – 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Організація та керівництво пошуково-дослідницькою діяльністю в ЗДО
Освітня програма	Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс/семестр	2курс, 3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год/4 год Семінарські заняття –18 год/6год Самостійна робота – 60 год/80 год
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт Дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

1. Опис дисципліни

Освітній компонент «Організація та керівництво пошуково-дослідницькою діяльністю в ЗДО» спрямований на поглиблення знань студентів з пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

Мета навчальної дисципліни: полягає у з'ясуванні особливостей організації пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.

Завдання:

- організувати навчальний процес так, щоб знання подавалися різними способами;
- формувати практичні вміння і навички взаємодії;
- виховати бережливе ставлення до природи на заняттях і в повсякденному житті;
- сприяти інтелектуальному, вольовому та емоційному розвитку студентів, та ін.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліни «Організація роботи з обдарованими дітьми дошкільного віку», «Ознайомлення дітей із сучасним довкіллям» мають міждисциплінарний характер, базуються на теоретичних напрацюваннях і практичному досвіді психолого-педагогічних наук, методики виховання тощо.

2. Компетентності

Загальні компетентності:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові компетентності):

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

3. Результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей

дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

2. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1-2.	1. Предмет і завдання курсу Теоретичний аналіз дослідницької діяльності дошкільників 2. Значення дослідницької діяльності для пізнавального розвитку дітей..18	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.	Презентації, доповіді, робота з нормативними документами, програмами, упорядкування термінологічного словника.
3-4.	3. Методи та форми для організації дослідницької діяльності дітей дошкільного віку 4. Дослід як вид пошуково-дослідницької діяльності	ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	Презентації, доповіді,

	дітей дошкільного віку		
5-6.	5. Аналіз сучасної практики використання дослідів під час занять у дошкільному закладі 6. Практичне впровадження дослідницької діяльності під час занять у ЗДО	<p>ПР-19.Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20.Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-21.Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	Презентації, конспекти занять, доповіді

3. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Семінарське заняття	90
Лабораторне заняття	-
Самостійна робота	5
Індивідуальне завдання	5
Залік	100
Максимальна кількість балів	100

4. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		-
Семінарські з-тя	10	10	10	10	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	10	10	10	10	10			90
Лабораторні з-тя																		
Самостійна р-та															5			5
Індивідуальні завдання											5							5

Залік															100		100
Всього за тиж-нь	10	10	10	10							15	10	10	10	15		100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>Література: Базова</p> <p>1. Вивчення мотивації педагогів до дослідно-експериментальної діяльності. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2014. №7. С. 25-27.</p> <p>2. Костюк О. Дослідницько-пошукова діяльність у формуванні пізнавального інтересу дошкільників до природи. Педагогічний пошук. №3 (83). 2014. С. 21.</p> <p>3. Михайліченко Т. Інтеграція пошуково-дослідницької діяльності з різними видами діяльності дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010. № 7. С. 42–50.</p> <p>4. Мухоморіна Л. Пізнання світу разом з дорослими: типи взаємодії . Дошкільне виховання, 1998. № 8. С. 15–18.</p> <p>5. Ніколаєнко С. О. Організація дослідницько-пошукової діяльності з дошкільниками. Київ: [б. в.], 2006. 230 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова:</p> <p>1. Проводимо дослідно-експериментальну роботу в дошкільному навчальному закладі: покроковий алгоритм // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2014. №7. С. 8-10.</p> <p>2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». У 2 ч. Ч. І. Від народження до трьох років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук та ін.; наук. керівник О. Л. Кононко. Київ: «МЦФЕР-Україна», 2014. 204 с.</p> <p>3. Приступ В. В., Штефан Ю. Приступ В.В. Методика ознайомлення дітей з природою. 209 с. URL: https://krempeddoshk.at.ua/_ld/1/122_99s.pdf (дата звернення: 21.09.2020)</p> <p>4. Пустоцьвіт Н. О., Плечова. З. Н. Екологічні задачі, ігри та вікторини: навч. посіб. Київ: Наук.думка, 1995. 72 с.</p> <p>5. Савенков О. Пробудити дослідника в дитині. Дошкільне виховання. 2013. № 2. С. 2–7.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p>1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>2. Державний стандарт дошкільної освіти (МОН України). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF (дата звернення: 21.11.19).</p> <p>3. Типові освітні програми (МОН України). URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</p> <p>4. Електронна бібліотека підручників. Режим доступу: http://www.ellib.ua</p> <p>5. Сайт «Педагогічна бібліотека». Режим доступу: http://pedlib.ru/</p>	

6. Контактна інформація

Кафедра	теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, вул. Бандери, 1, 302 каб. https://kttmdiso.pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Потапчук Тетяна Володимирівна Запрошені викладачі із університетів України
Контактна інформація викладача	tetiana.potarchuk@pnu.edu.ua

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату .
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття, відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn https://dlearn.pnu.edu.ua
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn https://dlearn.pnu.edu.ua
Невідповідна поведінка під час заняття	Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf

	Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn https://dlearn.pnu.edu.ua
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/18/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Неформальна освіта	Перезарахування результатів передбачене згідно «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/18/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Викладач: доктор пед. наук, професор,
професор кафедри теорії та методики
дошкільної і спеціальної освіти

Т. В. Потапчук