

**Орієнтовна тематика магістерських робіт
для студентів спеціальності “Дошкільна освіта”
денної та заочної форм навчання**

**(Науковий керівник – доктор педагогічних наук,
професор Лисенко Н.В.)**

ДОПО

1. Формування загальнокультурних знань майбутніх педагогів ДНЗ засобами фахових методик дошкільної освіти дітей
2. Формування професійних практичних умінь і навичок майбутніх педагогів ДНЗ в умовах педагогічної практики
3. Організація і керівництво післядипломною підготовкою педагогів ДНЗ
4. Моделювання освітнього простору ДНЗ у вимірах формування міжкультурної комунікації дітей
5. Інноваційні підходи до етнодизайну в національному ДНЗ України: регіональний вимір
6. Теорія і практика державної підтримки професійної підготовки педагогів для ДНЗ і ЗОШ I ступеня у країнах ЄС
7. Теорія і практика в Україні кінця ХХ-початку ХХІ сторіччя
8. Організація фахової підготовки майбутніх викладачів ВНЗ до педагогічної діяльності в умовах магістратури
9. Теорія і практика фахової підготовки майбутніх викладачів в освітніх системах зарубіжних країн
10. Теорія і практика педагогічної освіти жінок в освітніх системах різних країн зарубіжжя
11. Теорія і практика педагогічної освіти жінок в Україні: історичний вимір
12. Суспільно-історичні передумови реалізації педагогічних ідей С.Русової: у діяльність ДНЗ в Україні на сучасному етапі
13. Суспільно-історичні передумови реалізації педагогічних ідей М.Монтессорі у діяльність ДНЗ в Україні на сучасному етапі

14. Науково-педагогічні системи навчання і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку у спадщині С.Русової та М.Монтессорі
15. Педагогічні ідеї про вільне виховання особистості дитини за С.Русовою у сучасній педагогічній практиці ДНЗ і ЗОШ I ступеня
16. Педагогічні ідеї про вільне виховання особистості дитини за М.Монтессорі у сучасній педагогічній практиці ДНЗ і ЗОШ I ступеня

ДОЛ

1. Формування в руслі тематичного підходу до планування освітнього процесу базових якостей особистості дитини із ЗПР (виховання і розвиток)
2. Інноваційні підходи до організації навчально-виховної діяльності з дітьми із ЗПР (виховання і розвиток)
3. Організація і методичний супровід моделювання освітнього простору в навчальних закладах для дітей із порушеннями в розвитку
4. Організаційно-педагогічні умови забезпечення освітньої діяльності з дітьми із ЗПР у сучасних закладах різного типу
5. Шляхи впровадження інноваційного досвіду діяльності закладів освіти для дітей із особливими потребами у навчальні заклади в Україні

**(Науковий керівник – доктор педагогічних наук,
професор Потапчук Т.В.)**

- 1.** Формування соціального статусу молодшого школяра в групі однолітків в умовах загальноосвітнього навчального закладу
- 2.** Формування духовно-моральної культури студентів педагогічних факультетів у позааудиторній діяльності ВНЗ
- 3.** Формування особистості майбутніх вихователів ДНЗ засобами етнопедагогіки та народознавства
- 4.** Виховання моральних ідеалів майбутніх педагогів в умовах фахової підготовки в університеті
- 5.** Формування естетичної культури студентів педагогічних спеціальностей у поза аудиторній діяльності ВНЗ
- 6.** Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до використання інноваційних технологій у професійній діяльності
- 7.** Розвиток мотиваційної сфери студентів педагогічних факультетів до освітньої діяльності у процесі фахової підготовки у ВНЗ
- 8.** Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до роботи з інтелектуально обдарованими дітьми старшого дошкільного віку
- 9.** Формування емоційно-позитивного ставлення молодших школярів до навчання в умовах ЗОШ І ст.
- 10.** Формування мотивації до навчання у студентів вищих навчальних закладів
- 11.** Підготовка майбутніх вихователів до формування гуманістичних відносин дітей старшого дошкільного віку

**(Науковий керівник – кандидат педагогічних наук,
доцент Недільський С.А.)**

1. Формування моральних якостей у дітей старшого дошкільного віку в процесі трудового виховання
2. Організаційно-методичне керівництво взаємодією сучасного ДНЗ та сім'ї
3. Формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я
4. Психолого-педагогічні засади організації суспільного дошкільного виховання у дітей старшого дошкільного віку в працях С. Русової
5. Ігрова технологія як ефективний засіб розумового виховання дітей в сучасному закладі дошкільної освіти
6. Особливості організації інклюзивної освіти в умовах початкової школи в гірській місцевості
7. Подолання заїкання у дітей дошкільного та шкільного віку
8. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами художнього слова
9. Шляхи формування педагогічної майстерності вихователя дітей дошкільного віку

Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,

доцент Кирста Н.Р.

Тематика магістерських робіт

1. Науково-методичне забезпечення освіти осіб з особливими потребами в умовах НУШ.
2. Формування індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами в ЗДО (НУШ).
3. Соціалізація дітей з порушенням психофізичного розвитку в освітньому середовищі.
4. Корекція розладів поведінки дітей з когнітивними порушеннями.
5. Особливості застосування здоров`язберезувальних технологій в інклюзивній освіті.
6. Психолого-педагогічний супровід дітей із синдромом Дауна в закладах освіти.
7. Розвиток інклюзивного освітнього простору ЗДО: теорія і практика.
8. Збереження емоційної стійкості педагогів в умовах інклюзивної освіти дітей в ЗДО.
9. Тьюторство як соціально-педагогічна проблема.
10. Моделювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП.
11. Формування ключових компетентностей учня НУШ.
12. Арт-терапевтичний підхід до розвитку комунікативних можливостей дітей з ООП в закладах освіти.
13. Використання тренінгових форм навчання у професійній підготовці майбутніх педагогів ЗДО / НУШ в закладах вищої освіти.
14. Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями когнітивного розвитку у закладах освіти різного типу.
15. Використання зарубіжного досвіду організації діяльності служби раннього втручання у формуванні соціальної культури педагога ЗДО.
16. Використання анімало-терапії в роботі з дітьми старшого дошкільного віку з ООП.
17. Психолого-педагогічне забезпечення компетентнісного підходу до фахової підготовки педагогів дошкільного профілю в ЗВО.

(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,

доцент Мацук Л.О.

- 1.** Використання інтерактивних методів навчання на уроках рідної мови в ПШ.
- 2.** Організація пошуково-дослідницької діяльності молодших школярів на уроках природознавства.
- 3.** Формування когнітивних умінь молодших школярів на уроках літературного читання.
- 4.** Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку.
- 5.** Підготовка майбутніх вихователів до художньо-мовленнєвої компетенції дітей старшого дошкільного віку.
- 6.** Підготовка майбутніх вихователів до формування зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобом мовленнєвих ігор.
- 7.** Формування культури спілкування дітей старшого дошкільного – молодшого віку.
- 8.** Інноваційні підходи до організації екологічного виховання дітей старшого дошкільного віку
- 9.** Формування читацьких умінь дітей раннього віку (за системою Г.Домана і М.Зайцева).
- 10.** Збагачення словника дітей дошкільного віку експресивною лексикою засобом казки.
- 11.** Збагачення лексичного запасу молодших школярів на уроках української мови засобами дидактичних ігор.
- 12.** Розвиток самостійного дитячого читання на уроках класного і позакласного літературного читання.
- 13.** Розвиток читацької культури молодших школярів засобом сучасних книг.
- 14.** Формування комунікативних навичок молодших школярів на уроках літературного читання.

15. Підготовка майбутніх вихователів до професійно-педагогічної комунікації.

(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,

доцент Чупахіна С.В.

1. Логіко-математичний розвиток дітей старшого дошкільного віку засобами мультимедійних презентацій.
2. Психолого-педагогічні умови забезпечення наступності в інтелектуальному розвитку старших дошкільників і молодших школярів.
3. Формування комп'ютерної грамотності старших дошкільників.
4. Використання комп'ютерних засобів навчання дітей в умовах спеціальної освіти (на прикладі спеціальності «Логопедія»).
5. Сучасні підходи до формування діагностичної компетенції майбутніх учителів-логопедів.
6. Організація реабілітаційної роботи з дітьми з ООП в умовах загальноосвітнього навчального закладу.
7. Формування методологічних компетенцій майбутніх педагогів (на прикладі спеціальної освіти).
8. Формування професійно-особистісних якостей у студентів-логопедів під час навчання у ВНЗ
9. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з обмеженими можливостями в умовах сільських ДНЗ.
10. Особистісно-орієнтований підхід в корекційно-логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку з ЗНМ.
11. Організація клубної діяльності з дітьми з ООП та їх сім'ями.
12. Стратегії розвитку психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП та її сім'ї.
13. Деонтологічна підготовка педагога спеціальної освіти в сучасних умовах ВНЗ.
14. Розвивальні ігри в логопедичній роботі з дітьми старшого дошкільного віку.
15. Організація навчання і виховання дошкільників з ООП в загальноосвітніх навчальних закладах.
16. Педагогічний прогноз інтелектуального розвитку дітей з ООП передшкільного віку у спеціальних закладах.

17. Педагогічні засади забезпечення корекційно-розвивальної допомоги дітям з ООП в умовах громадських організацій.
18. Сучасні парадигми феномена розумової відсталості в спеціальній педагогіці України та США.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,
доцент Кравець Н.С.)**

1. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з неблагополучними сім'ями.
2. Теорія і практика розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності.
3. Теоретико-методичні основи підготовки майбутніх учителів до корекційної роботи з дітьми із вадами інтелекту.
4. Формування комунікативної культури молодших школярів в умовах дозвіллево-розважальної діяльності.
5. Формування мовленнєвої готовності до навчання в школі дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.
6. Корекція психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору засобами логоритміки.
7. Становлення і розвиток теорії та практики логопедичної допомоги дітям в Україні в остання роки.
8. Формування невербальних засобів комунікації дошкільників із порушеннями зору.
9. Виховання гуманної поведінки дітей у процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї.
10. Наступність процесу формування цілісного сприйняття природи між дошкільною та початковою ланками освіти.
11. Корекція рухових якостей дітей 5-6 років з порушенням зору.
12. Формування навичок ходьби дітей дошкільного віку із спастичними формами церебрального паралічу.
13. Формування комунікативних умінь дітей шестирічного віку із затримкою психічного розвитку.
14. Організація навчально-виховної роботи з молодшими школярами із вадами слуху.

- 15.** Психолого-педагогічні особливості розвитку творчості дітей старшого дошкільного віку.
- 16.** Використання наочних засобів корекції звуковимови дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,
доцент Лазарович Н.Б.**

1. Теоретико-методологічні основи дитинства у педагогічній спадщині
2. М. Монтесорі
3. Особистісно-орієнтовані технології естетичного виховання дітей дошкільного віку.
4. Використання мнемотехніки як активного методу навчання на заняттях з логіко-математичного розвитку старший дошкільників
5. Використання інтерактивних технологій в зображувальній діяльності дітей дошкільного віку в ЗДО
6. Застосування мультимедійних засобів у роботі з дітьми в типових закладах дошкільної освіти.
7. Педагогічні умови застосування інтерактивного навчання і виховання в практичній діяльності ЗДО
8. Використання технології розв'язання винахідницьких завдань Г. Альтшуллера у розвитку обдарованості дітей дошкільного віку в ЗДО.
9. Розвиток дошкільної освіти в західному регіоні України кінець ІХ початок ХХ століття

**(Науковий керівник –кандидат психологічних наук,
доцент Лисенко-Гелембюк К.М.**

1. Розвиток саморегуляції майбутніх педагогів як індикатор професійної готовності.
2. Закономірності динаміки психічного розвитку особистості в молодшому шкільному віці.
3. Сімейне виховання дітей старшого дошкільного-молодшого шкільного віку як основа особистісного становлення.
4. Психолого-педагогічні функції творчої гри в умовах навчально-виховної діяльності ДНЗ-ЗОШ першого ступеня.
5. Формування особистості школяра у процесі учбової діяльності.
6. Реалізація індивідуального підходу до дитини дошкільного віку у процесі виховання.
7. Психологічні чинники формування мотиваційної сфери молодшого школяра.
8. Психолого-педагогічний супровід управління учбовою діяльністю молодших школярів.
9. Морально-психологічні якості особистості логопеда як індикатор професійної придатності.
10. Професійно-педагогічна спрямованість особистості вчителя як основа його діяльності.
11. Педагогічна майстерність вихователя як чинник успішності професійної діяльності.
12. Психолого-педагогічні умови і чинники успішності учіння та розвитку молодших школярів.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,
доцент Марчій-Дмитраш Т.М.)**

1. Формування першооснов національної свідомості дітей дошкільного віку засобами народознавства.
2. Формування особистісних рис майбутнього вчителя початкової школи засобами народознавства.
3. Використання дидактичних ігор у сенсорному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
4. Використання засобів природи у естетичному вихованні дітей молодшого дошкільного віку.
5. Використання дидактичних ігор у навчанні іноземної мови молодших школярів.
6. Формування дружніх взаємин в ігровій діяльності дітей старшого дошкільного віку.
7. Використання українських народних казок в естетичному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
8. Педагогічні умови організації самостійної ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку.
9. Використання дидактичних ігор в організації розумового виховання дітей 6-7 року життя.
10. Розумове виховання дітей старшого дошкільного віку засобами українських народних казок.
11. Використання українських народних казок в екологічному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
12. Формування у дітей дошкільного віку уявлень про рід і родовід.
13. Формування соціальної компетентності дітей 6-7 років життя засобами сімейних традицій.
14. Формування комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор.

(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,

викладач кафедри Матішак М.В.

1. Управлінська компетентність майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у контексті їх професійної підготовки у ВНЗ України
2. Ігрові технології в змісті професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів
3. Теорія і практика формування інформатичної компетенції майбутніх педагогів у ВНЗ
4. Організація проектної діяльності у процесі екологічного виховання учнів початкових класів
5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітній школі І ступеня
6. Організація позакласної роботи в початковій школі у процесі вивчення освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»
7. Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів початкових класів засобами інтерактивних технологій
8. Формування ігрової компетенції дітей старшого дошкільного віку в освітньому середовищі дошкільного навчального закладу
9. Педагогічні умови формування родинно-побутової компетенції дітей дошкільного віку
10. Предметно-ігрове середовище як фактор розвитку креативності дітей дошкільного віку
11. Педагогічні умови використання сюжетно-рольової гри у процесі морально-етичного виховання старших дошкільників
12. Театральне мистецтво у системі чинників соціального розвитку дітей дошкільного віку
13. Організаційно-педагогічні умови використання ідей вальдорфської педагогіки у сучасному дошкільному навчальному закладі
14. Моральне виховання дітей старшого дошкільного віку в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського
15. Індивідуалізація виховання і розвитку дітей дошкільного віку (за методикою М.Монтессорі)

**(Науковий керівник– кандидат педагогічних наук,
доцент Круль Л.М.)**

1. Формування читацьких умінь і навичок молодших школярів на уроках мовно-літературного циклу.
2. Формування читацької компетентності молодших школярів
3. Розвиток словника дітей дошкільного віку засобами малих фольклорних жанрів.
4. Розвиток літературно-творчих умінь і навичок дітей старшого дошкільного віку.
5. Формування у дітей старшого дошкільного віку інтересу до дитячої книжки і читацької діяльності.
6. Формування у молодших школярів умінь аналізувати художні твори.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,
доцент Скоморовська І. А.**

1. Методичні аспекти організації і проведення нетрадиційних уроків у сучасній початковій школі України.
2. Формування дослідницьких умінь молодших школярів у процесі вивчення природознавства.
3. Сучасні тенденції навчально-виховної роботи вихователя групи продовженого дня з молодшими школярами в ЗОШ України.
4. Актуальні проблеми та перспективи розвитку вітчизняної позашкільної освіти України для дітей молодшого шкільного віку.
5. Організація виховної роботи школи в позаурочний час.
6. Використання інтерактивних технологій процесі фахової підготовки майбутніх вихователів ДНЗ різного типу.
7. Теоретико-методичні засади активізації науково-дослідної роботи студентів педагогічних спеціальностей ВНЗ України.
8. Розвиток творчих здібностей майбутніх вчителів початкових класів у процесі вивчення фахових дисциплін.
9. Використання тренінгових технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів в умовах університетської освіти.
10. Організаційно-методичні засади створення і функціонування літнього пришкільного табору для дітей молодшого шкільного віку.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,
доцент Борин Г.В.)**

1. Формування пізнавальних інтересів дітей молодшого шкільного віку на уроках трудового навчання у початковій школі.
2. Організація конструктивної діяльності дітей в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
3. Українська етнопедагогіка як засіб соціокультурного виховання молодших школярів (дошкільників).
4. Етноестетична складова трудового виховання дітей в закладі дошкільної освіти.
5. Педагогічні умови організації естетичного виховання молодших школярів засобами образотворчого мистецтва
6. Конструювання з паперу як засіб творчого розвитку дітей молодшого шкільного віку.
7. Організація гурткової роботи художньо-естетичного циклу в умовах закладу дошкільної освіти.
8. Наступність в організації і керівництві образотворчою діяльністю дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку
9. Педагогічні умови формування дружніх взаємин дітей молодшого шкільного віку в ігровій діяльності.
- 10.Зображення природи на уроках образотворчого мистецтва у початковій школі як засіб формування художньо-освітніх знань молодших школярів.
- 11.Формування дружніх взаємин дітей дошкільного віку засобами ігрової діяльності в освітньому процесі ЗДО.
- 12.Розвиток творчої особистості старших дошкільників засобами малювання в освітньому просторі ЗДО.

**(Науковий керівник – кандидат педагогічних наук,
викладач Захарасевич Н.В.**

1. Вальдорфська педагогіка Р. Штейнера
2. Інноваційні пошуки українських учених з навчання та виховання дітей дошкільного віку
3. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у роботі з дітьми дошкільного віку
4. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до використання педагогічних інновацій у навчально-виховному процесі.
5. Сучасні напрями досліджень зарубіжних учених у галузі дошкільної освіти
6. Технологія раннього й інтенсивного навчання М. Зайцева
7. Технологія розвивальних ігор Б. Нікітіна
8. Технологія розв'язування винахідницьких завдань Г. Альтшуллера
9. Українські інновації в змісті навчання й виховання дітей дошкільного віку
10. Фундатори інноваційної зарубіжної теорії та практики в дошкільній освіті
11. Фундатори українського інноваційного руху в галузі дошкільної освіти
12. Інформаційні технології у професійній діяльності фахівця освіти
13. Вплив дитячих засобів масової інформації на формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку.
14. Проблема соціалізації у педагогічній спадщині М. Монтесорі.

(Науковий керівник – викладач кафедри Кудярьська Т.Р.)

1. Подолання фонетико-фонематичних порушень у дітей із ТПМ засобами дидактичних ігор.
2. Інноваційні терапевтичні технології в роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.
3. Візуалізація в роботі вчителя-логопеда.
4. Здоров'язберігаючі технології у роботі вчителя-логопеда з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення.
5. Використання методики Су-джок масажу у корекційно-логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовлення.
6. Корекційно-педагогічна робота з дітьми із загальним недорозвитком мовлення.
7. Малі фольклорні жанри в логопедичній роботі.
8. Робота над голосними звуками як основа формування фонематичної компетентності дітей дошкільного віку.
9. Логоказки як засіб формування діалогічної компетентності у дітей з мовленнєвими порушеннями.
10. Фізкультхвилинки як засіб розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
11. Формування дрібної та загальної моторики у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.
12. Мовно-рухливі ігри з дітьми з порушеннями мовлення в роботі вчителя-логопеда.
13. Розвиток мовленнєвої компетентності дошкільників засобами казки.
14. Сенсомоторна інтеграція як метод допомоги розвитку дітей з аутичним спектром.
15. Ігрова терапія в психокорекційній роботі з аутичними дітьми.
16. Рання діагностика розладів спектру аутизму.
17. Формування театральнo-мовленнєвої компетенції у старших дошкільників.
18. Використання художнього слова у системі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку.

19. Розвиток зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.
20. Формування розмовного мовлення у дітей старшого дошкільного віку.
21. Мовленнєво-ігрова діяльність як засіб розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку.
22. Формування культури спілкування дітей старшого дошкільного віку.
23. Будівельно-конструкційні ігри як засіб підготовки дітей до школи.
24. Формування граматичної сторони мовлення у дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення.
25. Художньо-мовленнєвий розвиток дітей середнього дошкільного віку.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,
доцент Кузенко О.Й.)**

1. Розвиток пізнавальних здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами розвивального читання(за методикою Л.Шелестової)
2. Професійно-педагогічний супровід логопеда дітей із порушеннями психо-фізичного розвитку інклюзивній група ЗДО.
3. Формування мотивації до творчої діяльності в дітей дошкільного віку з ООП засобами ізотерапії.
4. Педагогічний супровід особистісного розвитку дітей із ЗПР засобами ігротерапії.
5. Формування соціально-комунікативних умінь дітей старшого дошкільного віку засобами ігрової діяльності.
6. Розвиток емоційної децентрації в навчально-ігровій діяльності дітей дошкільного віку із ЗПР.

