

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 2 від “...” _____ 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання
5. Компетентності
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка партнерства
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (і)	
Контактний телефон викладача	
E-mail викладача	
Формат дисципліни	Очна/заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Освітній компонент «Педагогіка партнерства» відноситься до циклу професійної підготовки і належить до дисциплін вільного вибору студентів.</p> <p>У спецкурсі акцентовано увагу на ознайомлення студентів з сутністю педагогічного партнерства, ідеями та стратегіями педагогіки партнерства; основними принципами, напрямками педагогічного партнерства; формами організації педагогічного партнерства в закладі дошкільної освіти, методами створення конструктивної педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна « Педагогіка партнерства» має міждисциплінарний характер, базується на теоретичних напрацюваннях і практичному досвіді загальної та дошкільної педагогіки, загальної психології, фахових методик тощо.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета навчальної дисципліни – набуття майбутніми фахівцями в галузі дошкільної освіти знань про сутність педагогіки партнерства, основні її категорії, суб'єкт-суб'єктні взаємини в системі дошкільної освіти, особливості організації педагогічної взаємодії з дітьми, колегами-вихователями, батьками та іншими фахівцями; оволодіння технологіями налагодження ефективної педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою, формування умінь створювати конструктивні міжособистісні стосунки у комунікації з батьками.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтувати теоретико-методологічні особливості педагогіки партнерства; - формувати здатність планувати освітній процес ЗДО з урахуванням принципів педагогіки партнерства; - спонукати майбутніх вихователів до спілкування з батьками та дітьми як рівноправними партнерами в освітньому процесі ЗДО. 	
4. Компетентності	
<p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.</p> <p>КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності</p>	

та до конкурентної спроможності на ринку праці.

5. Результати навчання

- 5.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
- 5.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організацію освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
- 5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів
- 5.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності
- 5.5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії
- 5.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини
- 5.7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти
- 5.8. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
- 5.10. Володіти уміньми й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно -орієнтованого підходу, суб'єкт - суб'єктної взаємодії
- 5.12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти
- 5.13. Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год

Вид заняття	загальна кількість годин
Лекції	12/4
Практичні	18/6
Самостійна робота	60/80

Ознаки курсу

семестр	спеціальність	курс (рік навчання)	Обов'язковий/вибірковий
II	012 Дошкільна освіта	перший	вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	---------------	------------	---------------	-------------	------------------

Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство як наукова категорія

Тема 1. Категоріальний апарат та взаємозв'язки між основними поняттями теми Визначення і сутність терміну «педагогічне партнерство». Основні ідеї педагогіки партнерства:	Лекція, практичне заняття	[4; 12; 18; 20; 21; 22]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
---	---------------------------	-------------------------	--	---------	------------------------------------

навчання без примусу, ідея опори, вільного вибору, інтелектуального поля, самоаналізу та ін.					
<p>Тема 2. Теоретико-методологічні засади розвитку ідей педагогічного партнерства в історії педагогіки Гуманістичні та творчі підходи в основі ідеології педагогіки партнерства. Теоретичні засади педагогіки партнерства. Нормативні основи сучасного трактування «педагогіки партнерства».</p>	Лекція, практичне заняття	[1; 13; 18; 20; 21; 22]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p>Тема 3. Визначальні принципи педагогічного партнерства Принципи педагогічного партнерства: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього); соціальне партнерство (рівність сторін, добровільність взяття зобов'язань, обов'язковість виконання</p>	Лекція, практичне заняття	[8; 10; 18; 20; 22]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентацію «Педагог і дитина – партнери». Підготуватися до «мозкового штурму» з цього питання.	5 балів	До наступного заняття за розкладом

домовленостей).					
<p>Тема 4. Педагогічне партнерство закладу дошкільної освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішного навчання Батьки - важливі й необхідні партнери в освітньому процесі. Встановлення контактів із сім'єю. Партнерство та відкрита комунікація з батьками - суттєві та критичні чинники забезпечення якості освітньої діяльності. Педагогічна взаємодія - необхідна умова ефективності освітнього процесу ЗДО. Сутність понять «взаємодія», «співпраця», «співробітництво», «педагогічна взаємодія». Зміст, механізми та ключові принципи педагогічної взаємодії майбутнього вихователя з батьками. Формулювання цілей і завдань освітньої діяльності та педагогічної взаємодії з сім'ями дітей.</p>	Практичне заняття	[1; 4; 7; 12; 13; 15]	Підготуватися до практичного заняття з елементами тренінгу	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Змістовий модуль 2.					
Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу дошкільної освіти					
Тема 5. Соціально-	Лекція, практичне	[2; 4; 7; 13; 17]	Опрацювати лекційний	5 балів	До наступного

<p>педагогічний патронаж у системі освіти.</p> <p>Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти як складова соціального супроводу, всебічна та дієва допомога сім'ї. Зміст, мета, завдання, принципи і функції соціально-педагогічного патронажу сім'ї.</p>	<p>заняття</p>		<p>матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації</p>		<p>заняття за розкладом</p>
<p>Тема 6. Педагогічне просвітництво батьків.</p> <p>Психолого-педагогічна просвіта батьків: основний зміст. Завдання та основні принципи просвітницької діяльності з батьками. Організація педагогічного просвітництва в ЗДО, її спрямованість, зворотній зв'язок та індивідуальний підхід. Форми і засоби розвитку педагогічної культури членів сім'ї. Планування спільних заходів. Створення та використання моделей виховного процесу для батьків: модель групових консультацій, Адлерівська модель, модель чуттєвої комунікації, їх порівняльна характеристика.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>[3; 4; 6; 9; 18]</p>	<p>Підготуватися до практичного заняття з елементами тренінгу, підготувати індивідуальні завдання</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>Тема 7. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками. Вітчизняний та зарубіжний досвід інформатизації освітнього середовища. Просвітницька дистанційна робота (просвіта батьків). Зворотній зв'язок як засіб включення до єдиного комунікативного освітнього простору. Сайт закладів дошкільної освіти як джерело інформації навчального, методичного або виховного характеру для батьків. Проведення дозвіллевих заходів за участю батьків. Школи батьків, індивідуальні зустрічі та консультації фахівців.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1; 3; 7; 21]</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати індивідуальні завдання</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 8. Провідні напрями, форми та методи освітньої діяльності вихователя з сім'ями дітей дошкільного віку. Напрями освітньої діяльності вихователя ЗДО. Прогресивні методи в освітній діяльності з сім'ями дошкільників : метод багаторольової</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1; 3; 4; 6; 10; 14]</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття з елементами тренінгу, підготувати презентації, індивідуальні завдання</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>структури сімейного колективу, діагностичний метод; метод оцінки потреб (отримання інформації про безпеку дитини та її сім'ї, здійснення комплексного аналізу оцінки потреб); методи посередництва вихователя між сім'єю ВПО та різними установами (школа, громадські організації); брейнстормінг. Специфіка планування індивідуальних, групових та колективних форм роботи. Спільні форми виховної роботи: сімейні клуби за інтересами, походи на природу, створення фотоальбомів, випуск фотогазети, тематичні виставки книг для дитячого читання та власних творів дітей, дискусія із запрошенням батьків дошкільників; ділові та рольові ігри.</p>					
<p>Тема 9. Технології залучення батьків до освітнього процесу ЗДО Налагодження зворотного зв'язку сім'я —ЗДО для поточного коригування управлінських</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>[1; 3; 4; 6; 20; 22]</p>	<p>Підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації, індивідуальні завдання</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>рішень, забезпечення єдності педагогічних вимог до вихованців, надання допомоги сім'ї у вихованні та навчанні дітей. Принципи ефективної взаємодії з батьками - «експертами» в освітньому процесі ЗДО.</p>					
7. Система оцінювання курсу					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Семестр II Вид контролю – екзамен Максимальна оцінка – 100 балів (практичні заняття – 5х9=45 балів, контроль самостійної роботи – 5 балів, екзамен – 50 балів). Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).</p>				
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Самостійне виконання, власний аналіз та міркування</p>				
<p>Практичні заняття</p>	<p>Максимальна оцінка – 45 балів</p>				
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Виконання 50% завдань</p>				
8. Політика курсу					
<p>Дотримання політики доброчесності. Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропущені практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані роботу. Для цього використовуються: - усне опитування; - перевірка практичних завдань; - розробка і оприлюднення відео презентацій; - перевірка передбаченої програмою курсу самостійної роботи. Допуском до іспиту є відвідування не менше 50 % занять, результати тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи. Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни. Викладання курсу базується на активній взаємодії між учасниками освітнього процесу.</p>					
9. Рекомендована література					

1. Андрощук І. В. Взаємодія як педагогічна категорія. *Педагогічний дискурс*. 2013. Вип. 14. С. 15-19.
2. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. Богуш; Авт. кол-в: Богуш А., Беленька Г., Богініч О. та ін. Київ : Видавництво, 2012. 26 с.
3. Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О. А. Рудік, І. В. Молодушкіна. Харків : Вид. група «Основа», 2013. 222, [2] с.
4. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич : Коло, 2006. 326 с.
5. Вірна Ж. П., Мудрик А. Б. Особистісна вимогливість професіонала : теорія, практика, методи вивчення : монографія. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 255 с.
6. Гаврилук Н. Г. Використання інноваційних технологій в роботі з батьками : методичний посібник. 2012. С. 35.
7. Грейліх О. О. Формування міжособистісної професійної взаємодії у майбутніх педагогів. *Наука і освіта*. 2008. № 45. С. 77.
8. Дубасенюк О. А. Концептуальні підходи до професійно-педагогічної підготовки сучасного педагога. Житомир : Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. 193 с.
9. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; / голов. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
10. Задорожня Л. П., Титаренко С. А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник 2-ге вид. Суми : Університетська книга, 2010. 319 с.
11. Закон України «Про дошкільну освіту». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
12. Ковтун О. Єдиний освітній простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. *Практика управління дошкільним закладом*, 2014. № 4. С. 7-15
13. Косенко Ю. М. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічної взаємодії. URL: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_65/66.pdf.
14. Коць М. Комунікативна компетентність як складова професіоналізму майбутнього педагога. *Практична психологія та соціальна робота*. 2007. №1. С. 52-55.
15. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/pdf>
16. Крутько М. Відповідальне батьківство. *Школа*. 2013. № 2. С. 53–56.
17. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії. URL: osvitaniemirov.com.ua > 15-doshkilni-navchalni-zaklad
18. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посібник. Вид. 5-те, доп. і перероб. Київ : 2007. 656 с.
19. Організація роботи з батьками дітей дошкільного віку: нормативно-правові документи. *Практика управління дошкільним закладом*. 2012. № 2. С.68-75.
20. Остапйовська Т. П. Використання педагогіки партнерства у педагогічному досвіді В.О. Сухомлинського. *Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів»*. Рівне : РВЦ МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. С. 11-15.
21. Розлуцька Г. М. Взаємодія з батьками учнів у реалізації педагогіки партнерства у розрізі концепції «Нова українська школа». *Педагогічні інновації у фаховій освіті. Збірник наук.праць. Вип. 10*. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2019. С. 157-162.
22. Розлуцька Г. М. Педагогіка партнерства як стрижень професійності педагога нової формації. *Зб. тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції*, Мукачево. 2019. С.408-410.