

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОМП'ЮТЕРНІ ІГРИ В РОБОТІ З ДІТЬМИ

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 «Освіта» / «Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №2 від «19» жовтня 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

| | |
|---|--|
| Назва дисципліни | Комп'ютерні ігри в роботі з дітьми |
| Освітня програма | Дошкільна освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | |
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Освітній рівень | бакалавр |
| Статус дисципліни | вибіркова |
| Курс / семестр | 3 курс, VI семестр |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год. |
| Мова викладання | українська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua/ |

2. Опис дисципліни

У сучасних умовах розвитку освітньої системи України комп'ютер є своєрідним «інтелектуальним знаряддям», яке дозволяє людині вийти на новий інформаційний рівень. Його в теперішніх умовах слід розглядати як сучасний засіб діяльності дитини старшого дошкільного віку. Заняття дітей на комп'ютері мають велике значення для розвитку їх інтелекту, моторики рук, зорово-моторної координації, поліпшують та розвивають пам'ять і увагу. Виконуючи веселі ігрові завдання, дитина вчиться аналітично мислити в нестандартній ситуації, класифікувати та узагальнювати поняття, прагнути до поставленої мети. В сім'ї та навчальних закладах різних типів за допомогою комп'ютера дитина розв'язує різні завдання, перетворюючи на екрані зображення з допомогою клавіатури та «миші»

Метою курсу є формування у здобувачів сучасного наукового світогляду, системи спеціальних знань та професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку, виробленні вмінь та навичок упровадження та використання комп'ютерних технологій в ЗДО; формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен *знати*:

- обізнаність в своїй сфері діяльності, заснована на використанні Інтернету і електронних способів передачі інформації, таких e-mail, відеоконференції та ін.

- дидактичні, психолого-педагогічні і методичні аспекти застосування комп'ютерних ігор (КІ) в навчанні і вихованні;

- вплив КІ на навчання і виховання дітей, можливих наслідків їх негативного впливу.

уміти:

- вміння аналізувати web-ресурси необхідні для роботи педагога;

- планувати, організовувати та впроваджувати новітні технології в освітню діяльність вихователя ЗДО;
- здатність використовувати відповідні засоби (презентації, графіки, діаграми, карти) для комплексного розуміння отриманої інформації;
- вивчати вплив різних гаджетів на навчання й виховання у ЗДО, можливих наслідків їхнього негативного впливу
- проводити заняття із використанням КІ на відповідному рівні;

Компетентності

Загальні компетентності

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові компетентності)

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку

3. Структура курсу

| Обсяг навчальної дисципліни – 90 год | | | |
|---|---|--|--|
| Вид заняття | | Загальна кількість годин | |
| лекції | | 12 | |
| Семінарські заняття/ практичні/лабораторні | | 18 | |
| самостійна робота | | 60 | |
| Ознаки навчальної дисципліни | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов'язковий / вибірковий |
| VI | Дошкільна освіта | третій | вибірковий |
| Тематика навчальної дисципліни | | | |
| № | Тема | Результати навчання | Завдання |
| 1 | Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі дошкільного закладу. Локальні документи | Уточнити, розширити та конкретизувати знання студентів про особливості використання інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі дошкільного закладу. Поглиблювати знання про особливості змісту локальних документів; розвивати логічне мислення на основі загальнорозумових дій та операцій, стимулювати розвиток умінь здобувачів аргументувати свою відповідь; підтримувати інтерес до майбутньої професії, нових засобів навчання | Тести, питання |
| 2 | Теоретичні та методичні засади підготовки вихователів до застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми | Розуміти суть інформаційної компетентності педагога; ознайомитись із теоретичними засадами створення освітньо-інформаційного середовища в ЗДО; дослідити особливості використання ІКТ в ЗДО. Вивчити методику використання окремих комп'ютерних технологій у ЗДО. Використання web-технологій у навчальному процесі. | Тести, питання, робота із інтернет-ресурсами |
| 3 | Методичні рекомендації щодо організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в дошкільному | Ознайомитись із вимогами щодо умов та технічного забезпечення приміщень для роботи з комп'ютером. Виписати вимоги щодо організації занять дітей з комп'ютером. Охарактеризувати дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі дошкільного | Тести, питання, робота з комп'ютером |

| | навчальному закладі | навчального закладу | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 4 | Інформаційно-комунікаційна компетентність педагогів ЗДО. Перспективне планування впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес дошкільного закладу | Уточнити, розширити та конкретизувати знання здобувачів про особливості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів ЗДО. Навчити розробляти перспективне планування щодо впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес дошкільного закладу. | Питання, аналіз джерел |
| 5 | Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі Microsoft Power Point засобами перемикачів. Мультимедійна презентація: крок за кроком | Уточнити, розширити та конкретизувати знання щодо програми Microsoft Power Point. Навчити технології створення інтерактивних дидактичних ігор для дітей дошкільного віку. Формувати уявлення про нові можливості застосування презентацій під час створення електронних додатків до занять. | Тести, питання, робота з комп'ютером |
| 6 | Особливості проведення занять із впровадженням комп'ютерних технологій | Узагальнити особливості проведення занять з дітьми різного віку; виділити особливості впровадження гаджетів на занятті у ЗДО; сформулювати правила користування гаджетами та інтернет-ресурсами. | Питання, робота з комп'ютером |

4. Система оцінювання курсу (зразок)

| Накопичування балів під час вивчення дисципліни | |
|---|-----------------------------|
| Види навчальної роботи | Максимальна кількість балів |
| Лекція | |
| Семінарське заняття (питання, тести) | 30 |
| Самостійна робота | 10 |
| Індивідуальне завдання (робота з комп'ютером) | 10 |
| Екзамен | 50 |
| Максимальна кількість балів | 100 |

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)

| Види навчальної роботи | Навчальні тижні | | | | | | | | | | | | | | | | | Разом |
|------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| Лекції | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семінарські з-тя | | 5 | 3 | | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | | 5 | | | | | | |
| Самостійна р-та | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | |
| Індивідуальні завдання | | | | | | | | | | | 5 | | | | | 5 | | |
| Залік /Екзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 |
| Всього за тиж-нь | | 5 | 3 | | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | | 10 | | 5 | 50 | 100 |

6. Ресурсне забезпечення

| | |
|--|--|
| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше |
| Література: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). – Київ – 2012. 2. Борак Н.А., Маркова О.С. Підвищення якості освітньо – виховного процесу в дошкільному навчальному закладі засобами ІКТ. Навчальнометодичний посібник / Н.А. Борак - Вінниця, 2015. 114 с. 3. Вовковінська Н. Про стан інформатизації освіти в Україні [Текст] / Н. Вовковінська // Інформатика. — 2003. — № 21-24. — С.52 4. Гудирева О. М. Використання сучасних інформаційних технологій в освітній програмі “Intel Навчання для майбутнього” [Текст] / О. М. Гудирева // Комп'ютер в школі та сім'ї. — 2006. — № 5. — С. 40 5. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. / – Вінниця, ТОВ «Планер». - 2011. – 220 с. 6. Леус І. Створення мультимедійної презентації.//Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. - №8. – с. 60. 7. Леус І., Балаюш О. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у прогамі Power Point засобами перемикачів.//Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2013. - №1. – с.33. 8. Свириденко О. Навчання XXI століття: ІКТ – компетентність педагогів.// | |

Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. - №1. – с. 40.
9. Стойко О., Ліпанова Є. Інформаційно – комунікаційні технології в роботі дитсадка.//Палітра Педагога. – 2012. - №6.- с.45.

Інформаційні ресурси

<https://www.writecomics.com> <https://www.tes.com> <https://animoto.com>
<http://www.getloupe.com> <http://www.getloupe.com/card>
https://www.google.com/intl/uk_ua/slides/about/ <https://padlet.com/dashboard>
<https://www.thinglink.com/media/995092603391180801/editor> <http://teach-inf.at.ua/load/grafika/49> графіка <http://teach-inf.at.ua/load/programi/> 15 програми
http://teachinf.at.ua/load/programi/rizne/cartoonmaker_konstruktor_multikiv_i_komiksiv/18-1-0-500#.VqQIo8jp2w8 –конструктор мультиків
<http://www.armoredpenguin.com/crossword/> -створення кросвордів
<http://learningapps.org> –створення та перегляд вправ

7. Контактна інформація

| | |
|----------------------------------|---|
| Кафедра | Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Вул.Бандери, 1, каб 301 (0342)50-91-38 https://kttmdiso.pnu.edu.ua ktmndo@pnu.edu.ua |
| Викладач (і) Гостьові лектори | Захарасевич Наталія Володимирівна Запрошені викладачі із університетів України |
| Контактна інформація викладача | nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua |

8. Політика навчальної дисципліни

| | |
|--|--|
| Академічна доброчесність | Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату . |
| Пропуски занять (відпрацювання) | Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття. відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isivuvannia_nove2.pdf) Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn https://d-learn.pnu.edu.ua |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isivuvannia_nove2.pdf Відпрацьовуються шляхом додаткового тестування на платформі d-learn https://dlearn.pnu.edu.ua |
| Додаткові бали | Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isivuvannia_nove2.pdf » |
| Неформальна освіта | Перезарахування результатів передбачене згідно «Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf |