

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної
освіти



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА КЕРІВНИЦТВА ІГРОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ДІТЕЙ
В ЗДО

Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено
на засіданні кафедри теорії та методики
дошкільної і спеціальної освіти
Протокол № 2 від 19 жовтня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методика керівництва ігровою діяльністю дітей в ЗДО
Освітня програма	Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	3/6
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт Дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Мета курсу – забезпечити студентів необхідними знаннями з основних теоретичних підходів до вивчення ігрової діяльності дітей в ЗДО; визначити методологічні основи ігрової діяльності в дошкільному віці; залучати студентів до планування і керівництва ігровою діяльністю дітей в ЗДО.

Цілі:

- визначити теоретичні підходи та категоріальний апарат, які є методологічною основою ігрової діяльності;
- сформувати уявлення про функції, принципи, методи ігрової діяльності;
- ознайомити студентів з основними методами науково-методичної та науково-дослідної роботи з актуальних проблем курсу;
- сприяти опануванню методичними основами керівництва ігровою діяльністю дітей в ЗДО;
- сформувати практичні навички та вміння організації та керівництва ігровою діяльністю дітей в ЗДО.

Компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

Програмні результати навчання:

<p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно - екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні особливості ігрової діяльності			
1.	Теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності дітей в ЗДО.	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації
2.	Місце гри в особистісному розвитку дітей в ЗДО	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Підготуватися до практичного заняття, проаналізувати особливості ігрової діяльності в чинних програмах ЗДО
3	Гра як ефективний засіб пізнання дитиною світу і себе в ньому.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно - екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, тести
4	Гра в освітньому просторі ЗДО.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно - екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони	Підготуватися до практичного заняття з елементами тренінгу, підготувати дидактичні ігри для різних вікових груп

		найближчого розвитку.	ЗДО
Змістовий модуль 2. Виховний потенціал ігрової діяльності дітей			
5	Українські народні ігри в ЗДО.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно - екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Підготуватися до практичного заняття, підібрати українські народні ігри для різних вікових груп ЗДО
6	Ігрова діяльність дітей раннього віку в умовах ЗДО.	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно - екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати ігри для роботи з дітьми раннього віку
7	Мовленнєві ігри у роботі з дітьми в ЗДО.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно - екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підібрати ігри на формування звукової культури дітей дошкільного віку.
8	Математичні ігри у роботі з дітьми в ЗДО.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно - екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Підготуватися до практичного заняття, підібрати ігри на формування у дітей дошкільного віку математичних уявлень.

9	Природничі ігри у роботі з дітьми в ЗДО.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно - екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Опрацювати лекційний матеріал, підібрати ігри екологічного спрямування для дітей в ЗДО.
10	Художньо-мистецькі ігри у роботі з дітьми в ЗДО.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно - екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Опрацювати лекційний матеріал, підібрати художньо-мистецькі ігри для дітей в ЗДО.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Семінарське заняття	45
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	10
Тести	35
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		-
Семінарські з-тя		5	5	5	5	5	5	5	5	5								45
Самостійна р-та																	10	10
Індивідуальні завдання										10								10
Тести				15			10										10	35
Всього за тиж-нь		5	5	20	5	5	15	5	5	5	10						20	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрусенко І. Коли навчання буде цікавим і привабливим. <i>Початкова освіта</i>. 2000. №8. С.6-7. 2. Артемова Л. Моделі структур дидактичної гри та ігрових стосунків. <i>Дошкільне виховання</i>. 2005. №4. С.6-7. 3. Артемова Л. Розвиток теорії та практики дитячої гри. Сторінки історії. <i>Дошкільне виховання</i>. 2001. №7. С.18-19. 4. Артемова Л. <i>Театр і гра</i>. К., 2002. 292 с. 5. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. К.: Видавничий Дім "Слово", 2006. 155 с. 6. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика. Запоріжжя: Просвіта, 2000. 216 с. 7. Богуш А., Лисенко Н. Українське народознавство в дошкільному закладі. К.: Вища школа, 2002. 407 с. 8. Богуш А., Луцан Н. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників : мовленнєві ігри, ситуації, вправи : навчально-методичний посібник. К. : Видавничий Дім „Слово”, 2005. 720 с. 9. Бурова А. Дидактичні ігри: організація та керівництво. <i>Дошкільне виховання</i>. 2002. №7. С.12-14. 10. Бурова А. Керівництво сюжетно-рольовими іграми. <i>Дошкільне виховання</i>. 2001. №7. С.20-22. 11. Гавриш Н. Розвиток мовленнєвотворчої діяльності в дошкільному дитинстві: монографія. Донецьк: Лебедь, 2001. 218 с. 12. Грушко О. Плекаймо критичність мислення у дошкільнят: технологія "Знав, дізнався, хочу дізнатись". <i>Дошкільне виховання</i>. 2008. №11. С.4-6. 13. Данилова О. Пальчикові ігри. К.: Перо, 2008. 96 с. 14. Ігнат'єва С., Яковлева О. Математика. Старша група. Х.: Веста: Ранок, 2007. 127 с. 15. Її величність гра : теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. ст. / за ред. Г. С. Тарасенко. Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2009. 322 с. 16. Кузь В., Сивачук Н. Українські народні дитячі ігри. К.: Науковий світ, 2003. 32 с. 17. Лаврент'єва Г. Комп'ютерно-ігровий комплекс у дошкільному закладі. <i>Дошкільне виховання</i>. 2003. №1. С. 10-12. 18. Народні ігри. Для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / упоряд. Ю.Є.Бардакова. Х.: Вид. група "Основа", 2007. 96 с. 19. Непомнящая Н. Игра и творчество как формы жизни личности. <i>Развитие личности</i>. 2001. №7. С.19-24. 20. Нечипорук Н., Томей О. Розвивальні ігри для дошкільників. Х.: Видавнича група "Основа", 2007. 192 с. 21. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Академвидав, 2004. 456 с. 22. Тарасенко Г. Дивосвіт: технологія естетико-екологічного виховання. 2-ге вид. зі змінами. К.: Рута, 2000. 208 с. 	

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, вул. Бандери, 1, каб. 301, https://kttmdiso.pnu.edu.ua (0342) 509138 kttmdo@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна Викладачі з закладів вищої освіти України

Контактна інформація викладача

tamara.marchii@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Діяти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP25_12_2020-1.pdf</p>
Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>

	21/04/isinuvannia_nove2.pdf»
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</p> <p>Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).</p>

Викладач: _____ кандидат педагогічних наук, доцент Марчій-Дмитраш Т.М.