

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Педагогічний факультет**

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РІЗНОВІКОВОЇ ГРУПИ ЗДО**

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 «Освіта» / «Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від «27» серпня 2020 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Організаційно-методичний супровід різновікової групи ЗДО
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Викладач	Кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Захарасевич Наталія Володимирівна
Контактний телефон викладача	068-42-43-004
E-mail викладача	nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні (семінарські), самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
Консультації	Очні консультації за розкладом

## 2. Анотація до курсу

«Організаційно-методичний супровід різновікової групи ЗДО» - складова блоку дисциплін професійної підготовки, вільного вибору здобувачів, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на четвертому курсі у VIII семестрі і спрямована на формування знань здобувачів щодо загальних питань розвитку, навчання і виховання дітей у різновікових групах, особливості організації їх життя та ігрової діяльності.

## 3. Мета та цілі курсу

**Мета навчальної дисципліни** – розкрити студентам наукові та емпіричні засади сутності «різновікова група» та надавати допомогу у реалізації особистого потенціалу в рамках фахової підготовки.

**Ціль програми** – ознайомити з особливостями організації різновікових груп дітей дошкільного віку та міжособистісного спілкування у ній, закріпити знання про принципи комплектування, характеризувати основні форми освітньо-виховної роботи вихователя з дітьми різного віку.

## 4. Компетентності

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### 5. Результати навчання

**ПР-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-02** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

**ПР-07** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

**ПР-19** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

### 6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/8
практичні	18/10
самостійна робота	60/72

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибіркового
VІІІ	Дошкільна освіта	четвертий	вибіркового

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1.</b> Особливості комплектування різновікової групи	Лекція, практичне заняття	[2,3,5,10,11]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом

<b>Тема 2.</b> Специфіка організації роботи в різновіковій групі	Лекція, практичне заняття	[4,5,13]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 3.</b> Організація ігрової діяльності в різновікових групах	Лекція, практичне заняття	[7,8,10]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 4.</b> Методика навчально-виховного процесу в різновікових групах.	Лекція, практичне заняття	[1,2,14,15]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 5.</b> Планування навчально-виховної роботи у різновіковій групі.	Лекція, практичне заняття	[1,7]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 6.</b> Забезпечення предметного розвивального середовища в різновіковій групі	Лекція, практичне заняття	[6,8,9,12]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом

#### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю - екзамен (за роботу на практичних заняттях 5x9=45 балів, 5 балів- самостійна робота). Максимальна-50 балів, екзамен 50 балів
Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

#### 7. Політика курсу

Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.

Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:

- усне опитування;

- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи.

Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.

Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

Викладання курсу базується на активні взаємодії зі здобувачем на політиці академічної доброчесності.

## 8. Рекомендована література

1. Артемова Л. В. Сучасні аспекти виховання дошкільників / Л. В. Артемова // Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.–метод. посіб. для викладачів, аспірантів, студентів магістратури / Л.В. Артемова. – К., 2008. – С. 7–35.
2. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. Богуш; Авт. кол-в: Богуш А., Беленька Г., Богініч О. та ін. — Київ: Видавництво, 2012. – 26 с.
3. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання : [монографія] / Г. В. Беленька. – К. : Світич, 2006. – 304 с.
4. Гончаренко А. Формування взаємин дошкільнят у різновікових групах / А. Гончаренко // Дошкільне виховання. – 2000. – № 9. – С. 10–11.
5. Давидчук А.М., Тамбовцева А.Г. Форми організації навчання в різновіковій групі дитячого садка / Давидчук А.М., Тамбовцева А.Г. – К., 1992. – 36 с.
6. Долинна О. Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі / О. Долинна, О. Низковська // Дошкільне 102 виховання. – 2010. – № 10. – С. 7–15.
7. Крутій К.Л. Сучасне заняття в дошкільному навчальному закладі: традиції чи інновації? / К. Л. Крутій, 2009. – 176 с.
8. Лисенко Н. В. Виховання дітей у грі / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста // Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкільця : навч. посіб. : у 3 ч. / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. – К., 2010. – Ч. 2. – С. 104–147.
9. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. / Т. І. Поніманська. – К. : Академвидат, 2006. – 456 с.
10. Різновікові групи: планування роботи, розробки занять, дидактичний матеріал. / Упорядник Т.Ю. Демченко. – Х.: Вид. група —Основа, 2008. – 159 с.
11. Русан Л. Різновікова група в дитячому садку / Л. Русан, Г. Колосінська. – К.: Шк. Світ, 2007. – 128 с.
12. Русова С. Дошкільне виховання / С. Русова // Хроніка 2000. – 2007. – № 72. – С. 688–725.
13. Шавровська В.М. Модернізація навчання виховання дітей у різновіковій групі / В.М.Шавровська // Палітра педагога. – 2004. – №3,4 – С.7- 14.
14. Шавровська В. Метод «занурення» – сучасна модель навчання й виховання у різновікових групах / В. Шавровська // Палітра педагога. – 2006. – № 1. – С. 26–30.
15. Шевчук А. Діти різні – методики варіативні / А.Шевчук // Дошкільне виховання. – 2000. – №10. – С. 12.