

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Педагогічний факультет**

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 «Освіта» / «Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від «27» серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Інноваційні технології дошкільної освіти
<b>Рівень вищої освіти</b>	Магістр
<b>Викладач</b>	Кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Захарасевич Наталія Володимирівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	068-42-43-004
<b>E-mail викладача</b>	nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні (семінарські), самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації за розкладом
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>«Інноваційні технології дошкільної освіти» - складова блоку дисциплін професійної підготовки, вільного вибору здобувачів, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на другому курсі ОР Магістр у I семестрі і спрямована на професійну підготовку майбутніх фахівців до проектування інноваційних педагогічних систем у закладах дошкільної освіти</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета навчальної дисципліни</b> – розкрити студентам наукові та емпіричні засади сутності «Інноваційні технології дошкільної освіти» та надавати допомогу у реалізації особистого потенціалу в рамках фахової підготовки.</p> <p><b>Ціль програми</b> – оволодіння майбутніми педагогами цілісним уявленням про методологічні орієнтири проектування інноваційних педагогічних систем; систематизованими знаннями з наукових основ проектування інноваційних педагогічних систем у закладах дошкільної освіти; комплексним застосуванням умінь і навичок з підготовки, виконання, завершення, оцінювання результативності та оформлення розробок проектів інноваційних педагогічних систем.</p>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості</p>	

(довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### 5. Результати навчання

**ПР-01** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-09** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

**ПР-12** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

### 6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
практичні	18
самостійна робота	60

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий
I	Дошкільна освіта	перший	вбірковий

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1.</b> Філософсько-соціальні передумови дослідження інноваційних процесів в освітніх системах	Лекція, практичне заняття	[2,3,8,11]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 2.</b> Проектування інноваційних педагогічних систем у предметній і проблемній площині	Лекція, практичне заняття	[1,4]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом

<b>Тема 3.</b> Методологія проектування інноваційного закладу дошкільної освіти	Лекція, практичне заняття	[7,8,9]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 4.</b> Методологічні засади проектування інноваційного закладу початкової освіти	Лекція, практичне заняття	[2,10]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 5.</b> Досвід проектування інноваційних педагогічних систем в сучасному освітньому закладі	Лекція, практичне заняття	[1,6]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 6.</b> Сучасні тенденції інновації вітчизняної та зарубіжної системи дошкільної освіти	Лекція, практичне заняття	[5,11]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом

#### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю - залік (за роботу на практичних заняттях 5x9=45 балів, 5 балів- самостійна робота). Максимальна-50 балів, залік 50 балів
Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

#### 7. Політика курсу

Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.

Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи.

Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.

Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

Викладання курсу базується на активні взаємодії зі здобувачем на політиці академічної доброчесності.

#### 8. Рекомендована література

1. Березюк В. С. Інноваційні технології в ДНЗ / Березюк В. С., Рудік О. А. – Х. : Вид. група «Основа», 2017. – 224 с. – (Серія «ДНЗ. Керівнику»).
2. Богданова І. М. Педагогічні інновації в системі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: монографія / І. М. Богданова. – Одеса: М. П. Черкасов, 2009. – 157с.
3. Волинець Ю.О. Формування у майбутніх вихователів готовності до експериментальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку / Ю. О. Волинець // 1020- річчя історії шкільної освіти в Україні: традиції, сучасність, перспективи: міжнар. наук. конф. : зб. матеріалів / редкол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа [та ін.]. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2009. –С. 100.
4. Голуб Г. Б. Метод проектів – технологія компетентностно-орієнтованого образования: метод. пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова; под ред. Е. Я. Когана. – Самара: учеб. лит. : изд. дом «Федоров», 2006. – 176 с.
5. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк, К.І. Волинець; наук. кер. О.В. Проскура, Л.П. Кочіна, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна; авт. кол. Г.В. Беленька, Е.В. Белкіна [та ін.] / Мін. осв. і наук, мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради, Київ. ун-т. ім. Б. Грінченка.– 3-є вид., доопр. та доповн. – К.: Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2012. – 492 с.
6. Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі: монографія / В. В. Докучаєва – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 304с.
7. Кічук Н. Нова вітчизняна школа: актуалізація педагогічних інновацій у підготовці конкурентноздатного фахівця // Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціальної сфери в системі неперервної освіти // Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. - Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. - С. 53.
8. Методична робота в ДНЗ / Л. А. Швайка –Х. Вид. група «Основа», 2017. – 304 с.

9. Ліщук І. Р. Робота школи в режимі інноваційного розвитку / І. Р. Ліщук // Сучасна школа України. – 2009. – № 9 (вересень). – С. 37–39.
10. Остапчук О. Є. Синергетичний потенціал авторського проектування педагогічних систем / О. Є. Остапчук // Педагогіка і психологія. – 2008. – № 2. – С. 100.
11. Швайка Л. А. Інтерактивні методи організації педагогічних рад у ДНЗ / Швайка Л. А. – Х. : Вид. група «Основа», 2016. – 192 с.