

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тьюторство в системі освіти

Освітня програма: ОР «Магістр»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Тьюторство в системі освіти
Рівень вищої освіти	ОР «Магістр»
Викладач (-і)	к.п.н., доц. Чупахіна С.В.
Контактний телефон викладача	+80342509138
E-mail викладача	svitlana.chupakhina@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації за розкладом
2. Анотація до курсу	
«Тьюторство в системі освіти» складова дисциплін професійної підготовки вільного вибору майбутніх педагогів. Дисципліна вивчається здобувачами другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти на 2 курсі у 3 семестрі й спрямована на ознайомлення здобувачів із особливостями роботи тьютора з різними категоріями дітей.	
3. Мета та цілі курсу	
Ознайомити майбутніх педагогів з основними принципами сучасної освітньої парадигми, особливостями використання сучасних педагогічних технологій щодо організації підтримки різних категорій дітей. Формувати у здобувачів необхідні знання, вміння та розвинути професійну компетентність у сфері особливості діяльності тьютора як представника нової категорії педагогів, які працюють в системі сучасної освіти; забезпечити становлення, вдосконалення та розвиток навичок тьюторської діяльності в умовах інклюзивного навчання.	
4. Компетентності	
ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.	

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

5. Результати навчання

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методиками, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
3	«Дошкільна освіта»	2	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	---------------	------------	------------------	----------------	---------------------

Модуль 1. Теоретичні засади тьюторської діяльності

Тема 1. Історія становлення і розвитку тьюторства. Тьюторська система навчання в історичному аспекті розвитку освіти в Англії Роль і місце тьюторства г, сучасній системі освіти в Англії Можливості використання досвіду англійської тьюторської системи навчання в закладах освіти України	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год).	1, 5, 6	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного, виконати завдання для самостійної роботи	5 балів	за розкладом
Тема 2. Стан	Лекція	2, 3, 4	Опрацювати	5 балів	за розкладом

<p>тьюторства в умовах модернізації освіти Сутнісна характеристика тьюторської системи навчання Місце, зміст і завдання тьютора в сучасній освітньому середовищі Тьюторська діяльність в умовах реалізації компетентнісного підходу в освіті</p>	<p>(2 год), практичне заняття (2 год).</p>		<p>лекційний матеріал та підготуватись до практичного, виконати завдання для самостійної роботи</p>		
Модуль 2. Технологія формування тьюторської позиції педагога					
<p>Тема 3. Тьюторський супровід учня як результат зміни парадигми освіти. Зміст діяльності та функції педагога, що реалізує функції тьютора. Структура, критерії та рівні готовності майбутніх педагогів до реалізації функцій тьютора. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів до реалізації функцій тьютора.</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (2 год).</p>	<p>2, 4, 5</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного, виконати завдання для самостійної роботи</p>	<p>5 балів</p>	<p>за розкладом</p>
<p>Тема 4. Тьюторський супровід дітей з порушеннями зору і слуху Введення дитини з порушеннями слуху в колектив. Особливості сприйняття інформації дитиною з порушенням слуху. Поради по супроводу для тьютора. Організація роботи в класі. Позакласна активність і правила її організації. Лайфхак для тьютора</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).</p>	<p>7, 8</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного, виконати завдання для самостійної роботи</p>	<p>5 балів</p>	<p>за розкладом</p>

дитини з порушенням зору. Види допомоги і підказки дитині з порушенням зору. Правила спілкування з дітьми з вадами зору. Правила супроводу. Допоміжні, адаптивні інструменти для успішної соціалізації.					
Тема 5. Тьютор у роботі з дітьми з інвалідністю дошкільного та молодшого шкільного віку (3-10 років). Завдання тьютора в роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку. Рекомендації психолога для тьютора в період криз. Готовність і адаптація дітей з інвалідністю навчання у школі. Стратегії допомоги тьютора в навчанні дитини з інвалідністю.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	6, 8	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного, виконати завдання для самостійної роботи	5 балів	за розкладом
Тема 6. Взаємодія з дитиною з аутизмом Проблеми сім'ї, в якій виховується дитина з аутизмом. Етика роботи і спілкування з батьками. Як створити безпечне середовище для розвитку дитини. Структурування простору для дитини з аутизмом. Як навчити дитину вчитися, з точки зору тьютора. Зміна в розкладів та режиму. Основні, науково обґрунтовані підходи до корекції РАС.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	8, 9	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного, виконати завдання для самостійної роботи	5 балів	за розкладом

7. Система оцінювання курсу	
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю: 3 семестр – екзамен (підсумкова оцінка виставляється за роботу на практичних заняттях, наповнення портфоліо тьютора, участь у проєктах – 5 балів, 5 – за самостійну роботу. Сума – 100 балів. Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra, «Всеосвіта», «На урок» та інших (положення ун-ту про неформальну освіту).
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 60 % завдань.
8. Політика курсу	
<p>Дотримання політики доброчесності. Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропущені практичні заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка практичних завдань; - розробка і оприлюднення відео презентацій; - презентація і захист результатів освітнього самостійної роботи; - перевірка програми роботи тьютора з різними категоріями дітей. <p>Допуском до заліку є відвідування не менше 60 % занять, результати тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи. Викладання курсу зорієнтовано на активну взаємодію із здобувачем.</p>	
9. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Піроженко Т.О. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом». Київ : Алатон, 2016. 112 с. 2. Лось О. Компетенції тьютора в системі дистанційної освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», 2015. (Вип.54). pp. 47 – 49. 3. Education in Britain: Present and Future. Manual. - Волгоград: Изд-во ИГЛУ «Перемена», 2007. - 160с. 4. Educational Research Service (ed.). No Child Left Behind. Arlington, VA: Educational Research Service, 2001. 5. Elbaum B., Vaughn S., Hughes M.T., & Moody S.W. How effective are one-to-one tutoring programs in reading for elementary students at risk for reading failure? A meta-analysis of the intervention research. <i>Journal of Educational Psychology</i>. - 2000. - №92(4). - p. 650-619. 6. Fuchs D., Fuchs L.S., Thompson A., Svenson E., Yen L., Al Otaiba S., Yang N., McMaster K.N., Prentice K., Kazdan S., & Saenz L. Peer-assisted learning strategies in reading: extensions for kindergarten, first grade, and high school. <i>Remedial and Special Education</i>. 2003. №22. p. 15-21. URL: Retrieved February 6, from: http://www.ldonline.org/ld_indepth/reading/peer assisted.html 7. Fuchs L.S., & Fuchs D. Principles for sustaining research-based practice in the schools: A case study. <i>Focus on Exceptional Children</i>. 2001. №33(6). P. 1-14. URL: Retrieved January 22, 2004, from EBSCO Database: http://search.epnet.com/direct.asp?an=4765398&db=tfh 8. Heron T.E., Welsh R.G., & Goddard Y.L. Applications of tutoring systems in specialized subject areas. <i>Remedial and Special Education</i>. 2003. №24(5). p. 288-300. 9. Schedule 7 The Higher Education Corporations. Preliminary Adobe Acrobat Reader. URL: http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/40/ 10. Stephenson P. & Warwick P. Peer tutoring in the primary science classroom. // Investigating: 	

Australian Primary & Junior Science Journal. 2002. №17. p. 11-14. URL: <http://www.peercentered.org>

Електронний ресурс:

[Асистент вчителя та асистент дитини виконують різні функції та мають різні обов'язки – роз'яснення МОН | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](#)

[Українські фахівці вимагають посаду асистента дитини \(tvoymalysh.com.ua\)](#)

[В Україні допустили асистентів дитини до шкіл і дитсадків | УНІАН \(unian.ua\)](#)

[Тьютор, Тьюторський супровід - Педагогіка - Підручники для студентів онлайн \(stud.com.ua\)](#)

Викладач : кандидат педагогічних наук, доц. Чупахіна С.В.