

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет Педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Медико-педагогічний тренінг у підготовці молодих батьків до навчання і  
виховання дітей у сім'ї**

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 «Освіта» / «Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Медико-педагогічний тренінг у підготовці молодих батьків до навчання і виховання дітей у сім'ї
<b>Викладач (-і)</b>	Кандидат педагогічних наук, доцент Борин Галина Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0673437860
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:boryngv@ukr.net">boryngv@ukr.net</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації за розкладом
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Програма курсу має тематичну структуру і сконцентрована на тому, що широкий діапазон діяльності педагога-вихователя зумовлює високий рівень його професійної підготовки, яка включає: знання, вміння й навички організації медико-педагогічного тренінгу у підготовці молодих батьків до навчання і виховання дітей у сім'ї. Соціально-економічні процеси в сучасному суспільстві зумовлюють утруднення для молодих батьків у вихованні дитини. Серед них – недооцінка періоду раннього та дошкільного дитинства, невміння вирішувати питання виховання та розвитку дитини, психолого-педагогічна безграмотність і неспроможність зорієнтуватися в інформаційному полі щодо розвитку, навчання і виховання дітей тощо.</p> <p>Продуктивне виконання завдань виховання й розвитку дітей раннього та дошкільного віку можливе за умови тісної співпраці педагогів із батьками вихованців. Готовність студентів до організації медико-педагогічного тренінгу у підготовці молодих батьків до навчання і виховання дітей у сім'ї сприятиме формуванню педагогічної культури молодих батьків, посиленню відповідальності родини за життя, виховання та розвиток дітей з моменту народження шляхом отримання знань із педагогіки й психології, набуттю вмінь і навичок медико-гігієнічного догляду за дітьми.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Підготувати майбутніх вихователів ЗДО до організації медико-педагогічного тренінгу у підготовці молодих батьків до навчання і виховання дітей у сім'ї, здійснення диференційованого та індивідуального підходів до їх родин, оволодіння засобами впливу на батьків для покращення якості сімейного виховання, формування здатності аналізувати й критично осмислювати результати взаємодії педагог–батьки–дитина. Основними завданнями є: формування особистісно-професійних якостей майбутніх фахівців, необхідних у роботі з батьками; формування готовності до організації медико-педагогічного тренінгу у підготовці молодих батьків до навчання і виховання дітей у сім'ї; забезпечення діагностичного обстеження сім'ї задля аналізу рівня знань, умінь і навичок у напрямі сформованості педагогічної культури батьків дітей раннього та дошкільного віку; планування просвітницько-консультативної діяльності; удосконалення знань, умінь, навичок роботи з батьками; формування умінь доводити власну точку зору з приводу розв'язання конкретних навчально-виховних завдань. Ознайомити студентів із сучасним станом проблем взаємодії професійних педагогів із батьками дітей дошкільного віку в Україні та за рубежом; нормативно-правовим та функціональним забезпеченням підготовки майбутніх педагогів до організації медико-педагогічного тренінгу у підготовці молодих батьків до навчання і виховання дітей у сім'ї (з батьками дітей раннього та дошкільного віку); з особливостями організації та етапами просвітницько-консультативної діяльності; формами й методами організації взаємодії професійних педагогів із батьками вихованців; етичними принципами роботи з батьками.</p>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p>Здобувач освіти оволодіває такими компетентностями:</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>	

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  
 КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.  
 КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).  
 КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.  
 КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.  
 КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.  
 КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.  
 КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### 5. Результати навчання

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.  
 ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.  
 ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.  
 ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.  
 ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.  
 ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

### 6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий
Третій	Дошкільна освіта	Другий	Вибірковий

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Предмет, мета, завдання курсу. Поняття про медико-педагогічний тренінг у підготовці молодих батьків до навчання і виховання дітей у сім'ї	Лекція (2 години), практичне заняття (2 години)	1, 2, 4, 5, 15-19, 21	<b>Практична</b> Опрацювання теоретичних питань, виконання практичних завдань (2 години)	Максимальна оцінка - 5	До наступного заняття за розкладом
Тема 2.	Лекція (2	1, 2, 5, 12,	<b>Практична</b>	Максима-	До

Психолого-педагогічні основи організації медико-педагогічного тренінгу	години), практичне заняття (2 години)	14, 17, 25	Опрацювання теоретичних питань, виконання практичних завдань (2 години)	льна оцінка - 5	наступного заняття за розкладом
Тема 3. Сімейна педагогіка в циклі психолого-педагогічних наук	Лекція (2 години), практичне заняття (2 години)	1, 2, 5, 14, 19	<b>Практична</b> Опрацювання теоретичних питань, виконання практичних завдань (2 години)	Максимальна оцінка - 5	До наступного заняття за розкладом
Тема 4. Пренатальна педагогіка як основа сімейної педагогіки та сімейного виховання	Лекція (2 години), практичне заняття (2 години)	1, 2, 3, 9, 10, 13, 21	<b>Практична</b> Опрацювання теоретичних питань, виконання практичних завдань (2 години)	Максимальна оцінка - 5	До наступного заняття за розкладом
Тема 5. Завдання та зміст просвітницько-консультативної діяльності педагога	Лекція (2 години), практичне заняття (2 години)	4, 5, 13, 20, 21	<b>Практична</b> Опрацювання теоретичних питань, виконання практичних завдань (2 години)	Максимальна оцінка - 5	До наступного заняття за розкладом
Тема 6. Завдання та зміст просвітницько-консультативної діяльності педагога	Лекція (2 години), практичне заняття (2 години)	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 20	<b>Практична</b> Опрацювання теоретичних питань, виконання практичних завдань (4 години)	Максимальна оцінка - 10	До наступного заняття за розкладом
Тема 7. Домашні конфлікти: механізми та профілактика	Практичне заняття (2 години)	1, 2, 6, 7, 8,	<b>Практична</b> Опрацювання теоретичних питань, виконання практичних завдань (2 години)	Максимальна оцінка - 5	До наступного заняття за розкладом
Тема 8: Організація різних видів діяльності дитини в сім'ї (ігрова, трудова, побутова)	Практичне заняття (2 години)	1, 2, 6, 7, 8, 20, 21	<b>Практична</b> Опрацювання теоретичних питань, виконання практичних завдань (2 години)	Максимальна оцінка - 5	До наступного заняття за розкладом
Тема 9. Використання зарубіжного досвіду роботи в організації медико-педагогічних тренінгів у підготовці	Практичне заняття (2 години)	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 21, 25	<b>Практична</b> Опрацювання теоретичних питань, виконання практичних завдань (2 години)	Максимальна оцінка - 5	До наступного заняття за розкладом

молодих батьків до навчання і виховання дітей у сім'ї					
<b>7. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття - 50 балів, контрольну роботу - 20 балів, самостійну роботу - 30 балів).				
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота, що складається з двох теоретичних та двох практичних завдань, тести.				
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 50 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань				
<b>8. Політика курсу</b>					
<p>Політика курсу передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю; опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних творчих завдань; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації».</p> <p>Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо). Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.</p>					
<b>9. Рекомендована література</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаменко Л. Взаємодія дошкільників та дорослих. Комплексна корекційно-розвивальна робота.- К., Шк. Світ/ 2013 , 128 с.</li> <li>2. Батьківство в радість. Тренінговий курс з набуття батьківських навичок. Ірина Зверева, Галина Лактіонова. Київ, 2008. 196 с.: <a href="file:///C:/Users/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Downloads/32310503%20(2).pdf">іл.file:///C:/Users/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Downloads/32310503%20(2).pdf</a></li> <li>3. Бондаровська В. Особливості підготовки і проведення соціально-психологічного тренінгу. Допомога кризовим сім'ям. - К., Шк. Світ/ 2013 , 128 с.</li> <li>4. Борин Г. В. Просвітницько-консультативна підтримка батьків дітей раннього віку”: навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 6.010101 – “Дошкільна освіта”. Івано-Франківськ: Видавництво Лілея „НВ”. 2011. 136 с.</li> <li>5. Борин Г. В. Теорія та методика взаємодії ДНЗ з родинами”: навчально-методичні рекомендації для проведення практичних і семінарських занять для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 6.010101 – “Дошкільна освіта”. Івано-Франківськ: Видавництво Лілея „НВ”. 2011. 92 с.</li> <li>6. Взаємодія ДНЗ та сім'ї/ уклад. О.А.Рудік, І.В. Молодушкіна – Х.: Вид. група «Основа», 2013. -222 с.</li> <li>7. Гончаренко Т. (упоряд.) Робота психолога з батьками, К.,- 2006, 60 с.</li> <li>8. Гончаренко Т. (уклад.) Розвивальні та корекційні заняття психолога, - К. : Ред. загальнопед. газ. , 2005. - 120 с. - (Б-ка «Шк. світу»)</li> <li>9. Змеев С.І. Андрагогика: основы и теории обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ,2013. 207 с.</li> <li>10. Кочерга О. Психофізіологія раннього дитинства. Київ, 2006. 120 с.</li> <li>11. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка родинного виховання. Навчальний посібник. Навчально-методичний комплекс з педагогіки. Київ, «Знання». 2006. 325с.</li> <li>12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2009. 325с.</li> <li>13. Методичні поради щодо роботи з батьками: Навч.-метод. інструментарій / Р.Г. Найда. Рівне: РОІППО, 2012. 26 с.</li> </ol>					

14. Максимович О. Сучасна сім'я: проблеми виховання дітей [Текст] : монографія / О. Максимович. Івано-Франківськ, 2017. 199 с.
15. Організація роботи з батьками / Упорядн. Л.О. Юзефик, Н.М. Купина. Тернопіль: Астон, 2002. 168 с.
16. Осадча О. Створення інноваційного освітнього середовища в роботі з батьківською громадою .Педагогічна майстерня. 2018. № 2 (лют.). С. 19-22.
17. Сухарева Л. С. Піклуємось разом. Робота з батьками дошкільників. Харків, 2018. 126 с.
18. Трубавіна І.М. Етика соціально-педагогічної роботи з сім'єю. К.: УДЦССМ. 2001. 70 с.
19. Трубавіна І.М. Зміст та форми просвітницької роботи з батьками. К.: УДЦССМ. - 2001.
20. Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини та підвищення виховного потенціалу громади. За ред. М. Лактіонової. Київ, 2004, 86 с.[file:///C:/Users/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Downloads/Usvidomlene\\_Batkivstvo%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Downloads/Usvidomlene_Batkivstvo%20(2).pdf)
21. Щаслива родина, щаслива дитина. Методичний посібник, Шепетівка.
22. Шепетівський дошкільний навчальний заклад №12 «Ялинка» Хмельницької області, 2015. 57 с.
23. Щербань, П. М. Пам'ятай ім'я своє : Заповіді сімейної педагогіки [Текст] : навч. посібник К. : Вища школа, 2006. 191 с. 30,0074.90я73 Щ 6 кільк.прим.: 12 (КХ. – 7, Педагог. – 4, Гурт№5. – 1)
24. Щербань, П. М. Національне виховання в сім'ї [Текст] : для батьків, учителів, вихователів. Київ, 2000. 260 с. . – 14,0074.9я73 К56 кільк.прим.: 1 (ЗагЧЗ. – 1)
25. Формування навичок усвідомленого батьківства та ранній розвиток дитини: Методичні матеріали для тренера / Упоряд: І. Братусь та інші; Під заг. ред. Г.М. Лактіонової. К.: Науковий світ, 2002. 51 с.

**Викладач**

**Борин Г.В.**