

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Педагогічний факультет**

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Партнерство у системі міжособистісної взаємодії  
педагога**

Освітня програма: «Дошкільна освіта »

Спеціальність: Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Партнерство у системі міжособистісної взаємодії педагога
<b>Викладач (-і)</b>	доц. Лисенко-Гелембюк К.М.
<b>Контактний телефон викладача</b>	50-91-38
<b>Е-mail викладача</b>	Lysenko-katria@gmail.com
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: 15 год
<b>2. Анотація до курсу</b>	
«Партнерство у системі міжособистісної взаємодії педагога» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та учителів початкової школи. Дисципліна вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на третьому курсі у 5-6 семестрах і спрямована на ознайомлення студентів з основами партнерства та батьківства, що позначаються на змісті і формах стосунків.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
ознайомити студентів з основними концептуальними положеннями феномену партнерства;	
сформувати соціальну компетентність майбутніх вихователів ЗДО та учителів початкової школи;	
сприяти засвоєнню знань, розвитку вмінь і навичок.	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
У процесі вивчення дисципліни студенти набувають таких компетентностей: <b>Загально-професійними:</b> здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до пошуку, оброблення та аналізу,	

систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків.

**Спеціалізовано-професійними:** здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички з соціальної психології, а також методики інтерперсональної взаємодії у практичній педагогічній діяльності; здатність організувати реалізацію змісту й завдань освіти початкової школи.

**Комунікативною:** здатність спілкуватися без маніпуляцій, психологічного насильства; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

**Інноваційною:** здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у виховному процесі ЗДО.

## 5. Організація навчання курсу

### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
п'ятий	Дошкільна освіта	Третій	Вибірковий

### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p><b>Змістовий модуль I. Вступ. Феномен партнерства в сучасній психолого-педагогічній практиці.</b></p> <p>Тема 1. Вступ. Завдання курсу „Партнерство у системі міжособистісної взаємодії педагога”. Основи теорії літератури. Аналіз феномену партнерство в контексті міжособистісних стосунків</p>	Лекція, Два практичні заняття, робота в групах	<p>1. Боришевський М. Концептуальні засади проблеми самотворення особистості</p> <p>2. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ</p> <p>3. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции</p>	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> <p>2. Читання монографій, статей.</p> <p>3. Виписати основні поняття міжособистісної</p>	Максимальна оцінка - 5	два тижні

			взаємоді ї.		
Тема 2. Соціально-психологічний контекст понять «сім'я», «шлюб», «батьківство», «партнерство.	Лекція, Два практичні заняття	1. Абрамова А. А. Базовые детерминанты и структурные комплексы культуры родительства. 2. Боришевський М. Концептуальні засади проблеми самотворення особистості 3. Стрельник О. О. Материнство у фокусі соціології: теоретичні підходи, структурні умови та практики	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання монографій, статей. 3. Перегляд художніх фільмів з означеної проблематики	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 3. Цінності шлюбно-сімейного партнерства та батьківства.	Лекція, практичне заняття	1. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений 2. «Для чого потрібна сім'я» 3. Малиношевський Р. В. Соціально-педагогічні орієнтири виховання альтруїзму [Електронний ресурс	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання монографій, статей.. 3. Підготув	Максимальна оцінка - 5	два тижні

			ати реферат: “Партнерство як цінність в житті сучасного українця”;		
Тема 4. Сучасні виклики та трансформації партнерства.	Лекція, практичне заняття	1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ 2. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции 3. Малиношевський Р. В. Соціально-педагогічні орієнтири виховання альтруїзму [Електронний ресурс	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання монографій, статей. 3. Скласти таблицю психологічної характеристики феномену партнерства в міждисциплінарному вимірі.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 5. Соціально-психологічні механізми формування партнерства в міжособистісній взаємодії.	Лекція, практичне заняття	1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. 2. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		<p>арное понятие: опыт многомерной реконструкции .</p> <p>3. Малиношевський Р. В. Соціально-педагогічні орієнтири виховання альтруїзму [Електронний ресурс</p>	<p>підручника.</p> <p>2. Читання монографій, статей.</p> <p>3. Законспектувати статтю Малиношевського Р. В. Соціальні педагогічні орієнтири виховання альтруїзму</p>		
<p>Тема 6. Організація та методичне забезпечення партнерства в сучасному ДНЗ</p>	<p>Лекція, Два практичні заняття</p>	<p>1. Абрамова А. А. Базовые детерминанты и структурные комплексы культуры родительства.</p> <p>2. Боришевський М. Концептуальні засади проблеми самотворення особистості</p> <p>3. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений</p>	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> <p>2. Читання монографій, статей.</p> <p>3. Підготувати план перспектив організації партнерства в дитячому колективі</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

<b>6. Система оцінювання курсу</b>	
<b>(Якщо студент має набути певних компетентностей, то їх зміст підлягає оцінюванню – не обов’язково шляхом підсумкової атестації (іспиту) чи перевірки рівня засвоєних знань (реферату). Кожен результат навчання повинен оцінюватися окремо.</b>	
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю: 5 семестр – залік
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 100 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування.
<b>7. Політика курсу</b>	
<p>Неприпустимі плагіат та списування.</p> <p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове</p> <p>Пропущені заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування;</li> <li>- перевірка письмових завдань;</li> <li>- заслуховування і перегляд відео презентацій;</li> <li>- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, лепбуків, проектів тощо).</li> </ul> <p>Допуском до іспиту є відвідування більше 50 % занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.</p>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова А. А. Базовые детерминанты и структурные комплексы культуры родительства [Электронный ресурс] / А. А. Абрамова // Вестник МГУКИ. – 2010. – №6. – Режим доступа : <a href="http://www.culturalnet.ru/main/person/2398">http://www.culturalnet.ru/main/person/2398</a>.</li> <li>2. Боришевський М. Концептуальні засади проблеми самотворення особистості / Мирослав Боришевський // Психологія особистості. – 2013. – №1. – С.39 – 47.</li> <li>3. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений [Электронный ресурс] / Леонид Яковлевич Гозман. – Психология эмоциональных отношений. – М. : МГУ, 1987. – 176с. – Режим доступа: <a href="http://www.phantastike.com/emotion/gozman_psihologia_emocionalnih_otnoshenij/zip">www.phantastike.com/emotion/gozman_psihologia_emocionalnih_otnoshenij/zip</a></li> <li>4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1998. 272 с.</li> <li>5. «Для чого потрібна сім'я» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<a href="http://www.molodezh79.ru/.../k2/.../4685-zachem-nujna-semiyu-ya-sovremennomu-chelovek">www.molodezh79.ru/.../k2/.../4685-zachem-nujna-semiyu-ya-sovremennomu-chelovek</a>..).</li> <li>6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М. : Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). – 342 с.</li> <li>7. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии, 1996. – № 4. – с. 15– 26.</li> <li>8. Малиношевський Р. В. Соціально-педагогічні орієнтири виховання альтруїзму [Електронний ресурс] / Р. В. Малиношевський // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Психолого-педагогічні науки. – 2014. – № 2. – С. 119–124. – Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nzspp_2014_2_22.pdf">http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nzspp_2014_2_22.pdf</a></li> <li>9. Стрельник О. О. Материнство у фокусі соціології: теоретичні підходи, структурні умови та практики [Электронный ресурс] / О. О. Стрельник // Науковий семінар факультету</li> </ol>	

соціології 16.12.2015. – Режим доступу : ...soc.univ.kiev.ua/.../naukoviy-seminar-fakultetu-sociologiyi-...

**Викладач : кандидат психологічних наук, доц. Лисенко-Гелемб'юк К.М.**