

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДИТИНИ З ООП**

Освітня програма: ОР «Бакалавр»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП
Рівень вищої освіти	ОР «Бакалавр»
Викладач (-і)	к.п.н., доц. Кирста Н.Р.
Контактний телефон викладача	+80342509138
E-mail викладача	nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації за розкладом
2. Анотація до курсу	
«Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП» - складова дисциплін професійної підготовки вільного вибору майбутніх педагогів. Дисципліна вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти на 4 курсі у 8 семестрі й спрямована на ознайомлення здобувачів із особливостями супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища.	
3. Мета та цілі курсу	
<ul style="list-style-type: none">- сформувати практичні уміння та навички з проведення комплексної підтримки різних категорій дітей з ООП та здійснювати їх психолого-педагогічний супровід в умовах закладу освіти;- ознайомити із нормативних та теоретичних засад супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі закладу;- ознайомити з організаційними засадами утворення та функціонування інклюзивно-ресурсних центрів;- оволодіння знаннями і уміннями проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей різного віку;- оволодіння вміння з надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП в умовах ЗО.	
4. Компетентності	
КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	

Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
 КС-18. Здатність знаходити, опрацювати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
 КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

5. Результати навчання

ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
 ПР-8 - Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
 ПР-10 - Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
 ПР-16 - Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
 ПР-17 - Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
 ПР-19 - Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
 ПР-21 - Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
8	Дошкільна освіта	4	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
------------	------------------	----------------	---------------	----------------	-------------------------

Модуль 1. Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в умовах інклюзивного середовища ЗДО

Тема 1. Вивчення та супровід осіб з ООП в інклюзивному освітньому середовищі	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год).	5,9,10, 11	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
Тема 2. Концептуальна модель використання МКФ-ДП в професійній діяльності педагога.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год).	3,5,8	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
Тема 3. Статус та принципи діяльності ІРЦ.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год).	1,5,7	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом

Модуль 2. Організація та психолого-педагогічний супровід різних категорій дітей з ООП в умовах ЗДО

Тема 4. Психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей	Лекція (2 год),	1,3,5, 10	Опрацювати лекційний	5 балів	за розкладом
---	-----------------	--------------	----------------------	---------	--------------

дошкільного віку	практичне заняття (4 год).		матеріал та підготуватись до практичного		ом
Тема 5. Моделювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	2,3,12	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
Тема 6. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах дошкільної освіти.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	3,4,6, 10, 11,12	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю: 8 семестр – екзамен (підсумкова оцінка виставляється за роботу на практичних заняттях - 5 балів, 5 – за індивідуальні завдання та самостійну роботу). Екзамен – 50 балів. Сума – 100 балів Враховуються та оцінюються результати неформальної освіти – сертифікати онлайн-курсів на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (згідно положення ун-ту про неформальну освіту).
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.

8. Політика курсу

Дотримання політики доброчесності.
Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим.
Пропущені практичні заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка практичних завдань;
- розробка і оприлюднення відео презентацій;
- перевірка розроблених навчальних комп'ютерних завдань для роботи з дітьми з ускладненням процесів розвитку та соціалізації.

Допуском до іспиту є відвідування не менше 50 % занять, результати тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.
Викладання курсу зорієнтовано на активну взаємодію із здобувачем.

9. Рекомендована література

1. Інклюзивний ресурсний центр: досвід проекту. Під заг. ред. Софій Н. З., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.
2. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
3. Корпанець Н.М. Моделювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП. К., 2018. 56 с.
4. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти. Методичні матеріали. Укладач: Софій Н. З. Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком», 2015. 18с.
5. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з ООП: навчально-методичний посібник. м. Рівне, 2016. 141с.
6. Нечепорчук А. Новий освітній простір: безбар'єрність. Інформаційний посібник. Загальна

редакція: Седоченко Алевтина. URL: www.dfrt/minregion.gov.ua

7. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник. За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvenavchannya/posibniki/Inclusive_study_Se p17.pdf

8. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 23.05.2018 №981 URL: <https://medprosvita.com.ua/nakaz-mozukrayini-vid-23-05-2018-981-pro-zatverdzhennya/> (дата звернення: 14.09.2018).

9. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна» , 2019. 300с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inkluziyavnz.pdf>

10. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с.

11. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. Укладач Скрипник Т., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с.

12. Чернобой Е. Огляд ролі асистентів учителів у канадських школах. Досвід провінцій Манітоба, Нова Шотландія та Альберта : посіб. Київ : Паливода А. В., 2012. 32 с.

Викладач : кандидат педагогічних наук, доц. Кирста Н.Р.