

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей
з особливими освітніми потребами**

Освітня програма: ОР «Бакалавр»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами
Рівень вищої освіти	ОР «Бакалавр»
Викладач (-і)	к.п.н., доц. Чупахіна С.В.
Контактний телефон викладача	+80342509138
E-mail викладача	svitlana.chupakhina@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації за розкладом
2. Анотація до курсу	
«Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами» - складова дисциплін професійної підготовки вільного вибору майбутніх педагогів. Дисципліна вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти на 4 курсі у 8 семестрі й спрямована на ознайомлення здобувачів із особливостями навчання дітей з ООП та використання ІТ в умовах інклюзивного освітнього середовища.	
3. Мета та цілі курсу	
<ul style="list-style-type: none">- ознайомити здобувачів із особливостями застосування ІТ в інклюзивному освітньому середовищі;- сформулювати вміння добирати та створювати демонстраційні електронні методичні матеріали для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища;- використовувати ресурси Інтернету для організації взаємодії команди супроводу дитини з ООП та підготовки до занять;- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології задля розвитку особистості кожної дитини, забезпечують формування у них універсальних знання.	
4. Компетентності	
КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	

5. Результати навчання					
<p>ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей різних категорій дітей та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-16 - Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-17 - Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-19 - Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>Інформатичні: орієнтуватися в інформаційному освітньому просторі, оперувати інформаційними даними використовуючи інформаційно-комунікаційні технології відповідно до потреб ринку праці та в професійній діяльності.</p> <p>Інноваційні: упроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивне освітнє середовище.</p>					
6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекції			12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			18		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / Вибірковий	
8	Дошкільна освіта	4		Вибірковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
Модуль 1. Теоретичні аспекти інформаційно-комунікаційної підтримки інклюзивного навчання					
<p>Тема 1. Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту.</p> <p>Зміст понять «інформаційне суспільство», «інформатизація освіти», «засоби ІКТ», «інформаційна взаємодія за допомогою засобів ІКТ». Форми та методи інформаційної діяльності та інформаційної взаємодії в освітньому середовищі. Дидактичні можливості інформаційних і комунікаційних технологій та педагогічна доцільність їх використання. Причини негативних наслідків використання засобів ІКТ.</p>	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	2,4,8, 10,13, 16,17	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
<p>Тема 2. Особливості навчання учнів з ООП</p> <p>Діти з ООП в інклюзивному освітньому середовищі. Особливості розвитку різних категорій дітей ООП. Підготовка</p>	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	5, 9,11	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом

дітей до інклюзивного навчання засобами ІТ.					
Тема 3. Інформаційно-освітнє інклюзивне середовище закладу. Інформаційно-освітнє середовище закладу. Структура інформаційно-освітнього інклюзивного середовища.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	1,4,5, 11,12, 16, 17	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
Модуль 2. Особливості використання інформаційних технологій в інклюзивному освітньому середовищі					
Тема 4. Навчально-методичні аспекти використання інформаційних технологій в освіті дітей з ООП. Комп'ютерні технології в теорії і практиці спеціального та інклюзивного навчання. Форми і методи використання ЕОР у роботі з дітьми з ООП. Підготовка дітей з ООП до роботи з програмним забезпеченням ПК (основи комп'ютерної грамотності).	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	3,4,6, 7,16, 17	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
Тема 5. Теоретичні та прикладні аспекти реалізації інформаційної безпеки особистості з ІІ в умовах сучасного інформаційного суспільства. Зміст поняття «інформаційна безпека особистості» в освітній діяльності. Заходи забезпечення захисту здоров'я дитини від негативного впливу ІКТ.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	3,7,14, 15,16, 17	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
Тема 6. Організація мережевих професійних співтовариств педагогів для реалізації завдань ІО у професійній діяльності. Педагогічна доцільність використання соціальних мереж в інклюзивному освітньому середовищі. Інформаційна взаємодія учасників інклюзивного освітнього середовища в соціальній мережі. Організація навчальної діяльності в соціальних мережах та їх використання в навчальному процесі.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	3,6,7, 14,15	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
7. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		Вид контролю: 8 семестр – екзамен (підсумкова оцінка виставляється за роботу на практичних заняттях, наповнення портфоліо майбутнього педагога, участь у проєкті – 5 балів, 5 – за самостійну роботу. Сума – 100 балів. Враховуються результати неформальної освіти			

	– сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ун-ту про неформальну освіту).
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.
8. Політика курсу	
<p>Дотримання політики доброчесності. Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропущені практичні заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка практичних завдань; - розробка і оприлюднення відео презентацій; - презентація і захист результатів освітнього проєкту; - перевірка розроблених навчальних комп'ютерних завдань для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. <p>Допуском до іспиту є відвідування не менше 50 % занять, результати тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи. Викладання курсу зорієнтовано на активну взаємодію із здобувачем.</p>	
9. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті : посібник. Київ : Педагогічна думка, 2017. 160с. 2. Вольянська Світлана Євгенівна Довідник сучасного педагога. Харків : Вид. група «Основа», 2016. 144 с. 3. Інтерактивні on-line сервіси. Підготовлено спеціалістами Intboard™. Повні версії статей доступні на fb.com/intboard.ua 4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с. 5. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с. 6. Коваль Л.В. Програмно-методичний комплект «Комп'ютерна азбука» для дошкільних закладів та підготовчих класів початкової школи. 2014. 24с. 7. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого»: Навчально-методичний посібник (В електронному вигляді). Київ: РННЦ «ДНІТ», 2009. 79 с. 8. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с. 9. Обачність Пильність Захист Ввічливість Сміливість. Посібник із цифрового громадянства й безпеки. Рецензенти: Литвинова С.Г., Букач А.В., 2017. 44 с. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/08/PRESS.pdf. 10. Програма ЮНЕСКО. «Інформація для всіх» URL: msk.edu.ua/ivk/Informatika/Prak_rab/2_kurs/k_pr1_Word.pdf. 11. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення : монографія. Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Лапінський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухих А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.; за ред. М. І. Жалдака. Київ : Атіка, 2014. 172 с. 12. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки 	

«Початкова освіта». Херсон, 2011. 267с. URL: <https://spivakovsky.info/wp-content/uploads/2016/11/%D0%86%D0%9A%D0%A2-%D0%B2.pdf>.

13. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

14. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник. / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. 145с.

15. Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: URL: <https://learningapps.org>; Український портал для дітей і батьків: МАМАBOOK: URL: <https://mamabook.com.ua/>

16. Чупахіна С. В. Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з ускладненням процесів розвитку і соціалізації: *Навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ: Видавець Кушнірук Г. М., 2020. 108 с.

17. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій в інклюзивному навчанні молодших школярів з ускладненням процесів розвитку і соціалізації : монографія. Івано-Франківськ, 2020. 402 с.

Викладач : кандидат педагогічних наук, доц. Чупахіна С.В.