

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет педагогічний  
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Практична педагогіка**

Освітня програма «Дошкільна освіта»  
за першим (бакалаврським) рівнем  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта/педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Практична педагогіка
<b>Викладач (-і)</b>	д.п.н., проф. Потапчук Т.В.
<b>Контактний телефон викладача</b>	+38(068)7591440
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:tetiana.potapchuk@pnu.edu.ua">tetiana.potapchuk@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЕКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	консультації згідно розкладу
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>«Практична педагогіка» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності процесу навчання й виховання студентів, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; основи управління педагогічним процесом у вищому навчальному закладі; форми, методи і засоби формування особистості майбутнього фахівця; професійно-педагогічну діяльність викладача вищої школи.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Практична педагогіка» є формування системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної педагогічної діяльності, підвищенню педагогічної культури викладачів і студентів ЗВО, вмінь виявляти психолого-педагогічні особливості студентів та будувати з ними позитивні стосунки.</p> <p>Завданнями навчальної дисципліни є:</p> <p>формування педагогічної компетенції як професійної; засвоєння основних термінів і понять з практичної педагогіки для використання їх у педагогічній діяльності; опанування знань про психолого-педагогічні особливості студентського періоду життя людини та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про студента та викладача ЗВО для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.</p>	

#### 4. Результати навчання (компетентності)

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими компетентностями:

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

#### 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
Практичні	18
Самостійна робота	60

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/ вибірковий
4	012 Дошкільна освіта		вибірковий

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літ-ра	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1. Практична педагогіка як галузь педагогіки (2 год.).</b>	Лекція, практичне заняття	[6,9]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	3 бали	До наступного заняття за розкладом
<b>Тема 2. Ігрові технології</b>	Лекція, практичне заняття	[1,6]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом
<b>Тема 3. Казкотерапія</b>	Лекція, практичне заняття	[12, 13]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати індивідуальні завдання		До наступного заняття за розкладом
<b>Змістовий модуль 2. Тема 4. Кольоротерапія</b>	Лекція, практичне заняття	[2,8,11 ]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного		До наступного заняття за розкладом

			заняття, підготувати, індивідуальні завдання		
<b>Тема 5. Піскотерапія</b>	Лекція, практичне заняття	[2]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом
<b>Тема 6. Музикотерпія</b>	Лекція, практичне заняття	[1,7]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом
<b>Змістовий модуль 3. Тема 7. Інноваційні методики навчання</b>	Практичне заняття	[3,6,9]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом
<b>Тема 8. Інтерактивні методи навчання</b>	Практичне заняття	[3,6,9]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом
<b>Тема 9. Арт-терапії у ЗДО</b>	Практичне заняття	[2, 7, 8, 11,12]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, індивідуальні завдання		До наступного заняття за розкладом

#### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>100 бальна – 50 балів протягом семестру та 50 балів за екзамен.</p> <p><b>«відмінно»</b> – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв'язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв'язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p><b>«добре»</b> – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв'язання конкретних прикладів та задач, у деяких</p>
-----------------------------------	---

	<p>випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв'язках;</p> <p><b>«задовільно»</b> – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв'язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв'язки;</p> <p><b>«незадовільно»</b> – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p>
Вимоги до письмової роботи	Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання іспиту. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв'язанні завдань студент має продемонструвати загальне розуміння ключових положень дисципліни, виявити причинно-наслідкові зв'язки, розкрити тлумачення та класифікації основних положень, орієнтуватися в змісті законодавчих та нормативно-правових документів.
Практичні заняття	Практичне заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття є ланцюжком, який пов'язує теоретичне навчання і навчальну практику з дисципліни, а також передбачає попередній контроль знань студентів. Оцінка за практичне заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни
Критерії оцінювання СРС	За виконання кожного індивідуального творчого завдання студент отримує оцінку. Оцінювання проводиться за національною шкалою. В процесі оцінювання рівня підготовки до виступу з попередньо погодженої тематики звертається увага на комплексний та творчий підхід до підготовки та викладу матеріалу, врахування досягнень сучасної педагогічної науки, а також орієнтування на положення реформування сучасної освіти. В процесі оцінювання підготовлених завдань звертається увага на рівень володіння теоретичним матеріалом, здатністю узагальнювати і робити висновки про теоретичну та практичну цінність матеріалу.
Умови допуску до підсумкового	– оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (15 балів);

контролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оцінка за індивідуальне завдання (15 балів);</li> <li>– оцінка за поточне тестування (10 балів);</li> <li>– оцінка за самостійну роботу (10 балів).</li> </ul>
----------	---

### **7. Політика курсу**

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації».

Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Пропущені практичні, семінарські та лабораторні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій Поточні «2», отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському та лабораторному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

### **8. Рекомендована література**

1. Вільчковський Е.С., Денисенко Н.Ф., Шевченко Ю.М. Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного віку: нав.-метод. посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 128 с.
2. Деркач О. Арт-терапія на допомогу школі. Мистецтво та освіта. 2010. № 2. С.25-28.
3. Крутій К. Інноваційна діяльність у сучасному навчальному закладі: методичний аспект / К. Крутій, Н. Маковецька. Запоріжжя : Ліпс ЛТД, 2008. 128 с.
4. Ликова І. О. Образотворча діяльність в дитячому садку./ І. О. Ликова// - Х.:Веста: Видавництво «Ранок», 2007. 144 с.
5. Малашевська І.А., Демидова С.К. Програма оздоровчо-освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку «Веселкова музикотерапія». Вид. 2-ге, без змін. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 44 с.
6. Машкіна Л.А. Підготовка студентів до впровадження педагогічних інновацій в дошкільних закладах: монографія. Хмельницький: ТОВ НВП "Евріка", 2004. 204 с.
7. Музично-оздоровчі мандрівки з дітьми п'ятого року життя: програма і методичні рекомендації [авт.кол.: С.В.Боднар та ін.]. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 128 с.
8. Пасєка Т.І. Кольоротерапія як засіб створення психоемоційного комфорту в дитячому колективі. Новоград-Волинський, 2015. 44 с.

9. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : навч. посіб. / О. М. Пехота та ін. К. : В-во А.С.К., 2003. 240 с.
10. Рубан Н. Здоров'ятворчі та здоров'язберезувальні технології. Палітра педагога. 2010. № 2. С.12-17.
11. Січкари Л. Хромотерапія, або Лікування кольором. Дитячий садок. 2008. №21-24. С.95-96.
12. Шалімова Л. Л. Казкотерапія як засіб розвитку дошкільнят. Х.: Вид – во «Ранок», 2012. 160 с.
13. Шелестова О. Казка про себе - як дієвий засіб психотерапії. Вісник / [редкол.: В. В. Пастухва та ін]. Київ, 2010. Вип. 3 (13). С.154-155.

**Викладач :** доктор педагогічних наук, професор Потапчук Т.В.