

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО

Освітня програма Дошкільна освіта за першим
(бакалаврським) рівнем

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від «27» серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

| 1. Загальна інформація | |
|---|--|
| Назва дисципліни | Педагогічна етика вихователя ЗДО |
| Викладач | Мацук Людмила Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти |
| Контактний телефон викладача | 0986232405 |
| Е-mail викладача | liudmila.matsuk@pu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очна / заочна |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ECTS |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua/ |
| Консультації | Очні консультації: згідно розкладу консультацій |
| 2. Анотація до курсу | |
| <p>Педагогічна етика, що розкриває норми, принципи і вимоги до поведінки вихователя ЗДО в межах професійної діяльності, належить відносно новій галузі етичного знання – прикладній етиці, що базується на загальних положеннях теоретичної етики і в той же час має свою специфіку як за змістом, так і за формою регуляції. Звернення до основ педагогічної етики являє собою нагальну потребу вітчизняної педагогіки вищої школи, яка в умовах євроінтеграційних процесів знаходить продуктивні можливості зберігання фундаментальних досягнень шляхом органічного входження в європейський освітянський простір. Вимоги до вихователя в цих складних умовах значно змінюються. Педагогічна майстерність не обмежується професійними знаннями, а все більше вимірюється критеріями соціальних компетенцій, серед яких визначальними виступають морально-ціннісні якості. В контексті цих вимог зміст лекції «Педагогічна етика вихователя ЗДО» дозволить майбутнім фахівцям усвідомити рівень моральної відповідальності за свою діяльність та визначити пріоритетні духовні цінності в моделюванні практичної діяльності.</p> <p>Основні завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулювати етичні принципи та норми у педагогічній діяльності вихователя ЗДО; – розкрити сутність педагогічної етики, оволодіння професійно-етичними якостями; – ознайомити майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти з принципами та нормами педагогічної етики; – проаналізувати особливості етичної поведінки в процесі розв'язання педагогічних проблем; – розвивати навички регулювання власної поведінки в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. | |
| 3. Мета та цілі курсу | |
| <p>Метою вивчення курсу «Педагогічна етика вихователя ЗДО» є формування у студентів моральних цінностей професії вихователя через засвоєння її нормативних засад, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури.</p> | |

Цілі курсу полягають у формуванні теоретичних знань студентів з основ педагогічної етики, вмінь свідомо використовувати ці знання в майбутній педагогічній діяльності, навичок оцінювання особистої діяльності, визначення ціннісних основ педагогічно-наукової сфери у створенні позитивного характеру взаємостосунків у колективі та підвищенні ефективності освітнього процесу.

4. Компетентності

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

5. Результати навчання

5.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

5.5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

6. Організація навчання курсу

| Обсяг курсу – 90 год | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------------------|--|-------------|------------------------------------|
| Вид заняття | | | Загальна кількість годин | | |
| лекції | | | 12 | | |
| практичні | | | 18 | | |
| самостійна робота | | | 60 | | |
| Ознаки курсу | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов'язковий / вибірковий | | |
| 3 | 012 Дошкільна освіта | другий | вибірковий | | |
| Тематика курсу | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| Тема 1. Теоретичні та методичні основи курсу | Лекція, практичне заняття | [1,3,4, 5] Додаткова [4]. | Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації | 5 балів | До наступного заняття за розкладом |
| Тема 2-3. Категорії педагогічної етики | Лекція, практичне заняття | [2,3,4,5] Додаткова [1,4]. | Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації | 5 балів | До наступного заняття за розкладом |
| Тема 4. Культура й особистісний стиль педагогічної діяльності вихователя ЗДО | Лекція, практичне заняття | [2, 3,4,5] Додаткова [1,3]. | Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації | 5 балів | До наступного заняття за розкладом |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|--|---------|------------------------------------|
| Тема 4. Етичний кодекс вихователя ЗДО | Лекція, практичне заняття | [2,3,4,5] Додаткова [2]. | Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації | 5 балів | До наступного заняття за розкладом |
| Тема 5-6. Сучасні аспекти педагогічної етики вихователя ЗДО | Лекція, практичне заняття | [1-5] Додаткова [1-4]. | Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації | 5 балів | До наступного заняття за розкладом |

6. Система оцінювання курсу

| | |
|-----------------------------------|---|
| Загальна система оцінювання курсу | <p>100 бальна – 50 балів протягом семестру (поточна успішність, підготовка індивідуальних творчих завдань, написання анотацій до наукових статей, тести, контрольна робота) та 50 балів за екзамені.</p> <p>«відмінно» – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>«добре» – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках;</p> <p>«задовільно» – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки;</p> <p>«незадовільно» – студент не володіє достатнім рівнем</p> |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами. |
| Вимоги до письмової роботи | Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до виставлення допуску до здачі іспиту. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При виконанні завдань студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів. |
| Семінарські заняття | Семінарські та практичні заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Оцінка за такі заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни. |
| Критерії оцінювання СРС | За виконання кожного індивідуального творчого завдання студент отримує оцінку. Оцінювання проводиться за національною шкалою. В процесі оцінювання рівня підготовки до дискусій з попередньо погодженої тематики звертається увага на правильність викладення матеріалу, своєчасне вживання усталених виразів, розуміння фахової термінології, граматичну правильність висловлювань, грамотність та повноту формулювання проміжних та остаточних висновків до предмету дискусії В процесі оцінювання підготовлених анотацій звертається увага на рівень володіння теоретичним матеріалом, здатністю узагальнювати і робити висновки про теоретичну та практичну цінність матеріалу, викладеного в публікації. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | – оцінка за поточне тестування (5 балів); – оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (5 балів); – оцінка за контрольну роботу (10 балів); – оцінка за самостійну роботу (30 балів) |

– оцінка за підсумкове тестування (50 балів).

7. Політика курсу

- максимальна концентрація зусиль на формування та розвиток комунікативних навичок у студентів;
- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- опрацювання теоретичного матеріалу, проходження тестування в дистанційній формі навчання, виконання індивідуальних творчих завдань;
- опрацювання і підготовка до дискусій з приводу матеріалу, викладеного в методичних рекомендаціях до самостійної роботи;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті здаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

8. Рекомендована література

1. Васянович Г.П. Вибрані твори: В 5-ти т. Т 3 : Педагогічна етика : Навчальний посібник. Львів : Сполом, 2010. 420с.
2. Васянович Г.П. Вибрані твори: В 5-ти т. Т 5 : Збірник наукових праць. Львів: Сполом, 2010. 460с.
3. Дудник, Н. З. Педагогічна етика: тексти лекцій; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2012. 164 с.
4. Етика: Навч. посібник / В.О. Лозова, М.І. Панов, А.О. Стасевська та ін. К Юрінком Інтер, 2004. 224с.
5. Романовський О. Г., Серєда Н. В., Квасник О. В. Педагогічна етика: текст лекції для студ. усіх форм навчання спец. "Педагогіка вищої освіти".; Нац. техн. ун "Харк. політехн. ін-т". Х. : НТУ "ХП", 2011. 58 с.

Додаткова

1. Бобир О. Етикет учителя: навчально-методичний посібник. К.: Ленвіт, 2004. 192с
2. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навчальний посібник. К.: В «Академія», 2006. 256с.
3. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості. Підручник. К.: Міленіум, 2006. 346с
4. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навч. посіб. К. : Академвидав, 2012. 20 с.

Викладач _____

Мацук Людмила Олександрівна