

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Факультет/інститут педагогічний
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ігри в логопедичній роботі

Освітня програма Дошкільна освіта

Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ –2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Ігри в логопедичній роботі
Викладач (-і)	к.п.н., доц.Кравець Н.С.
Контактний телефон викладача	0978691513
E-mail викладача	westangel@ukr.net
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>2. Анотація дисципліни: розробка навчальної дисципліни «Ігри в логопедичній роботі» викликана необхідністю підвищити рівень практичної підготовки майбутніх логопедів до роботи з дітьми з різними вадами мовленнєвого розвитку. Дисципліна складається з двох блоків, що відображається у поділі дисципліни на змістові модулі. Перший блок спрямований на поглиблення і узагальнення студентами наукових та теоретичних знань, які є підґрунтям для сприйняття специфіки проведення логопедичних ігор з дітьми з різними порушеннями мовлення. Другий блок спрямований на ознайомлення з методикою проведення логопедичних ігор при різних порушеннях мовленнєвого розвитку.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Ігри в логопедичній роботі» є дати студентам теоретичні та практичні знання щодо проблеми використання загально-дидактичних ігор, ігрових прийомів, сюжетно-рольових та рухливих ігор у логопедичній роботі.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <p>1) пізнавальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомити студентів з історією виникнення ігор, їх видами; – ознайомити студентів з нетрадиційними методами проведення ігор в логопедичній роботі та їх практичним використанням; <p>2) навчальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчити обирати ефективні методики проведення гри та використовувати в своїй роботі (професійній діяльності); – навчити студентів враховувати індивідуальні та психофізіологічні особливості дітей під час створення ігрових ситуацій; – формувати у студентів уміння правильно підбирати ігри з врахуванням мовленнєвого діагнозу та етапів корекційної роботи; <p>3) розвивальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчити проводити ігри з дітьми з різною мовленнєвою патологією 	
4. Компетентності	

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 3. Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань.

ФК 9. Здатність застосовувати основні технологічні підходи до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 10. Вміння раціонально організувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

5. Програмні результати

ПРН 2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 4. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

ПРН 6. Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями.

ПРН 7. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРН 9. Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних освітніх закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.

6. Організація навчання курсу

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
3 кредити / 90	12	18	60

Обсяг курсу – 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
Практичні	18
Самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/ вибірковий		
2	012 Дошкільна освіта	1	вибірковий		
Тематика курсу Модуль 1. Ігри як засіб розвитку дитини.					
Тема, план	Форма заняття	Літ-ра	Завдання, год.	Мак сима льна кільк ість балів	Термін виконання
<p>Тема 1.1 Теорія гри.</p> <p>1. Суть та теорія виникнення ігор, загальна методика їх проведення.</p> <p>2. Виникнення і розвиток гри в онтогенезі дитини.</p> <p>3. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні.</p> <p>4. Значення гри в удосконаленні фізичного, розумового і морального розвитку гри.</p> <p>5. Основні функції гри.</p>	Лекція, практичне заняття	5, 8, 13, 17, 24.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	10	До наступного заняття за розкладом
<p>Тема 1.2. Використання ігор в логопедичній роботі.</p> <p>1. Класифікація і характеристика основних видів ігор.</p> <p>2. Класифікація іграшок.</p> <p>3. Роль та значення ігор в логопедичній роботі.</p> <p>4. Використання ігор в логопедичній роботі.</p> <p>5. Дидактичні ігри і їх класифікація і характеристика.</p> <p>6. Організація дидактичних ігор і керівництво ними.</p>	Лекція, практичне заняття	12, 13, 19, 26.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом
Тема 1.3. Використан	Лекція,	7, 12,	1. Підготувати		До

<p>ня ігор для розвитку психічних процесів.</p> <p>1. Використання ігор для розвитку психічних процесів: уваги, пам'яті, мислення, уяви, сприйняття.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>13</p>	<p>конспект, знати відповіді на питання плану</p>	<p>наступного заняття за розкладом</p>
<p>Модуль 2. Ігри в логопедичній роботі.</p>				
<p>Змістовий модуль 2.1. Тема: Використання ігор під час логопедичного обстеження; при виконанні артикуляційної і пальчикової гімнастики.</p> <p>1. Використання ігор в логопедичному обстеженні дітей.</p> <p>2. Ігрова діяльність при виконанні артикуляційної і пальчикової гімнастики.</p> <p>3. Методика проведення артикуляційної гімнастики.</p> <p>4. Вимоги до пальчикової гімнастики.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>6, 9, 16, 19, 20, 22</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 2.2. Ігри в логопедичній роботі з дітьми з порушенням фонетико-фонематичної сторони мовлення.</p> <p>1. Ігри в логопедичній роботі з дітьми-дислаліками, ігри на розвиток фонематичного сприйняття.</p> <p>2. Використання ігор у роботі з дітьми-дизартриками.</p> <p>3. Використання ігор у роботі з дітьми-ринолаліками.</p> <p>4. Ігри в корекції звуковимови у дітей-ринолаліків</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1, 2, 4, 10, 14, 21.</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>Тема 2.3. Ігри в логопедичній роботі із дітьми із заїканням.</p> <p>1.Ігри в корекційній роботі з заїкуватими дітьми. 2. Особливості поведінки заїкуватих дітей в іграх. 3.Психотерапія в корекційній роботі із заїкуватими дітьми.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>4, 15, 20, 22, 23, 25.</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>7. Система оцінювання курсу</p>				
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>100 бальна – 50 балів протягом семестру та 50 балів за екзамен.</p> <p>«відмінно» – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>«добре» – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках;</p> <p>«задовільно» – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки;</p> <p>«незадовільно» – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p>			
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання іспиту. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв’язанні завдань студент має продемонструвати загальне розуміння ключових положень дисципліни, виявити причинно-наслідкові зв’язки, розкрити тлумачення та класифікації основних положень, орієнтуватися в змісті законодавчих та нормативно-правових документів.</p>			
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Практичне заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття є ланцюжком, який пов’язує теоретичне навчання і навчальну практику з дисципліни, а також передбачає попередній контроль знань студентів. Оцінка за практичне заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни</p>			

Критерії оцінювання СРС	За виконання кожного індивідуального творчого завдання студент отримує оцінку. Оцінювання проводиться за національною шкалою. В процесі оцінювання рівня підготовки до виступу з попередньо погодженої тематики звертається увага на комплексний та творчий підхід до підготовки та викладу матеріалу, врахування досягнень сучасної педагогічної науки, а також орієнтування на положення реформування сучасної освіти. В процесі оцінювання підготовлених завдань звертається увага на рівень володіння теоретичним матеріалом, здатністю узагальнювати і робити висновки про теоретичну та практичну цінність матеріалу.
Умови допуску до підсумкового контролю	– оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (15 балів); – оцінка за індивідуальне завдання (15 балів); – оцінка за поточне тестування (10 балів); – оцінка за самостійну роботу (10 балів).

8. Політика курсу

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

9. Рекомендована література

Основна:

1. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
2. Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г. А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.
3. Боряк О. В. Корекція просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Боряк О. В. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2012. - 20 с.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
5. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. - 376 с.
6. Макарова Н. Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. —СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 80 с.
7. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // <https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html>
8. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56.
9. Рібцун Ю. Використання ігрових прийомів у розвитку артикуляційної моторики молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 1. - С. 11-13.
10. Рібцун Ю. Ігри з кольором як засіб корекції ФФНМ у дітей середнього дошкільного віку / Ю. Рібцун // Дефектологія. - 2008. - № 4. - С. 13-17.
11. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору //Дошкільне

виховання. 2002. №4. С.20-21.

12. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. /Н. А. Бойко и др. - К.: Рад. школа, 1982.- 112 с.
13. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко– К., 2006. – 360 с.

Додаткова:

10. Актуальні проблеми сучасної логопедії: матеріали конференції. – К. РВЦ КПДЮ, 2007. – 95 с.
11. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей / Т.Г.Визель. – М.: АСТ, 2009. – 222 с.
12. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: методическое пособие. – М., 2005. – 128 с.
13. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: конспекты занятий. – М., 2005. – 96 с.
15. Базима Н. В. Формування мовленнєвої активності у дітей з аутистичними порушеннями старшого дошкільного віку : автореф. дис..... канд. пед. наук : Базима Н. В. ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2014. -20 с.
16. Соловей О. А. Корекція заїкання у дітей старшого дошкільного віку засобами арт-терапії / О. А. Соловей // Сучасні проблеми практичної психології у Волинському регіоні : матеріали VII наук.-практ. семінару, Луцьк, 25 жовт. 2012 р. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки [та ін.] ; [за заг. ред. М. І. Мушкевич]. - Луцьк, 2012. - С. 49-51.

Інтернет-ресурси

17. <http://elibrary.kspu.edu/>
18. <http://www.nbu.gov.ua/>
19. <http://pedlib.ru/>
20. <https://www.booksmed.com/logopediya/>
21. www.lib.ua-ru.net

Лист МОН щодо терміну навчання осіб з ООП

https://rada.info/upload/users_files/41097447/f6ba585435c662834b284cb0d048225a.pdf

Закон України про освіту щодо організації інклюзивного навчання

https://rada.info/upload/users_files/41097447/75c641f1060cc4b272528d0711b92b6b.docx

План заходів наданих Комітетом ООН з прав осіб з інвалідністю

https://rada.info/upload/users_files/41097447/0d03205f8fade1438e1be3ed33309eab.docx

Указ Президента України

https://rada.info/upload/users_files/41097447/48eb052f4c0467c2d71c2e550de3a43d.docx