

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИЧНА РОБОТА У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Освітня програма: Дошкільна освіта

Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта»

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методична робота у закладах дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Другий рівень
Викладач (-і)	Доктор педагогічних наук, професор Лисенко Неллі Василівна
Контактний телефон викладача	(0342) 50-91-38
E-mail викладача	nelli.lysenko@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	
2. Анотація до курсу	
<p>Зміст освітнього компонента спрямований на формування узагальнених знань майбутніх магістрів про організацію, завдання і технології керівництва навчанням і вихованням дітей у закладах дошкільної освіти, які передбачені в обов'язках методиста. Її діяльність є одним із найважливіших компонентів ефективного функціонування ЗДО. Це: організація педагогічного процесу у різних вікових групах згідно чинних програм; створення дидактико-розвивального середовища; оновлення матеріального забезпечення навчальними матеріалами; планування різних видів діяльності дітей та вихователів і контроль зі сприянням задля їхньої ефективності; вивчення і поширення передового педагогічного досвіду; батьківський всеобуч; співпраця зі школою та із громадськими об'єднаннями – такими є визначальні вектори, які забезпечують оптимізацію дошкільної освіти у закладах різного типу.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
Опанування майбутніми магістрами різними моделями управлінської та методичної діяльності у сучасних ЗДО різного типу.	
4. Компетентності	
<p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-7. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.</p> <p>КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p>	

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
КС-10. Здатність розробляти і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти.
КС-11. Здатність організовувати науково-експериментальну та методичну діяльність в системі дошкільної освіти.

5. Результати навчання

5.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
5.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організацію освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
1.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів
1.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності
1.5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії
1.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини
1.7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти
1.8. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого -педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики
1.9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого -педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
5.10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно -орієнтованого підходу, суб'єкт - суб'єктної взаємодії
5.12. Уміти планувати та координувати фінансово -господарську діяльність закладів дошкільної освіти
5.13. Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 годин
практичні заняття	18 годин
самостійна робота	60 годин

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
9	012 Дошкільна освіта	I (магістри) 5-й рік навчання	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання

<p>Тема 1. Організація методичної роботи у сучасних ЗДО України</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика нормативних документів ЗДО. Основні положення Закону України «Про дошкільну освіту». 2. Функції керівництва ЗДО, їх адміністративний розподіл. Посадові обов'язки у ЗДО. 3. Принципи управління методичною роботою у ЗДО. 4. Заклад дошкільної освіти як динамічна система. Актуальні аспекти діяльності ЗДО: функціональний, структурний, інформаційний. 	<p>Лекція (2 год.), практичне заняття (2 год.)</p>	<p>[1, 2, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати зміст сучасних нормативно – правових документів, які врегульовують діяльність ЗДО. 2. Описати функціональні обов'язки адміністрації ЗДО. 3. Виокремити пріоритетні завдання діяльності ЗДО України. 4. Охарактеризувати організаційні та методичні обов'язки методиста ЗДО. 5. Виокремити етапи діяльності методиста ЗДО у руслі нормативно – правових документів про дошкільну освіту в Україні. 6. Охарактеризувати принципи керівництва сучасними ЗДО різного типу. (8 год.) 	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 2. Організаційно-методична діяльність методиста ЗДО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель професійної діяльності методиста ЗДО. 2. Укомплектування ЗДО педагогічного кадрами; розподіл дітей за віковими групами як елементи педагогічного менеджменту в діяльності методиста. 3. Матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу ЗДО. 4. Завдання освітньої діяльності ЗДО. 5. Завдання методичної діяльності ЗДО. 	<p>Лекція (2 год.), практичне заняття (4 год.)</p>	<p>[1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 16]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика Статуту ЗДО . 2. Річне планування діяльності ЗДО. Структура. 3. Характеристика посадових обов'язків адміністрації ЗДО. Зміст діяльності методиста. 4. Організація і проведення адміністративних нарад у ЗДО. 5. Особливості циклограми робочого дня методиста ЗДО. 6. Документація методиста ЗДО. 	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

			7. Перспективне планування педрад. 8. Організація і планування діяльності методичних об'єднань. 9. Планування ШПД (шкіл передового досвіду), проблемних груп, семінарів – практикумів, педагогічних читань і науково – теоретичних (практичних) конференцій. (16 год.)		
Тема 3. Методична діяльність у ЗДО. 1. Планування роботи методичного кабінету. 2. Планування засідань методичної ради ЗДО. 3. Організація методичних семінарів у ЗДО. 4. Організація і проведення консультативної роботи з вихователями ЗДО.	Лекція (2 год.), практичне заняття (4 год.)	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18]	1. Форми методичної роботи. 2. План роботи методичного кабінету. 3. Характеристика протоколів засідань педагогічної ради. 4. Аналіз матеріалів методичних семінарів. 5. Забезпечення методистом новинок педагогічної літератури (навчальні посібники, наочні посібники, дидактичні матеріали, публікації в періодичній пресі). 6. Організація відкритих методичних заходів. 7. Організація різних форм роботи методиста із батьками дітей. (8 год.)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 4. Система контролю за навчально-виховним процесом у ЗДО. 1. Контроль як умова забезпечення	Лекція (2 год.), практичне заняття (4 год.)	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18]	1. Організація аналізу змісту навчально-виховної роботи з дітьми різних вікових груп за	5 балів	До наступного заняття за розкладом

<p>ефективності навчально-виховного процесу у ЗДО. Дидактичні вимоги до методів контролю.</p> <p>2. Види контролю. Тематика і зміст контролю.</p> <p>3. Методи оцінки ефективності педагогічної діяльності вихователів ЗДО.</p> <p>4. Організація самоосвіти та післядипломної освіти вихователів ЗДО.</p>			<p>різними розділами чинної програми.</p> <p>2. Організація контролю за діяльністю вихователів ЗДО.</p> <p>3. Схеми спостережень та аналізу різних форм навчально-виховної роботи з дітьми ЗДО.</p> <p>4. Моделювання схем контролю за виконанням планів діяльності ЗДО.</p> <p>5. Характеристика готовності вихователів до робочого дня.</p> <p>6. Організація діагностики дидактичної готовності вихователів до навчання дітей у різних вікових групах.</p> <p>7. Особливості оцінки ефективності діяльності вихователя в різних вікових групах. (12 год.)</p>		
<p>Тема 5. Діагностика якості дошкільної освіти</p> <p>1. Якість управління закладом дошкільної освіти.</p> <p>2. Вимоги до методичного супроводу діагностичних процедур у різних вікових групах. Критерії оцінки.</p> <p>3. Організація діагностики освіти у ЗДО.</p> <p>4. Особливості організації інноваційної діяльності вихователів у ЗДО</p> <p>5. Організація і управління</p>	<p>Лекція (4 год.), практичне заняття (4 год.)</p>	<p>[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18]</p>	<p>1. Актуальність упровадження моніторингу за якістю дошкільної освіти.</p> <p>2. Типи та види моніторингу, вимоги до його проведення у ЗДО.</p> <p>3. Методи моніторингу.</p> <p>4. Схеми діагностики якості освітніх послуг ЗДО.</p> <p>5. Мета і завдання моніторингу у ЗДО різного типу.</p> <p>6. Моніторинг якості освітніх послуг як додаткової діяльності ЗДО.</p> <p>7. Інноваційна діяльність у сучасних ЗДО України.</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

додатковими освітніми послугами ЗДО 6. Особливості забезпечення якості дошкільної освіти у ЗДО різного типу.			8. Інноваційний ЗДО: параметри його оцінки, характеристики. 9. Організація інноваційної діяльності у ЗДО шляхом використання класичних освітніх систем. 10. Монтесорі-садок в Україні. (16 год.)		
7. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Семестр XI Вид контролю – екзамен Максимальна оцінка – 100 балів (практичні заняття – 5х9=45 балів, контроль самостійної роботи – 5 балів, екзамен – 50 балів). Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).				
Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування				
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50% завдань				
8. Політика курсу					
Дотримання політики доброчесності. Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропущені практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані роботу. Для цього використовуються: - усне опитування; - перевірка практичних завдань; - розробка і оприлюднення відео презентацій; - перевірка передбаченої програмою курсу самостійної роботи. Допуском до іспиту є відвідування не менше 50 % занять, результати тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи. Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни. Викладання курсу базується на активній взаємодії між учасниками освітнього процесу.					
9. Рекомендована література					
1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)/М-во освіти і науки, молоді та спорту України. – К., 2012 2. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf 3. Балл Г. Орієнтири сучасного гуманізму. К., 2007. – 107с. 4. Групові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі/ за ред. К. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2004. 5. Загуменнов Ю. Особистісно зорієнтовані технології в освіті. Підручник для директора. – 2005. №9/10. – С. 10 – 24. 6. Зайченко І. Педагогіка. Чернігів, 2010. – 526 с.					

7. Закон України «Про вищу освіту». К.: УЗМН, 1998. – 75с.
8. Закон України «Про вищу освіту». Освіта. – 2002. – № 12-13
9. Закон України про дошкільну освіту. – К., 2001р.
10. Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі / за ред. К. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2004.
11. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні: Педагогічні концепції. – К.: Школяр, 1997. – 148с.
12. Крутій К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в ДНЗ. – Запоріжжя.: 2006. – 170 с.
13. Крутій К. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі: Монографія. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2006. – 172с.
14. Крутій К. Планування роботи сучасного ДНЗ: поняття, особливості, умови ефективної реалізації. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. – 208с.
15. Масові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі / за ред. К. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2004.
16. Педагогічний менеджмент: навч. посіб.: Академія, 200. – 544 с.
17. Програми розвитку дітей. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>
18. Про планування освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі: Інструктивно-методичний лист МОН України // Дошкільне виховання. – 2002. – №10.

Викладач: доктор педагогічних наук, професор Лисенко Н.В.