

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологія вищої школи
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Викладач (-і)	кандидат педагогічних наук, доцент Кирста Наталія Романівна
Контактний телефон викладача	050-612-39-95
E-mail викладача	nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua /index.php
Консультації	Очні консультації за розкладом

2. Анотація до курсу

«Психологія вищої школи» - складова блоку дисциплін професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на другому курсі, в третьому семестрі і спрямована на опанування здобувачами певною системою необхідних психологічних знань, які забезпечать їх загальну теоретичну підготовку, що слугуватиме основою для практичної роботи з навчання і виховання високопрофесійних фахівців, допоможе в опануванні складними питаннями самовиховання, саморозвитку, професійного самоудосконалення при оволодінні науково – педагогічною діяльністю у вищій школі.

3. Мета та цілі курсу

Забезпечити загальну теоретичну підготовку магістрантів у галузі психології вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю. Підвищити рівень психологічної культури майбутніх викладачів ЗВО . З гуманістичних позицій розкрити актуальні психолого-педагогічні проблеми підготовки фахівців вищої освіти. Забезпечити опанування магістрами знаннями про психологічні особливості студентського періоду життя людини, усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців, сприяння професійному самовизначенню і набуттю студентами професійно-педагогічної ідентичності, розвиток якостей особистості, що сприятимуть гідному виконанню їх професійних обов'язків.

4. Компетентності

- КЗ-1. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.
- КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
- КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
- КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу

дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

5. Результати навчання

5.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

5.9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

5.10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14 / 4 годин
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 / 4 годин
самостійна робота	58 / 82 годин

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
третій	012 Дошкільна освіта	другий	нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Психологія вищої школи: студентський період життя людини. Тема 1. Психологія вищої школи, її предмет і завдання.	Лекція	2, 5, 8, 10, 14, 15	1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 2. Методологія і методи психології	Практичне заняття	3, 5, 8, 10, 11, 15	1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом

вищої школи.			розділ підручника 2. Підготувати ся до практичного заняття. 3. Підготувати індивідуальне завдання		
Тема 3. Загальна психологічна характеристика студентського віку.	Лекція практичне заняття	2, 5, 8, 10, 11, 15	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2. Підготувати ся до практичного заняття. 3. Підготувати презентацію	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 4. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	Лекція	2, 10, 12, 14, 15	Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 5. Психологія студентської групи.	Практичне заняття	2, 5, 8, 10, 11, 13	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника. 2. Підготувати ся до практичного заняття з елементами тренінгу.	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Змістовий модуль 2. Психологічні і засади управління	Лекція практичне заняття	2, 4, 10, 11, 12, 13, 15	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом

<p>навчальним процесом у вищій школі і навчально-професійною діяльністю студентів. Тема 6. Психологічні засади управління навчальним процесом у ВНЗ.</p>			<p>підручника. 2. Підготувати ся до практичного заняття. 3. Підготувати проект впровадження інноваційних технологій управління в освітній процес ЗВО</p>		
<p>Тема 7. Психологічний аналіз учіння студентів.</p>	<p>Лекція практичне заняття</p>	<p>2, 9, 10, 11, 12, 13</p>	<p>1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника. 2.Підготувати ся до практичного заняття. 3. Підготувати індивідуальне завдання.</p>	<p>Максимальна оцінка – 5 балів</p>	<p>За розкладом</p>
<p>Змістовий модуль 3. Психологічні засади управління навчальним процесом у вищій школі і навчально-професійною діяльністю студентів. Тема 8. Психологія виховання студентської молоді.</p>	<p>Лекція практичне заняття</p>	<p>1, 2, 7, 10, 11, 14</p>	<p>1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2.Підготувати ся до практичного заняття з елементами тренінгу.</p>	<p>Максимальна оцінка – 5 балів</p>	<p>За розкладом</p>
<p>Тема 9. Психологія</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>4, 7, 9, 10, 11, 15</p>	<p>1.Опрацювати лекційний</p>	<p>Максимальна оцінка –</p>	<p>За розкладом</p>

педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами.			матеріал та відповідний розділ підручника 2. Підготувати ся до практичного заняття. 3. Підготувати презентацію.	5 балів	
Тема 10. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення.	Практичне заняття	1, 2, 6, 7, 10, 11, 12	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2. Підготувати ся до практичного заняття з елементами тренінгу.	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 11. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи.	Лекція практичне заняття	2, 5, 7, 10, 11, 12, 15	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника. 2. Підготувати ся до практичного заняття. 3. Підготувати в проект провадження Підготувати проект впровадження інноваційних технологій підготовки майбутніх викладачів в	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом

			ЗВО		
--	--	--	-----	--	--

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю - іспит (за роботу на практичних заняттях 5 x 9 = 45 балів, 5 балів - самостійна робота). Максимальна - 50 балів, іспит - 50 балів. Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).
Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50% завдань, пройдене тестування.

8. Політика курсу

Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.

Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:

- усне опитування;
- перевірка письмових, творчих завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи.

Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (26 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.

Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

Викладання курсу базується на активні взаємодії зі здобувачем, на політиці академічної доброчесності.

9. Рекомендована література

1. Головінський І.З. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К.: Аконтіт, 2003. 288 с.
2. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Мн.: Харвест, 2016. 416 с.
3. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навч. посібник. Тернопіль: Карт-бланш, 2005. 406 с.
4. Костриця Н.М., Свистун В.І., Ягупов В.В. Методика навчання студентів спілкуванню в управлінській діяльності. К.: ЦУЛ, 2006. 272 с.
5. Мащенко Н. І. Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. 2-е

- вид., доп. й перероб. Кременчук, 2006. 272 с.
6. Мілютіна К. Технологія попередження конфліктів. К.: Главник, 2007. 128 с.
 7. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки. К.: НПУ, 2006. 206 с.
 8. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи. за заг. ред. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2003. 267 с.
 9. Навчальний процес у вищій педагогічній школі. За ред. акад. О.Г. Мороза К.: НПУ, 2000. 337 с.
 10. Подоляк Л. Г. Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 4-те вид., і доп. К.: Каравела, 2014. 360 с.
 11. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи. Практикум: навч. посібник. К.: Каравела, 2007. 336 с.
 12. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. К.: Вища школа, 2004. 336 с.
 13. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К.: Вища школа, 2005. 240 с.
 14. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібник. Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту «Україна». 2006. 402 с.
 15. Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Курс лекцій. К.: КСУ, 2004. 176 с.

Викладач

Кирста Н. Р.