

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФІЛАКТИКА І КОРЕКЦІЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ

Освітня програма: Дошкільна освіта

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “ 27 ” __серпня__ 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Профілактика і корекція девіантної поведінки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Викладач (-і)	кандидат педагогічних наук, доцент Кирста Наталія Романівна
Контактний телефон викладача	050-612-39-95
E-mail викладача	nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php
Консультації	Очні консультації за розкладом

2. Анотація до курсу

«Профілактика і корекція девіантної поведінки» - складова блоку дисциплін професійної підготовки, вільного вибору здобувачів, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на четвертому курсі 8 семестрі і спрямована на формування знань здобувачів щодо змісту, видів, психологічних чинників та особливостей корекції девіантної поведінки особистості, а також сприяння розвитку відповідних умінь та навичок. Оволодіння методами діагностики і психологічної корекції індивідуально-типологічних особливостей дітей, батьків, педагогів.

3. Мета та цілі курсу

Засвоєння здобувачами фундаментальних і найновіших експериментальних і прикладних матеріалів досліджень вітчизняних і зарубіжних учених з психології девіантної поведінки. Формування психологічної готовності майбутнього педагога до корекційної діяльності та профілактичної роботи з дітьми дошкільного віку.

4. Компетентності

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

5. Результати навчання (компетентності)

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20 / 8
практичні	24 / 10
самостійна робота	46 / 72

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
Восьмий	012 Дошкільна освіта	Четвертий	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Психолого-педагогічні засади девіантної поведінки особистості.	Лекція практичне заняття	3,6,8,10,12	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2. Підготуватися до практичного заняття.	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом

Тема 2. Структура, типи, клінічні форми девіантної поведінки.	Лекція практичне заняття	3, 6, 8, 10, 12	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготувався до практичного заняття.	Максималь на оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 3. Чинники девіантної поведінки особистості.	Лекція практичне заняття	3, 5, 6, 8, 10, 12	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2. Підготуватися до практичного заняття.	Максималь на оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 4. Гендерно- вікові аспекти девіантної поведінки.	Лекція практичне заняття	1, 4, 5, 6, 10, 12	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2. Підготуватися до практичного заняття.	Максималь на оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 5. Характерист ика моделей девіантної поведінки дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.	Лекція практичне заняття	2, 6, 7, 10, 12	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2. Підготуватися до практичного заняття.	Максималь на оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 6. Діагностика особистості з девіаціями поведінки.	Лекція практичне заняття	2, 6, 7, 9, 10, 12	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника	Максималь на оцінка – 5 балів	За розкладом

Тема 7. Профілактика і корекція девіантної поведінки особистості	Лекція практичне заняття	2, 6, 7, 9, 10, 11, 12	1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2.Підготуватися до практичного заняття.	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 8. Програми корекційної роботи відповідно до прояву соціальної дезадаптації.	Лекція практичне заняття	2, 6, 7, 10, 11, 12	1. Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2.Підготуватися до практичного заняття.	Максимальна оцінка – 10 балів	За розкладом

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – іспит (за роботу на практичних заняттях 5х9=45 балів, 5 балів – самостійна робота). Максимальна – 50 балів, іспит 50 балів. Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).
Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування.
Практичні заняття	Максимальна оцінка- 45 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50% завдань, пройдене тестування.

8. Політика курсу

<p>Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань.</p> <p>Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.</p> <p>Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка письмових завдань; - заслуховування і перегляд відео презентацій; - перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної
--

роботи.

Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.

Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

Викладання курсу базується на активній взаємодії зі здобувачем, на політиці академічної доброчесності.

9. Рекомендована література

1. Бондарчук О. І. Психологія девіантної поведінки. К.: МАУП, 2006. 88 с.
2. Борба Мішель Ні поганій поведінці : 38 моделей проблемної поведінки дітей і як з ними боротися. М-СПб, 2014. 320 с.
3. Змановська Є. В. Девіантологія М., 2008. 288 с.
4. Клейберг Ю. А. Психологія девиантного поведіння. М., 2003. 160 с.
5. Максимова Н. Ю. Психологія адиктивної поведінки. К., 2002. 308 с.
6. Максимова Н. Ю. Психологія девіантної поведінки. К., 2011. 520 с.
7. Мамайчук І. І. Діти з розладами поведінки: психологічна допомога. К, 2012. 120 с.
8. Менделевич В. Д. Психологія девіантної поведінки СПб., 2005. 445 с.
9. Ричкова Н. О. Поведінкові розлади у дітей: діагностика, психопрофілактика, корекція. М, 2011. 64 с.
10. Фоменко Н. А. Правова педагогіка. Херсон: ОЛДІ, 2015. 326 с.
11. Фоміна А. Б. Рання профілактика девіантної поведінки дітей та підлітків. М, 2003. 120 с.
12. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ: ЦУЛ, 2012. 248 с.

Викладач

Кирста Н. Р.