

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна
Контактний телефон викладача	0977635767
E-mail викладача	tamara.dmytrash@ukr.net
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Курс «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» має на меті покращити психолого-педагогічну і методичну підготовку майбутніх фахівців щодо використання форм, методів та засобів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня; озброїти студентів навичками і вміннями педагогічної діяльності в процесі активізації вивчення іноземної мови в системі закладів дошкільної і початкової освіти.</p> <p>Зміст дисципліни охоплює теоретичні засади курсу, передумови дошкільного і шкільного навчання іноземних мов. Студенти вивчають основні методи і способи активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня; методичні вимоги до проведення занять і уроків з іноземної мови у різних вікових групах, санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять і уроків з іноземної мови.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності у застосуванні форм, методів, прийомів і засобів активізації вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти і початковій школі.</p> <p>Цілі: ознайомити студентів з провідними досягненнями сучасних методичних, педагогічних і лінгвістичних теорій щодо активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі; забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для дослідницької роботи за допомогою висвітлення актуальних тенденцій розвитку науки про форми, методи, прийоми і засоби активізації вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти і початкової школи.</p>	
4. Компетентності	
<p>У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:</p> <p>I. Загальні компетентності (КЗ):</p> <p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>	

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

II. Фахові компетентності спеціальності:

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних моральноетичних норм і правил поведінки.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

5. Результати навчання

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20/6
семінарські заняття / практичні / лабораторні	24/4
самостійна робота	46/80

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
---------	---------------	------------------------	--------------------------------

7	012 Дошкільна освіта	четвертий	вибірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний Тема 1. Науково-теоретичні засади активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Історико-педагогічний аналіз активізації вивчення іноземної мови в початково-виховному процесі сучасних ЗДО і початкової школи. Комунікативний та комунікативно-ігровий підходи у процесі активізації вивчення іноземної мови. Особистісно орієнтований підхід. Діяльнісний підхід. Сугестивний підхід у процесі активізації вивчення іноземної мови. Вікові та індивідуальні особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і молодших школярів.	Лекція, практичне заняття	[2, 4, 5, 8, 9, 13, 14, 17]	4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом
	Тема 2. Методи і засоби навчання іноземної мови Загальна характеристика й класифікація методів навчання іноземних мов.	Лекція, практичне заняття	[1, 3, 4, 8, 9, 11, 13, 14, 17, 18]	4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів

<p>Наочні методи навчання. Словесні методи. Ігрові методи навчання. Прийоми навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Засоби навчання іноземної мови в ДНЗ.</p>					
<p>Тема 3. Зміст дошкільного навчання іноземної мови Компоненти змісту дошкільного навчання іноземної мови. Визначення тематики. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал. Очікувані результати дошкільного навчання іноземної мови. Вимоги програм щодо навчання дітей дошкільного віку англійської мови.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 3, 4, 6, 8, 13, 14]</p>	<p>6 год (2 год лекц., 4 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 4. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного віку. Психологічні фактори</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17]</p>	<p>4 год. (2 год лекц., 2 год практ.) Перегляд презентації, опрацювати текстовий матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>успішності оволодіння іноземною мовою на початковому ступені. Вплив психічних процесів на формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. Функції вчителя іноземної мови дітей дошкільного віку</p> <p>Змістовий модуль 2. Професійно-методичний Тема 5-6. Дидактична гра як метод активізації вивчення іноземної мови. Психолого-педагогічне значення дидактичної гри як методу активізації вивчення іноземної мови у навчально-виховному процесі ЗДО і початкової школи. Урахування індивідуальних та психофізіологічних особливостей молодших школярів у процесі організації дидактичних ігор. Вплив дидактичних ігор на вивчення іноземної мови і</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 4, 6, 12, 13, 16]</p>	<p>8 год (4 год лекц., 4 год практи.) Перегляд презентації, дискусія. Опрацювати текстовий матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>10 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
--	----------------------------------	------------------------------	---	-----------------	---

<p>розвиток особистості дошкільників і молодших школярів. Принципи організації дидактичних ігор. Місце дидактичних ігор у підготовці дітей до навчання іноземної мови в школі.</p>					
<p>Тема 7. Форми діяльності дітей у вивченні іноземної мови. Загальні вимоги до форм діяльності дошкільників на заняттях. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування. Робота в парах. Робота в групах. Типи занять. Прийоми стимулювання творчої активності дітей дошкільного віку.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 3, 4, 6, 13, 16, 17]</p>	<p>6 год (2 год лекц., 4 год практ.) Перегляд презентації, дискусія. Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 8. Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності Характеристика діяльності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Формування творчого мислення у вчителя іноземної мови.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[9, 11, 13, 17, 18]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Перегляд презентації. Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>Характеристика знань та вмінь учителя іноземної мови – організатора навчальної діяльності. Шляхи формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p>					
<p>Тема 9. Підготовка до активізації навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі Психологічні фактори успішності навчання іноземної мови на початковому ступені. Увага і увага дитини, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння іноземною мовою. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. Функції вчителя з правом навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і початкової школи Тематичне планування навчання. Перспективне і поточне планування.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 3, 4, 5, 6, 11, 13, 17]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Перегляд презентації. Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>Календарно-річний план.</p> <p>Тема 10. Типові утруднення та методичні рекомендації щодо активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p> <p>Типові утруднення в активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗОШ І ступеня. Правила роботи з дітьми дошкільного віку у процесі активізації вивчення іноземної мови. Правила та поради щодо організації і активізації навчальної діяльності молодших школярів.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[3, 4, 13, 16, 17]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практи.) Перегляд презентації. Опрацювати текстовий матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
--	----------------------------------	----------------------------	---	----------------	---

7. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”).</p> <p>Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття - 50 балів, контрольну роботу - 15 балів, самостійну роботу - 20 балів, тести - 15 балів).</p> <p>“відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>“добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у</p>
--	---

	деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв'язках; “задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв'язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв'язки; “незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.
Вимоги до письмової роботи	Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання заліку. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв'язанні задач студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів, якими фактами він користувався
Семінарські заняття	Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
8. Політика курсу	
<p>- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);</p> <p>- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;</p> <p>- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації».</p> <p>Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).</p> <p>Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні „2”, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.</p>	
9. Рекомендована література	
<p>1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с.</p> <p>2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. – К.: Світич, 2014. – 430.</p>	

3. Віттенберг К. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання / К. Віттенберг, І. Білоущенко. – Х. : Основа, 2010. – 384 с.
4. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят / Гнатюк Т. – Тернопіль : Мандрівець, 2018. – 112 с.
5. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / Автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. – К., 2016. – 304 с.
6. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 285 с.
7. Кривчикова Г. Розмовляйте англійською з Джимом / Г. Кривчикова, О. Чеботарьов. – Х. : Прапор, 1995. – 223 с.
8. Кулікова І. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації / І. Кулікова, Т. Шкваріна. – Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 48 с.
9. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / Марчій-Дмитраш Т. М. – Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. – 64 с.
10. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. – К. : Українська академія дитинства, 2017. – 80 с.
11. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма / [О. Котенко, О. Лобода]. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. – 31 с.
12. Сищенко, Ю. Р. Англійська для малюків? Легко! [Текст]: навчально-методичний посібник / Юлія Радіонівна Сищенко. – К. : ВД "Слово", 2013. – 104 с.
13. Скрєбкова-Пабат М. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі / М. Скрєбкова-Пабат, Г. Фінчук. – К.: Новий світ, 2020. – 200 с.
14. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації) : навч. посібник для вчителів раннього навчання англ. мови, студ. вищ. пед. навч. закладів / Шкваріна Т. – Умань, 2003. – 116 с.
15. Шкваріна Т. Англійська мова. Поурочне планування занять / Т. Шкваріна // Палітра педагога. – 2006. – №1. – С 16–19.
16. Шкваріна Т. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі (теорія і практика) : навч. посібник для вчителів англ. мови та студ. вищ. пед. навч. закладів / Шкваріна Т. – Умань. – 2003. – 250 с.
17. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Шкваріна Т. – К. : Освіта України, 2007.
18. Scrivener, J. Learning Teaching : The Essential to English Language Teaching + DVD pack / J. Scrivener. – London : MACMILLAN, 2011. – 414 p.

Викладач: _____ кандидат педагогічних наук, доцент Марчій-Дмитраш Т.М.
Підпис викладача на оригіналі документа