

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організаційно-методичний супровід логопедичної роботи

Освітня програма 012 дошкільна освіта

Спеціальність 012 дошкільна освіта

Галузь знань 01 освіта/ педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27.08. 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Теорія і практика логопедії
Рівень вищої освіти	
Викладач	Кудярьська Тетяна Романівна, викладач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Контактний телефон викладача	095 05 20 206
Е-mail викладача	tetianakudiarska@ukr.net
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Консультації проводяться відповідно до Графіку індивідуальних занять зі студентами, розміщеному на інформаційному стенді та сайті кафедри https://kttidip.pnu.edu.ua/навчальні-дисципліни/ . Також можливі консультації шляхом листування через електронну пошту, щодо погодження планів та змісту індивідуальних завдань і відпрацювань
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна «Організаційно-методичний супровід логопедичної роботи» вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на першому курсі магістратури педагогічного факультету.</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни «Організаційно-методичний супровід логопедичної роботи» є формою корекційної освіти студентів педагогічного факультету. Це зумовлено рядом факторів: по-перше, необхідністю сформувати у студентів необхідні знання, які є чинниками їх професійної підготовки до практичної діяльності; по-друге, ознайомити їх із нормативною базою щодо організації та проведення корекційної роботи в закладах освіти; по-третє, вчити заповнювати документи, готувати</p>	

конспект корекційного заняття, підбирати необхідні ефективні прийоми роботи.

Основними джерелами виступають Конституція України, закон «Про освіту», Базовий компонент дошкільної освіти, Декларація прав дитини, Положення про логопедичні пункти системи освіти, Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу.

3. Мета та цілі курсу

Мета: ознайомити і навчити студентів (магістрантів) об'єктивно, науково обґрунтовано оцінювати реальний стан і потенційний розвиток дітей з відхиленнями розвитку, диференційовано вирішувати питання щодо їх навчання.

Завдання: забезпечити високий рівень професійної підготовки вчителів-логопедів до роботи з дітьми як дошкільного, так і молодшого шкільного віку, здатних творчо вирішувати завдання навчання, виховання та корекції мовлення дітей-логопатів.

Завдання курсу:

методичні: формування у студентів (магістрантів) понятійно-категоріального апарату дисципліни; розкриття етіології порушень розвитку;

пізнавальні: ознайомлення зі спеціальними закладами для дітей з порушеннями розвитку, з методами діагностики дітей з відхиленнями у розвитку;

- практичні: вміння класифікувати порушення розвитку дитини; організувати кваліфіковану консультативну допомогу, діагностування дітей з порушеннями розвитку.

4. Компетентності

Загальні компетентності:

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КЗ-7. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.

КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

КС-1. Здатність організувати освітній (корекційний) процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

КС-10. Здатність розробляти і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти.

5. Результати навчання

5.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

5.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації

дослідницьких та інноваційних проєктів.

5.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

5.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

5.7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти (про корекційну освіту).

5.8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя (учителя-логопеда) закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

5.9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

5.10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього (корекційного) процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5.13. Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 годин

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	56

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
II	Дошкільна освіта	1-М	нормативний

Тематика курсу

Тема	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------	------------------	------------	---------------	----------------	---------------------

Модуль 1

Теоретичні основи навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами

<p>Тема 1.1. Розвиток спеціальної освіти осіб з психічними та фізичними порушеннями в Україні</p> <p>1. Діти з особливостями психофізичного розвитку. Патогенез такої категорії дітей.</p> <p>2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з особливостями у розвитку.</p> <p>3. Принципи та методи роботи з дітьми з</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (2 год)</p>	<p>2, 7</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал та підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>до пари за розкладом</p>
--	--	-------------	--	----------------	-----------------------------

особливостями у розвитку. 4. Комплексний характер спеціальної педагогіки.					
Тема 1.2. Законодавчо-нормативна база роботи вчителя-логопеда 1. Права дітей з особливими освітніми потребами у законодавчих документах України. 2. Положення про логопедичні пункти закладів освіти. 3. Типове Положення про атестацію педагогічних працівників.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год)	1, 2, 6	Опрацювати чинні програми та заповнити таблицю за заданою схемою	5 балів	до пари за розкладом
Модуль 2					
Організація корекційно-розвивальної роботи в логопедичній групі ЗДО					
Тема 2.1. Методологічні основи діагностики порушеного розвитку 1. Теоретичні основи й організаційні форми діагностичного процесу. 2. Загальні вимоги до організації і проведення психолого-педагогічного обстеження дитини. 3. Підходи до психолого-педагогічного аналізу й оцінки даних психодіагностики. 4. Психологічний висновок і психологічний діагноз.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год)	1, 2, 6, 8	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватися до практичного заняття	5 балів	до пари за розкладом
Тема 2.2. Комплексний підхід до вивчення дітей з порушеннями у розвитку 1. Медичне обстеження в системі комплексного вивчення дитини з порушеннями у розвитку. 2. Педагогічне вивчення дітей із порушеннями	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год)	1, 2, 3, 8, 9	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватися до практичного заняття	5 балів	до пари за розкладом

<p>у розвитку.</p> <p>3. Соціально-педагогічне вивчення мікросоціальних умов і їх вплив на розвиток дитини.</p> <p>4. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.</p> <p>5. Логопедичне обстеження в системі комплексного вивчення дітей із порушеннями розвитку.</p>					
<p>Тема 2.3. Зміст роботи інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ)</p> <p>1. Мета і завдання ІРЦ. Склад центру.</p> <p>2. Організація діяльності ІРЦ (зонального та периферичного).</p> <p>3. Питання психологічної діагностики порушень інтелектуального розвитку.</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (4 год)</p>	<p>2, 6, 9, 10</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал та підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>до пари за розкладом</p>
<p>Тема 2.4. Документація вчителя-логопеда</p> <p>1. Перелік документації вчителя-логопеда логопедичної групи. Особливості їх оформлення.</p> <p>2. Перелік документації вчителя-логопеда. Особливості їх оформлення.</p> <p>3. Перелік документації вчителя-дефектолога. Особливості їх оформлення.</p> <p>4. Вимоги до ведення документації. Контроль за документацією.</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (4 год)</p>	<p>4, 6, 7</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал та підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>до пари за розкладом</p>
<p>7. Система оцінювання курсу</p>					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінка за залік – 50 балів; практичні заняття – 30 балів; за самостійну роботу – 20 балів).</p>				

Вимоги до письмових робіт	Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання заліку. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50% завдань
8. Політика курсу	
<p>Політика курсу «Організаційно-методичний супровід логопедичної роботи» для магістрів за напрямом підготовки 012 «Дошкільна освіта» за спеціальністю «Дошкільна освіта. Логопедія» передбачає неприпустимість плагіату та списування, обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Пропущені лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.</p> <p>Студенти, які не мають виконаних поставлених завдань у повному обсязі, зобов'язані відпрацювати даний матеріал у вигляді написання рефератів, розроблення тестових завдань, написання словника професійних термінів.</p> <p>Якщо студент не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів), він може бути включеним на повторне вивчення даної дисципліни. Обов'язковим є для отримання допуску до іспиту відвідування 50% занять та виконання самостійної роботи.</p> <p>Викладання курсу базується на активній взаємодії зі студентом, а також на політиці академічної доброчесності.</p>	
9. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедія. Підручник, друге видання, перероблене та доповнене // за ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672с. 2. Логопедія: підручник / за ред. М.К. Шеремет. – Вид. 4-те, перер. та доповн. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 856с. 3. Гайван Т.Я., Макарова С.М.. Логопедична робота з дітьми. / Т.Я.Гайван. - Веста, 2008. – 183С. 4. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112с. 5. Обухівська А.Г. Соціальна роль логопеда в системі надання допомоги населенню // Педагогіка та методика спеціальні: Зб. наук. ст. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. – Вип. 1. – С.56-59. 6. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу. / Ю.В.Рібцун. – Х.: Вид. група «Основа», 2012. – 239с.. 7. Сергєєва І.В. Логопедична допомога в системі освіти України // Педагогіка та методика спеціальності: Зб. наук. ст. НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К., 2001. – Вип. 2. – С. 81-83. 8. Тарасун В.В. Концепція державного стандарту освіти учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку // Дефектологія. – 2000. - № 2. – С. 2-10. 9. Трохименко Л.І.. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей із ЗНМ. / Л.І.Трохименко.– К., 2007. – 119С. 10. Чернетка логопеда: матеріали для корекційної роботи з виправлення мовленнєвих порушень у дітей. / авт.-упоряд. В.М.Болба. – Тернопіль: Мандрівець, 2019. – 112с. 11. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., 2003. 	



Викладач _____ Кудярьська Т.Р.