

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання дошкільної лінгводидактики

Освітня програма Дошкільна освіта за другим
(магістерським) рівнем

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика викладання дошкільної лінгводидактики
Рівень вищої освіти	магістр
Викладач (-і)	Мацук Людмила Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Контактний телефон викладача	0506771647
E-mail викладача	liudmila.matsuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очна/заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні / дистанційні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>В умовах демократизації та гуманізації освіти, інтеграційний контекст України до світового освітнього простору висуває особливі вимоги до вивчення лінгводисциплін у педагогічному виші. Уваги потребують педагогічні розвідки щодо розробки та впровадження таких моделей мовної підготовки, які сприятимуть становленню конкурентноспроможних, висококваліфікованих фахівців, магістрів, майбутніх педагогів-вихователів ЗДО.</p> <p>Основним напрямком сучасної вищої педагогічної освіти в Україні є орієнтація на розвиток індивідуальних особливостей особистості майбутнього фахівця. Такий напрямок передбачає створення відповідних умов для постійного підвищення рівня інтелектуальних якостей особистості студента-магістра під час вивчення дисциплін мовного циклу у ЗВО. Підвищення комунікативної культури магістра, що є невід'ємною складовою частиною його професійної діяльності, показником сформованої лінгвістичної компетентності, адже вихователю є перш за все специфічною мовною особистістю.</p> <p>Основними дидактичними та психолого-педагогічними умовами нашої роботи вважаємо актуалізацію творчих методів вирішення лінгвістичних завдань пошукового характеру, постійне створення проблемних ситуацій пізнавального типу, а основне – визначення стимулів для творчого самопочуття та особистісного вдосконалення студента-магістра для найбільш повної реалізації його індивідуальності. Таким чином, індивідуальність студента як мовної особистості є основою навчального процесу.</p> <p>Здійснення завдань, спрямованих на «особистісну індивідуалізацію», а також постійна «індивідуалізація ситуацій», сприяють розвиткові мовлення студентів магістратури, «комунікативної мотивації», вдосконаленню рівня вже наявних теоретичних знань, посиленню особистого відчуття потреби нових знань, а основне – особистісному усвідомленню ними рівня своєї лінгвістичної компетентності.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>підготовка студентів до реалізації нових підходів (зокрема критичного і творчого) в організації навчально-виховного процесу, різноманітності навчальних технологій, виключення тотальних стандартів в безперервній освіті з подальшою перспективою створення гнучкого змісту освіти і обумовлення вибору освітніх та педагогічних технологій, які б допомагали ефективно реалізовувати його; необхідна переорієнтація від стандартних підходів до творчих; відмова від стандартизації та уніфікації поглядів; варіативність та вибір змісту освіти; гнучкий вибір стратегії та плану проведення занять; підготовка студентів до виконання основних професійних функцій у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.</p>	

У процесі викладання курсу реалізується міжпредметна координація з такими курсами: педагогіка та психологія вищої школи, педагогічний менеджмент, методика викладання психолого-педагогічних дисциплін, фаховими методиками дошкільної освіти (Дошкільна лінгводидактика).

4. Компетентності

- КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
 КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
 КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
 КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
 КЗ-5. Здатність працювати в команді.
 КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

- КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
 КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
 КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
 КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
 КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
 КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

5. Результати навчання

- Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
 Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень
 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу-90 год

Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		14	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18	
самостійна робота		58	
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний /

		(рік навчання)	вибірковий		
3	012 Дошкільна освіта	2	нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Тема 1. Ступенева підготовка фахівця дошкільного профілю до навчання мови дітей дошкільного віку</p> <p>План 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни «МВДЛ». 2. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця дошкільного профілю навчання мови дітей дошкільного віку. 3. Навчальні плани спеціальності «Дошкільна освіта» - бакалавр (освітній компонент «Дошкільна лінгводидактика»).</p>	Лекція, практичне заняття	[1, 2, 5] Додаткова [2, 3].	Опрацювати матеріал, підготувати ся до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p>Тема 2. Професійно-мовленнєва готовність майбутніх вихователів до навчання мови дітей дошкільного віку</p> <p>План 1. Сутність поняття «професійно-мовленнєва готовність до</p>	Лекція, практичне заняття	[1, 2, 5] Додаткова [2, 5, 6].	Опрацювати матеріал, підготувати ся до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом

<p>навчання дітей рідної мови».</p> <p>2.Теоретико-методологічні та лінгвістичні знання.</p> <p>Комуникативні та когнітивні уміння.</p> <p>3.Технологічні та проектно-прогностичні знання та уміння.</p> <p>4.Корекційні й аксеологічні знання, уміння й навички.</p>					
<p>Тема 3.Програмне забезпечення навчальної дисципліни «ДЛ»</p> <p>План</p> <p>1.Навчальна програма з ДЛ - вихідний державний документ.</p> <p>2.Варіативність навчальних програм у ЗВО України.</p> <p>3. Основні підходи до структурування змісту навчального курсу в програмі (лінійний(блочно-модульний), концентричний).</p> <p>4.Принципи побудови та структура програми курсу «ДЛ» в умовах кредитно-модульного навчання.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 5] Додаткова [2, 3, 5].</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготувати ся до практичного заняття, підготувати презентації</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>Тема 4-5. Форми та методи викладання змісту освітнього компоненту «ДЛ»</p> <p>План 1.Характеристика організаційних форм навчання з курсу ДЛ. 2.Характеристика методів викладання курсу: словесних, наочних, практичних. 3.Використання засобів наочності під час викладання курсу ДЛ. 4.Активні методи навчання як засіб професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1-5] Додаткова [1-6].</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготувати ся до практичного заняття, підготувати презентації</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Лекція 6-7.Специфіка організації основних форм і методів навчання студентів у процесі засвоєння ними знань, умінь з курсу ДЛ</p> <p>План 1.Побудова текстів лекцій з навчальної дисципліни. 2.Особливості побудови планів практичних занять із навчальної дисципліни. 3.Характеристика завдань для самостійної та індивідуальної</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 5] Додаткова [2, 3].</p>	<p>Опрацювати матеріал, підготувати ся до практичного заняття, підготувати презентації</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>роботи. 4.Форми контролю знань, умінь та навичок студентів з ДЛ.</p>					
7. Система оцінювання курсу					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>100 бальна – 50 балів протягом семестру (поточна успішність, підготовка індивідуальних творчих завдань, написання анотацій до наукових статей, тести, контрольна робота) та 50 балів за екзамені.</p> <p>«відмінно» – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>«добре» – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках;</p> <p>«задовільно» – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки;</p> <p>«незадовільно» – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p>				
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання іспиту.</p> <p>Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При виконанні завдань студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів.</p>				
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Семінарські та практичні заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Оцінка за такі заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.</p>				
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>оцінка за поточне тестування (5 балів); оцінка за відповіді на всі основні та додаткові</p>				

	запитання під час аудиторних занять (5 балів); – оцінка за контрольну роботу (10 балів); оцінка за самостійну роботу (30 балів).
8. Політика курсу	
<p>- максимальна концентрація зусиль на формування та розвиток комунікативних навичок у студентів;</p> <p>- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);</p> <p>- опрацювання теоретичного матеріалу, проходження тестування в дистанційній формі навчання, виконання індивідуальних творчих завдань;</p> <p>- опрацювання і підготовка до дискусій з приводу матеріалу, викладеного в методичних рекомендаціях до самостійної роботи;</p> <p>- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;</p> <p>- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».</p> <p>Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо). Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті здаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.</p>	
9. Рекомендована література	
Основна	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с. 2. Бенера В.Є. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник за кредитно-модульною системою організації навчального процесу для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / В.Є. Бенера, Маліновська Н.В. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376 с. 3. Богуш А.М. Дошкільна інгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / А.М. Богуш, Н.В. Гавриш / За ред. А. М. Богуш. – К.: Вища школа, 2007. – 542 с. 4. Богуш А. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти / А. Богуш, Н. Гавриш, Т. Котик. – К.: Видавничий дім «Слово», 2006. – 304 с. 5. Вітвицька С.О. Основи педагогіки вищої освіти: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.О. Вітвицька. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.- 384 с. 	
Додаткова	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти / А.М. Богуш., авт. Колектив: А.М. Богуш, Г.В. Беленька, О.Л. Богиніч, Н.В. Гавриш та ін. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с. 2. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / В.Г. Кремень, С.М. Ніколаєнко, М.Ф. Степко, 	

- Я.Я. Болюбаш, А.М. Гурій, М.З. Згуровський, В.Л. Петренко, К.М. Лемківський, В. П. Погребняк; за ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методичні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2010. – 308 с.
4. Дошкільна лінгводидактика. Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі освіти: програма для студентів вищих педагогічних навчальних закладів освіти спеціальності Дошкільне виховання / А.М. Богущ, Н.В. Гавриш, Т.М. Котик – Одеса: ПНЦ АПН України, 2002. – 48 с.
5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. Наук України: гол. ред. В.Г. Кремень. – К. Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
6. Луценко І.О. Готуємось до мовленнєвого спілкування з дошкільниками: Навчальний посібник / І.О.Луценко. – К.: НПУ, 2001. – 96 с.

Викладач

Мацук Людмила Олександрівна