

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 «Освіта» / «Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від «28» серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи наукових досліджень
Викладач (-і)	Проф. Лисенко О.М.
Контактний телефон викладача	50-91-38
E-mail викладача	lysenkova@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації: 30 год середа, 15.05, ауд. 23
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна «Основи наукових досліджень» включає в себе інформацію щодо основних концепцій філософської методології науки, особливостей організації, проведення та презентації наукового дослідження. В процесі вивчення дисципліни студенти мають вивчити основні теоретичні поняття та підходи до проведення наукових досліджень, для чого в рамках дисципліни передбачається вивчення основних концепцій філософської методології науки, особливостей формальної і неформальної логіки, з'ясування сутності науки як такої та ролі особистості науковця в процесі формування наукової школи. Окрім того, студенти мають вивчити основні поняття і категорії наукової методології, опанувати методи наукових досліджень та ознайомитись з особливостями організації і структури наукового дослідження.</p> <p>Підготовка студентів на освітньо-кваліфікаційному рівні магістра передбачає їх активне включення до наукової роботи, самостійне здійснення ними наукового дослідження – магістерської роботи. Тому знання з основ наукової методології, організації та здійснення наукових досліджень, оформлення та захисту магістерської роботи та оприлюднення інших видів наукових досліджень є вкрай важливими для успішного здійснення навчального процесу і подальшої роботи майбутнього фахівця.</p> <p>Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти.</p>	

3. Мета та цілі курсу

опанування знаннями та уміннями щодо застосування закономірностей наукового пізнання, логічних законів та форм, рівнів методології, принципів і методів наукового пошуку, а також оформлення та представлення на захист результатів проведеного наукового дослідження.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: оволодіння знаннями щодо видів сутності та видів наукових досліджень та науково-дослідних робіт та вимог ВАК України до наукових публікацій, законів і категорій логіки науки та логічними формами наукового мислення, методологічних рівнів, принципів і методів наукового пошуку, та напрацювання навичок у їх використанні, застосуванні методологічних принципів і методів наукового дослідження, організації та здійсненні наукового дослідження та оформлення та оприлюднення результатів наукових досліджень (в.т.ч. магістерської роботи).

4. Результати навчання (компетентності)

У процесі вивчення дисципліни студенти набувають таких компетентностей:

інтегральної: здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, педагогічних, психологічних та соціально-економічних наук; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової аудиторії;

загальних компетентностей: здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до адаптації та дії у новій ситуації; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

спеціальних (фахових, предметних) компетентностей: здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації; здатність окреслювати тенденції розвитку вищої професійної освіти в Україні та світі та визначати особливості педагогічної праці; здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій.

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти *соціальних навичок (soft skills):* комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	28
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
самостійна робота	116

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
---------	---------------	------------------------	-----------------------------

перший	Дошкільна освіта	Третій	Нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Змістовий модуль I. Вступ. Тема 1. Основні концепції філософської методології науки. Позитивізм XIX ст. Вчення про науку у філософії О. Конта. Еволюціонізм Г. Спенсера. Індуктивізм (Д. Мілль, І. Джевонс). Концепція філософії науки Е. Маха. Проблеми філософії науки в неокантіанстві Марбурзької (Коген, Наторп, Кассіер) та Баденської (Віндельбанд, Ріккерт) шкіл. Марксизм. Філософська концепція науки у працях К. Маркса і Ф. Енгельса. Категоріальні засади наукового мислення. Соціально-практичні засади науки. Проблема деполітизації методології К. Маркса. Неопозитивістські концепції методології науки (Б. Рассел, М. Шлік, Л. Вітгенштейн, Р. Карнап, Ф. Франк). Концепція</p>	<p>Лекція, практичне заняття, робота в групах</p>	<p>1. Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>2. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>3. Краус Н.М. Методология та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>4. Мельниченко О.А. Методология організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>5. Методология та</p>	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

<p>розвитку наукового знання К. Поппера. Теорія наукових революцій Г. Куна. Методологічні ідеї філософії структуралізму, феноменології та герменевтики.</p>		<p>організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>6. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид-во ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>7. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>8. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p>			
<p>Тема 2. Формальна і неформальна логіка.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний</p>	<p>1. Опрацювання лекційного</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

<p>Логіка</p> <p>Аристотеля. Криза двозначної логіки в ХХ ст. й розвиток кібернетичних знань.</p> <p>Використання ідеалізації та формалізації у науковому пошуку. Поняття про логіку науки. Наукова мова як система термінів, понять, символів, позначень і логічних форм. Основні логічні форми теоретичного пізнання: поняття, судження, умовивід, класифікація.</p> <p>Закони двозначної логіки: тотожності, виключеності, непротиріччя, достатнього обґрунтування. Поняття про логічну форму. Основні логічні форми: кон'юнкція, диз'юнкція, заперечення, еквіваленція, існування, загальність та імплікація.</p> <p>Використання логічних форм і законів у магістерській роботі, у представленні результатів і підсумків наукового пошуку.</p>		<p>посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановський В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Краус Н.М. Методология та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. Методология організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Методология та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p>	<p>матеріал у та відповідного розділу підручника.</p>		
---	--	---	---	--	--

		<p>5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид-во ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p>			
<p>Тема 3. Наука і суб'єкти дослідної діяльності.</p> <p>Визначення понять „наука” і „наукознавство”. Наука як форма пізнання світу. Сутність науки. Предмет, завдання і функції науки. Особливості об'єкта, суб'єкта, цілеспрямованія засобів і</p>	Лекція, практичне заняття	<p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для</p>	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів.	Максимальна оцінка - 5	два тижні

<p>результатів. Наукознавство та його розвиток. Структура і класифікація наук. Наукове дослідження як процес і результат. Характеристика магістерського дослідження. Факти дійсності і наукові факти. Взаємозв'язок теорії і практики у науковому пошуку, раціональний і чуттєвий рівень пізнання. Роль особистості у розвитку науки як системи знань.</p> <p>Поняття про суб'єкт науково-дослідної діяльності результатів. Мотиви наукової діяльності. Моральні аспекти використання наукових досягнень в сучасних умовах життєдіяльності суспільства. Особливості науково-дослідної діяльності в сфері медицини. Організація науки і підготовка наукових кадрів: міжнародний та вітчизняний досвід. Етичні норми науки. Цінності науки: універсалізм, спільність володіння,</p>		<p>высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Крау с Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид-</p>	<p>3. Підготувати реферат: “Етичний та естетичний ідеал у байках Григорія Сковороди”;</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>безкорисливість, скептицизм.</p>		<p>во ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p>			
<p>Тема 4. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи.</p> <p>Міждисциплінарний підхід до дослідження феномена наукових шкіл. Теоретична модель наукової школи. Роль соціальних факторів у формуванні наукових шкіл. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи. Формування особистості науковця. Виховання творчих здібностей. Риси творчої особистості</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Колесников О.В. Основы научных исследований: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Краус Н.М. Методология та організація наукових</p>	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

<p>“ідеального” вченого як суб’єкта наукового пізнання. Особливості розумової праці. Етика та праксеологія науки. Проблема гармонії істини, добра та краси у творчості вченого. Свобода наукового пошуку та соціальна відповідальність науковця. Характеристика рис і якостей науковця. Типологічні портрети дослідників. Видатні постаті та основні наукові школи в українській медичній науці.</p>		<p>досліджень: навчально- методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мель ниченко О.А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Мето дологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокі н Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид- во ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Нарі нян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во</p>			
--	--	---	--	--	--

		Европ. ун-та, 2002. – 109 с. 7. Осно ви наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.			
<p>Тема 5. Основні поняття і категорії наукової методології.</p> <p>Наукова ідея як спроба нетрадиційного пояснення явищ. Основні форми наукового пізнання (факт, гіпотеза, закон, концепція, теорія). Поняття про наукові факти та їх роль у науковому дослідженні. Формування та обґрунтування наукових гіпотез. Види гіпотез. Наукові закони. Концепція як спосіб розуміння, пояснення, тлумачення основної ідеї теорії. Поняття наукової теорії, її сутність та структура. Наукова теорія як найвищий рівень синтезу знання. Структурні елементи науки: поняття, категорії, принципи,</p>	Лекція, практичне заняття	<p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановський В. П. Філософія і методологія науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. Методологія організації</p>	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні

<p>постулати, правила. Докази як процес встановлення істинності твердження. Спростування як засіб розвитку наукового пізнання. Структура наукового доказу та спростування: теза, аргумент, форма (демонстрація). Правила і умови доказів та спростувань. Сутність та правила аргументації. Класифікаційна проблема в сучасній науці. Принципи класифікацій.</p>		<p>наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Мето дологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид-во ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. –</p>			
---	--	---	--	--	--

		Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.			
<p style="text-align: center;">Тема 6. Методи дослідження: класифікація і характеристика.</p> <p>Поняття про метод дослідження. Класифікація методів дослідження відповідно до теоретичного й емпіричного рівня дослідження. Застосування загальних методів дослідження: теоретичних (ідеалізація, формалізація, аксіоматизація, гіпотеза й припущення, системний метод), емпіричних і теоретичних (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання), емпіричних (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент). Специфічні методи наукових досліджень в медичній школі.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Краус Н.М. Методология та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. Методология організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Методология та організація наукових</p>	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		<p>досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокі н Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид- во ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Нарі нян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Осно ви наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p>			
<p>Тема 7. Організація наукового дослідження. Сутність та основні етапи організації</p>	Лекція, практичне заняття	Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та	1. Опрацюв ання лекційно го матеріал у та	Максималь на оцінка - 5	два тижні

<p>наукового дослідження. Наукова проблема, її постановка та формулювання. Конкретизація проблеми дослідження. Наукова проблема і гіпотеза. Особливості емпіричного і теоретичного етапів дослідження. Накопичення фактів і етапи розвитку гіпотези. Вибір засобів і методів. Виклад та обґрунтування наукових результатів. Види наукових досліджень у вищому навчальному закладі (реферат, курсова, дипломна робота, дисертація на здобуття наукового ступеня). Феномен дисертації.</p>		<p>доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Краус Н.М. Методология та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. Методология організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Методология та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокін Б.І., Мокін</p>	<p>відповідного розділу підручника.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид-во ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p>			
<p>Тема 8. Структура наукового дослідження, порядок подання і захисту.</p> <p>Раціональність і ірраціональність у науковому пошуку. Актуальність теми дослідження та її обґрунтування. Об'єкт, предмет і мета дослідження. Наукова новизна і практична значущість.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>Колесников О.В. Основы научных исследований: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. –</p>	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні

<p>Теоретична і методологічна основа дослідження. Загальні вимоги до оформлення наукової роботи структура наукової роботи: композиція (титульний аркуш, зміст, вступ, основна частина, заключна частина, список використаних джерел, додатки), рубрикація тексту. Необхідні документи для захисту магістерської роботи: наказ про затвердження теми і наукове керівництво, рекомендація кафедри до захисту, текст роботи, відзив, рецензії. Підготовка виступу для захисту роботи: доповідь, використання мультимедійних матеріалів, супровід виступу додатковими матеріалами, відповіді на запитання і зауваження.</p>		<p>Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с. 2. Крау с Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с. 3. Мельниченко О.А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с. 4. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с. 5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид-во ВНТУ, 2014. – 180 с.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>6. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p>			
--	--	---	--	--	--

6. Система оцінювання курсу

(Якщо студент має набути певних компетентностей, то їх зміст підлягає оцінюванню – не обов'язково шляхом підсумкової атестації (іспиту) чи перевірки рівня засвоєних знань (реферату). Кожен результат навчання повинен оцінюватися окремо.

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю: 1 семестр – іспит (за роботу на практичних заняттях 5х9=45 балів, 5 – к/р, тести. 10 – підсумкова за 5 семестр. Максимальна – 60 б. Іспит – 40 б.)
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, прочитані художні твори.

7. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове

Пропущені заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, лепбуків, проектів тощо).

Допуском до іспиту є відвідування більше 50 % занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

8. Рекомендована література

8. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2002. – 216 с.
9. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.
10. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 260 с.
11. Головатий М. Ф. Навчи себе сам. – К.: МАУП, 2002. – 120 с.
12. Дейниченко Г.В., Постнов Г.М. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 115 с.
13. Єріна А. М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. – К.: Центр навч. літ., 2004. – 212 с.
14. Клименюк О.В. Технологія наукового дослідження: підручник. – Київ-Ніжин: ТОВ Вид-во "Аспект-Поліграф", 2006. – 308 с.
15. Колесников О.В. Основы научных исследований: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.
16. Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.
17. Мельниченко О.А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.
18. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.
19. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид-во ВНТУ, 2014. – 180 с.
20. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.
21. Основы научных исследований: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.
22. Павленок П. Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии // Социол. исслед. – 2003. – № 4. – С. 19–24.
23. Пилипчук М.І., Григор'єв А.С., Шостак В.В. Основы научных исследований. – Київ: Знання, 2007. – 270 с.
24. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Словенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навч. посіб. – К.: Лібра, 2004. – С. 310–329.
25. Рассоха І.М. Методологія та організація наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: Вид-во ХНАМГ, 2011. – 76 с.
26. Социальная философия: Словарь / В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. – М.: Акад. Проект, 2003. – 560 с.
27. Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евельнин. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
28. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: Знання, 2005. – 310 с.
29. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень. – Київ: Знання, 2007. – 317 с.
30. Фаренік С.А. Логіка і методологія наукового дослідження. – Київ: Вид-во УАДУ, 2000. – 338 с.
31. Філософія: Навч. посіб. / І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко, І. В. Бойченко та ін.; За заг. ред. І. Ф. Надольного. – К.: Вікар, 1997. – 584 с.
32. Філософський енциклопедичний словник / Голов. ред. В. І. Шинкарук. – К.: Абрис, 2002. – 742 с.
33. Цехмістрова Г.С. Основы научных исследований: навчальний посібник. – Київ: ВД Слово, 2003. – 240 с.

34. Чмиленко Ф.О., Жук Л.П. Методологія та організація наукових досліджень: посібник. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с.
35. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Рівне: Вид-во НУВГП, 2016. – 151 с.
36. Шуμιлина Т.Н. Методология и организация научных исследований: курс лекций. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2010. – 32 с.
37. Юринець В.Є. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. – Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 178 с.

Викладач : доктор педагогічних наук, професор Лисенко О.М.