

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від «28» серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Основи наукових досліджень |
| Викладач (-і) | Проф. Лисенко О.М. |
| Контактний телефон викладача | 50-91-38 |
| Е-mail викладача | lysenkova@gmail.com |
| Формат дисципліни | Лекції, практичні, самостійна робота |
| Обсяг дисципліни | 180 годин |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua |
| Консультації | Очні консультації: 30 год середа, 15.05, ауд. 23 |
| 2. Анотація до курсу | |

Дисципліна «Основи наукових досліджень» включає в себе інформацію щодо основних концепцій філософської методології науки, особливостей організації, проведення та презентації наукового дослідження. В процесі вивчення дисципліни студенти мають вивчити основні теоретичні поняття та підходи до проведення наукових досліджень, для чого в рамках дисципліни передбачається вивчення основних концепцій філософської методології науки, особливостей формальної і неформальної логіки, з'ясування сутності науки як такої та ролі особистості науковця в процесі формування наукової школи. Окрім того, студенти мають вивчити основні поняття і категорії наукової методології, опанувати методи наукових досліджень та ознайомитись з особливостями організації і структури наукового дослідження.

Підготовка студентів на освітньо-кваліфікаційному рівні магістра передбачає їх активне включення до наукової роботи, самостійне здійснення ними наукового дослідження – магістерської роботи. Тому знання з основ наукової методології, організації та здійснення наукових досліджень, оформлення та захисту магістерської роботи та оприлюднення інших видів наукових досліджень є вкрай важливими для успішного здійснення навчального процесу і подальшої роботи майбутнього фахівця.

Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти.

3. Мета та цілі курсу

Метою курсу є опанування знаннями та уміннями щодо застосування закономірностей наукового пізнання, логічних законів та форм, рівнів методології, принципів і методів наукового пошуку, а також оформлення та представлення на захист результатів проведеного наукового дослідження.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: оволодіння знаннями щодо видів сутності та видів наукових досліджень та науково-дослідних робіт та вимог ВАК України до наукових публікацій, законів і категорій логіки науки та логічними формами наукового мислення, методологічних рівнів, принципів і методів наукового пошуку, та напрацювання навичок у їх використанні, застосуванні методологічних принципів і методів наукового дослідження, організації та здійсненні наукового дослідження та оформлення та оприлюднення результатів наукових досліджень (в.т.ч. магістерської роботи).

4. Результати навчання (компетентності)

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР- 20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття

Загальна кількість годин

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|------------------|
| Лекції | | 28 | | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | 36 | | | |
| самостійна робота | | 116 | | | |
| Ознаки курсу | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / Вибірковий | | |
| перший | Дошкільна освіта | Третій | Нормативний | | |
| Тематика курсу | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| Змістовий модуль I. Вступ. Тема 1. Основні концепції філософської методології науки. Позитивізм XIX ст. Вчення про науку у філософії О. Конта. | Лекція, практичне заняття, робота в групах | 1. Колективників О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: | 1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу | Максимальна оцінка - 5 | два тижні |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|--|
| <p>Еволюціонізм Г. Спенсера. Індуктивізм (Д. Мілль, І. Джевонс). Концепція філософії науки Е. Маха. Проблеми філософії науки в неокантіанстві Марбурзької (Коген, Наторп, Кассіерер) та Баденської (Віндельбанд, Ріккерт) шкіл. Марксизм. Філософська концепція науки у працях К. Маркса і Ф. Енгельса. Категоріальні засади наукового мислення. Соціальнопрактичні засади науки. Проблема деполітизації методології К. Маркса. Неопозитивістські концепції методології науки (Б. Рассел, М. Шлік, Л. Вітгенштейн, Р. Карнап, Ф. Франк). Концепція розвитку наукового знання К. Поппера. Теорія наукових революцій Г. Куна. Методологічні ідеї філософії структуралізму, феноменології та герменевтики.</p> | | <p>ЦУЛ, 2011. – 144 с. 2. Кохановський В. П. Філософія и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с. 3. Краус Н.М. Методология та організація наукових досліджень: навчальнометодичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с. 4. Мельниченко О.А. Методология організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с. 5. Методология та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с. 6. Мокін Б.І., Мокін О.Б.</p> | <p>підручника.</p> | | |
|---|--|--|--------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Видво ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>7. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>8. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------|------------------|
| <p>Тема 2. Формальна і неформальна логіка. Логіка Аристотеля. Криза двозначної логіки в ХХ ст. й розвиток кібернетичних знань. Використання ідеалізації та формалізації у науковому пошуку. Поняття про логіку науки. Наукова мова як система термінів, понять, символів,</p> | <p>Лекція, практичне заняття</p> | <p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с. 1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д:</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | <p>два тижні</p> |
|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>позначень і логічних форм. Основні логічні форми теоретичного пізнання: поняття, судження, умовивід, класифікація. Закони двозначної логіки: тотожності, виключеності, непротиріччя, достатнього обґрунтування. Поняття про логічну форму. Основні логічні форми: кон'юнкція, диз'юнкція, заперечення, еквіваленція, існування, загальність та імплікація. Використання логічних форм і законів у магістерській роботі, представленні результатів і підсумків наукового пошуку.</p> | | <p>Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Крау Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Видво ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Наріян А.Р.,</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------|
| <p>Тема 3. Наука і суб'єкти дослідної діяльності.</p> <p>Визначення понять „наука” і „наукознавство”. Наука як форма пізнання світу. Сутність науки. Предмет, завдання і функції науки. Особливості об'єкта, суб'єкта, цілеспрямування засобів і результатів. Наукознавство та його розвиток. Структура і класифікація наук. Наукове дослідження як процес і результат. Характеристика магістерського дослідження. Факти дійсності і наукові факти. Взаємозв'язок</p> | <p>Лекція, практичне заняття</p> | <p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Крауц Н.М. Методология та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. –</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Підготувати реферат: “Етичний та естетичний ідеал у байках Григорія Сковороди”;</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | <p>два тижні</p> |
|---|----------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>теорії і практики у науковому пошуку, раціональний і чуттєвий рівень пізнання. Роль особистості у розвитку науки як системи знань.</p> <p>Поняття про суб'єкт науководослідної діяльності результатів. Мотиви наукової діяльності. Моральні аспекти використання наукових досягнень в сучасних умовах життєдіяльності суспільства. Особливості науководослідної діяльності в сфері медицини. Організація науки і підготовка наукових кадрів: міжнародний та вітчизняний досвід. Етичні норми науки. Цінності науки: універсалізм, спільність володіння, безкорисливість, скептицизм.</p> | | <p>Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Видво ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основи наукових</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------|------------------|
| <p>Тема 4. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи.</p> <p>Міждисциплінарний підхід до дослідження феномена наукових шкіл. Теоретична модель наукової школи. Роль соціальних факторів у формуванні наукових шкіл. Роль особистості вченого у процесі формування наукової школи. Формування особистості науковця. Виховання творчих здібностей. Риси творчої особистості “ідеального” вченого як суб’єкта наукового пізнання. Особливості розумової праці. Етика та праксеологія науки. Проблема гармонії істини, добра та краси у творчості вченого. Свобода наукового пошуку та соціальна</p> | <p>Лекція, практичне заняття</p> | <p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановський В. П. Філософія і методологія науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Крауц Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. –</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | <p>два тижні</p> |
|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>відповідальність науковця. Характеристика рис і якостей науковця. Типологічні портрети дослідників. Видатні постаті та основні наукові школи в українській медичній науці.</p> | | <p>Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Видво ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------|
| <p>Тема 5. Основні поняття і категорії наукової методології. Наукова ідея як спроба нетрадиційного пояснення явищ. Основні форми наукового пізнання (факт, гіпотеза, закон, концепція, теорія). Поняття про наукові факти та їх роль у науковому дослідженні. Формування та обґрунтування наукових гіпотез. Види гіпотез. Наукові закони. Концепція як спосіб розуміння, пояснення, тлумачення основної ідеї теорії. Поняття наукової теорії, її сутність та структура. Наукова теорія як найвищий рівень синтезу знання. Структурні елементи науки: поняття, категорії, принципи, постулати, правила. Докази як процес встановлення істинності твердження. Спростування як засіб розвитку</p> | <p>Лекція, практичне заняття</p> | <p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановський В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Краус Н.М. Методология та організація наукових досліджень: навчальнометодичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. Методология організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Методология та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М.</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | <p>два тижні</p> |
|--|----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------|

наукового
пізнання.
Структура
наукового доказу
та спростування:
теза, аргумент,
форма

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>(демонстрація). Правила і умови доказів та спростувань. Сутність та правила аргументації. Класифікаційна проблема в сучасній науці. Принципи класифікацій.</p> | | <p>Михайлова та ін.] – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Видво ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p> | | | |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------|
| <p>Тема 6. Методи дослідження: класифікація і характеристика. Поняття про метод дослідження. Класифікація методів дослідження відповідно до</p> | <p>Лекція, практичне заняття</p> | <p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | <p>два тижні</p> |
|---|----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|
| <p>теоретичного й емпіричного рівня дослідження. Застосування загальних методів дослідження: теоретичних (ідеалізація, формалізація, аксіоматизація, гіпотеза й припущення, системний метод), емпіричних і теоретичних (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання), емпіричних (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент). Специфічні методи наукових досліджень в медичній школі.</p> | | <p>1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Краус Н.М. Методология та організація наукових досліджень: навчальнометодичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. Методология організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Методология та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методология та організація</p> | <p>підручника.</p> | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Видво ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основи наукових досліджень: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------|
| <p>Тема 7. Організація наукового дослідження. Сутність та основні етапи організації наукового дослідження. Наукова проблема, її постановка та формулювання. Конкретизація проблеми дослідження. Наукова проблема і гіпотеза. Особливості емпіричного і теоретичного етапів</p> | <p>Лекція, практичне заняття</p> | <p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с. 1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | <p>два тижні</p> |
|--|----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>дослідження. Накопичення фактів і етапи розвитку гіпотези. Вибір засобів і методів. Виклад та обґрунтування наукових результатів. Види наукових досліджень у вищому навчальному закладі (реферат, курсова, дипломна робота, дисертація на здобуття наукового ступеня). Феномен дисертації.</p> | | <p>2. Крау с Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мель ниченко О.А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Мето дологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Видво ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Нарі нян А.Р., Поздеев В.А. Основы</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> <p>7. Основы научных исследований: организация научных исследований: конспект лекций / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КП", 2007. – 33 с.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------|
| <p>Тема 8. Структура наукового дослідження, порядок подання і захисту.</p> <p>Раціональність і ірраціональність у науковому пошуку. Актуальність теми дослідження та її обґрунтування. Об'єкт, предмет і мета дослідження. Наукова новизна і практична значущість. Теоретична і методологічна основа дослідження.</p> <p>Загальні вимоги до оформлення наукової роботи структура наукової роботи: композиція (титульний аркуш, зміст, вступ, основна частина, заключна частина,</p> | <p>Лекція, практичне заняття</p> | <p>Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.</p> <p>1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.</p> <p>2. Краус Н.М. Методология та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава:</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | <p>два тижні</p> |
|--|----------------------------------|---|--|-------------------------------|------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>список використаних джерел, додатки), рубрикація тексту.</p> <p>Необхідні документи для захисту магістерської роботи: наказ про затвердження теми і наукове керівництво, рекомендація кафедри до захисту, текст роботи, відзив, рецензії.</p> <p>Підготовка виступу для захисту роботи: доповідь, використання мультимедійних матеріалів, супровід виступу додатковими матеріалами, відповіді на запитання і зауваження.</p> | | <p>Оріяна, 2012. – 183 с.</p> <p>3. Мельниченко О.А. <i>Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій.</i> – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.</p> <p>4. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.</p> <p>5. Мокін Б.І., Мокін О.Б. <i>Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник.</i> – Вінниця: Видво ВНТУ, 2014. – 180 с.</p> <p>6. Наринян А.Р., Поздеев В.А. <i>Основы научных исследований: учебное пособие.</i> – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | 7. Осно ви наукових досліджень: | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

6. Система оцінювання курсу

| | |
|--|---|
| Загальна система оцінювання курсу | Вид контролю – екзамен (за роботу на практичних заняттях 5х9=45 балів, 5 балів – самостійна робота) Максимальна – 50 балів, екзамен – 50 балів |
| Вимоги до письмової роботи | Самостійність виконання, власний аналіз та міркування. |
| Семінарські заняття | Максимальна оцінка - 45 балів |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, прочитані художні твори. |

7. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове

Пропущені заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи

(рекомендаційних плакатів, лепбуків, проектів тощо).

Допуском до іспиту є відвідування більше 50 % занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

8. Рекомендована література

8. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2002. – 216 с.
9. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002. – 480 с.
10. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – 260 с.
11. Головатий М. Ф. Навчи себе сам. – К.: МАУП, 2002. – 120 с.
12. Дейниченко Г.В., Постнов Г.М. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 115 с.
13. Єріна А. М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. – К.: Центр навч. літ., 2004. – 212 с.
14. Клименюк О.В. Технологія наукового дослідження: підручник. – Київ-Ніжин: ТОВ Вид-во "Аспект-Поліграф", 2006. – 308 с.
15. Колесников О.В. Основы научных исследований: навчальний посібник. 2-ге вид. випр. та доп. – Київ: ЦУЛ, 2011. – 144 с.
16. Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. – Полтава: Оріяна, 2012. – 183 с.
17. Мельниченко О.А. Методологія організації наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: ФО-П Леонов Д.С., 2016. – 27 с.
18. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / [В.М. Михайлова та ін.]. – Харків: Вид-во ХДУХТ, 2014. – 220 с.
19. Мокін Б.І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Вінниця: Вид-во ВНТУ, 2014. – 180 с.
20. Наринян А.Р., Поздеев В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Киев: Изд-во Европ. ун-та, 2002. – 109 с.
21. Основы научных исследований: організація наукових досліджень: конспект лекцій / [уклад. Н.І. Бурау]. – Київ: Вид-во НТУУ "КПІ", 2007. – 33 с.
22. Павленок П. Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии // Социол. исслед. – 2003. – № 4. – С. 19–24.
23. Пилипчук М.І., Григор'єв А.С., Шостак В.В. Основы научных исследований. – Київ: Знання, 2007. – 270 с.
24. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Словенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навч. посіб. – К.: Лібра, 2004. – С. 310–329.
25. Рассоха І.М. Методологія та організація наукових досліджень: конспект лекцій. – Харків: Вид-во ХНАМГ, 2011. – 76 с.
26. Социальная философия: Словарь / В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. – М.: Акад. Проект, 2003. – 560 с.
27. Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евельнин. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
28. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: Знання, 2005. – 310 с.
29. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень. – Київ: Знання, 2007. – 317 с.
30. Фаренік С.А. Логіка і методологія наукового дослідження. – Київ: Вид-во УАДУ, 2000. – 338 с.

31. Філософія: Навч. посіб. / І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко, І. В. Бойченко та ін.; За заг. ред. І. Ф. Надольного. – К.: Вікар, 1997. – 584 с.
32. Філософський енциклопедичний словник / Голов. ред. В. І. Шинкарук. – К.: Абрис, 2002. – 742 с.
33. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. – Київ: ВД Слово, 2003. – 240 с.
34. Чмиленко Ф.О., Жук Л.П. Методологія та організація наукових досліджень: посібник. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с.
35. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. – Рівне: Вид-во НУВГП, 2016. – 151 с.
36. Шуμιлина Т.Н. Методология и организация научных исследований: курс лекций. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2010. – 32 с.
37. Юринець В.Є. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. – Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 178 с.

Викладач : доктор педагогічних наук, професор Лисенко О.М.