

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Проректор

“ 28 ”

Сергій



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА

Галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність _____ 012 Дошкільна освіта

Факультет _____ Педагогічний

Івано-Франківськ – 2019 рік

Робоча програма «Педагогіка дошкільна» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. «28» серпня 2019 р. - дл с.

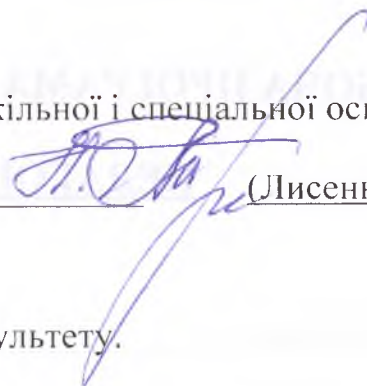
Розробники:

Лисенко Неллі Василівна, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти.

Протокол від «28» серпня 2019 р. № 1

Завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти



(Лисенко Н.В.)

«28» серпня 2019 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету.
Протокол від «28» серпня 2019 р. № 1

«28» серпня 2019 р.

Голова



(Кондур О.С.)

© Лисенко, 2019 рік
© Лазарович, 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів Національних – 9	Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка		
Модулів – 5	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		1 - 3 -й	1-3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 270		2-5-	2-5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента –2	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Лекції	
		46 год.	24 год.
		Практичні, семінарські	
		56- год.	32- год.
		Лабораторні	
			.
		Самостійна робота	
		168год.	214год.
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: <i>Залік на 1 курсі 2 сем</i> <i>Екзамен на2 курсі 4 сем</i>			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 38% - 62%

для заочної форми навчання – 21%- 79%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: теоретична і практична підготовка фахівців спеціальності «Дошкільна освіта» освітнього рівня «бакалавр» до професійної діяльності у закладах дошкільної освіти.

Основні завдання дисципліни:

- ознайомити студентів із надбаннями народної педагогіки, досягненнями світової педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в галузі дошкільної освіти;
- формувати здатність до педагогічного оомислення явищ виховання, навчання й розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання; сформувати здатність студентів використовувати різні методи і форми організації навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі;
- формувати уміння педагогічного прогнозування освітніх досягнень дітей (утім з ООП);, самостійність та критичність мислення, уміння приймати рішення і діяти у непередбачуваних умовах;
- знаходити і опрацьовувати освітню інформацію та застосовувати її в роботі з батьками;
- сприяти вихованню кращих моральних рис особистості майбутнього вихователя дітей дошкільного віку; любові та поваги до особистості дитини.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- значення дошкільного дитинства для становлення особистості дитини;
- надбання світової педагогічної думки та педагогічних традицій українського народу;
- становлення і розвиток ідей дошкільної педагогіки;
- особливості виховання і навчання дітей раннього віку;
- особливості виховання і навчання дітей дошкільного віку;
- шляхи здійснення гуманізації освітнього процесу в ЗДО;
- шляхи вивчення та врахування потреб й інтересів дітей в навчально-виховному процесі.

вміти:

- планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвивальні та виховні складові педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі;
- забезпечувати диференційований підхід до вихованців;
- аналізувати програмно-методичні матеріали;
- організовувати предметно-ігрове середовище у різних вікових групах дошкільного навчального закладу;
- добирати та ефективно використовувати безпосередні та опосередковані методи керівництва ігровою діяльністю дітей у різних вікових групах;

- використовувати різні форми організації навчальної діяльності дітей, у тім з ООП.

Результати навчання:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Програмні компетентності:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних моральноетичних норм і правил поведінки.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-17. Здатність нести відповідальність за 8 прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Структурно-логічне місце навчальної дисципліни:

Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення даної дисципліни	Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на дану дисципліну
Вступ до спеціальності	Педагогічна практика
Загальна педагогіка	

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади дошкільної педагогіки

ТЕМА 1. ПЕДАГОГІКА - НАУКА ПРО ВИХОВАННЯ

1. Дошкільна педагогіка як наука, її становлення й розвиток на різних історичних етапах цивілізації людського суспільства.

2. Категоріально-понятійний апарат сучасної дошкільної педагогіки, внесок провідних учених в її становлення й розвиток.

3. Предмет дошкільної педагогіки як галузі педагогічних знань про дитину.

4. Розвиток теорії та практики дошкільного виховання, його актуальні проблеми й перспективи.

ТЕМА 2. РОЗВИТОК СУСПІЛЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ

1. Розвиток суспільного дошкільного виховання на ранніх етапах історії людства.

2. Видатні вчені минулого й сучасності про суспільне дошкільне виховання.

3. Суспільне дошкільне виховання в Україні (поч. ХХ ст.).

ТЕМА 3. ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ЗА РУБЕЖЕМ

1. Актуалізація проблем дошкільного виховання в різних країнах світу на сучасному етапі.

2. Огляд стану теорії та практики дошкільного виховання тих освітніх системах країн світу.

ТЕМА 4. ПОЧАТКОВА ОСВІТА ЗА РУБЕЖЕМ

1. Актуальні проблеми розвитку шкільної освіти.

2. Шляхи підвищення якості освіти.

3. Принципи організації початкової освіти за рубежом.

4. Особливості стану початкової освіти в зарубіжних країнах.

ТЕМА 5. ВІКОВА ПЕРІОДИЗАЦІЯ ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА

1. Проблема рівнів розвитку.

2. Суперечності та кризові явища в розвитку, періоди розвитку.

3. Вікова періодизація.

4. Рівномірність розвитку дитини.

5. Вундеркінди.

6. Проблеми акселерації розвитку.

ТЕМА 6. СВОЄРІДНІСТЬ ПЕРІОДУ РАННЬОГО ДИТИНСТВА

1. Загальні закономірності фізичного і психічного розвитку дітей раннього віку.

2. Особливості вищої нервової діяльності дітей, утім дітей з ООП.

3. Педагогічні правила виховання на етапі раннього дитинства, утім дітей з ООП.

4. Організація навчання в ранньому віці.

ТЕМА 7. ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ ЯК ОБ'ЄКТ І СУБ'ЄКТ ВИХОВАННЯ

1. Напрями освітньо-виховної роботи як запорука особистісного і зростання дошкільника

2. Суть та засоби реалізації методики з виявлення та розвитку в дітей особистісних орієнтацій.

3. Гуманістичні принципи виховання особистості дошкільника

4. Категоріально-понятійний апарат сучасної дошкільної педагогіки, внесок провідних учених в її становлення й розвиток.

ТЕМА 8. ВПЛИВ НОРМИ И ВІДХИЛЕННЯ ВІД НОРМИ РОЗВИТКУ НА ОРГАНІЗАЦІЮ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

1. Норма й відхилення. Зміст понять та їх характеристика в періоді дошкільного дитинства.
2. Типи відхилень у розвитку дітей дошкільного віку.
3. Теорії відхилень та їх регулятивно-правові функції в теорії сучасного дитинства.

ТЕМА 9. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ШЕСТИРІЧОК ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ

1. Про поняття «соціалізація» утім дітей з ООП.
2. Сутність соціалізації.
3. Етапи соціалізації.
4. Фактори соціалізації.
5. Агенти соціалізації.
6. Засоби ініціалізації
7. Механізми соціалізації
8. Складові чинники процесу соціалізації.

Змістовий модуль 2. Педагогічні основи організації і змісту ігрової діяльності дошкільників

ТЕМА 1. ГРА.

1. Характеристика гри як діяльності. Вплив гри на розвиток дітей дошкільного віку.
2. Види ігор. Сюжетно-рольова гра і передумови її виникнення та розвитку.
3. Структурні компоненти сюжетно-рольової гри та їх зміни впродовж дошкільного дитинства.

ТЕМА 2. ГРА - ПРОВІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ДОШКІЛЬНИКА

1. Роль гри у виховному процесі закладів дошкільної освіти, в дошкільному дитинстві.
2. Гра та етапи її розвитку.
3. Організація самостійної ігрової діяльності дітей.
4. Планування і керівництво грою дошкільників.

ТЕМА 3. ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Педагогіка дидактичної гри.
2. Визначальні функції дидактичної гри
3. Основні види дидактичних ігор.
4. Структура дидактичної гри.
5. Методика організації та керівництва дидактичною грою в різних вікових групах ЗДО.

ТЕМА 4. КОМП'ЮТЕРНІ ІГРИ

1. Комп'ютерні ігри, їх значення для розвитку особистості.
2. Дослідження гри зарубіжними і вітчизняними вченими.
3. Класифікація комп'ютерних ігор за жанрами.
4. Поняття про інформаційну культуру.

5. Принципи систематизації дитячих освітніх комп'ютерних ігор
6. Місце комп'ютерних ігор в педагогічному процесі ЗДО.
7. Основні напрями впровадження НІТ в ЗДО.
8. Гігієнічні правила роботи дітей із використанням комп'ютера.

ТЕМА 5. НАРОДНА ГРА

1. Вплив народних ігор на розвиток дітей дошкільного віку.
2. Види народних ігор.
3. Вимоги до організації і проведення народних ігор у сучасних ЗДО.

ТЕМА 6. РУХЛИВА ГРА

1. Характеристика рухливих ігор. Її вплив на виховання дітей.
2. Класифікація ігор.
3. Організація і методи проведення рухливих ігор в різних вікових групах ЗДО.
4. Методика керівництва рухливими іграми на заняттях і у повсякденному житті.

ТЕМА 7. РОЗВИВАЛЬНА ГРА

1. Характеристика розвивальної гри. Її вплив на виховання дітей дошкільного віку.
2. Організація і методи проведення розвивальних ігор.
3. Методичне керівництво розвивальними іграми дітей різних вікових груп.

ТЕМА 8. ІГРАШКА. II КЛАСИФІКАЦІЯ

1. Цінність іграшки в педагогічному процесі ЗДО.
2. Сучасна класифікація іграшки.
3. Історія розвитку іграшки в процесі еволюції суспільства.
4. Історія народної іграшки в Україні.

Змістовий модуль 3. Основні складові всебічного розвитку дитини на етапі дошкільного дитинства

ТЕМА 1. ОСНОВИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО СОЦІАЛЬНО- МОРАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ

1. Особливості морального виховання дітей дошкільного віку (утім з ООП).
2. Формування моральних уявлень й моральної поведінки різних вікових груп
3. Засоби й умови морального виховання.
4. Характеристика процесу і змісту морального виховання дітей дошкільного віку.

ТЕМА 2. ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ В ДІТЕЙ дошкільного віку

1. Поняття про дисциплінованість і культуру поведінки.
2. Своєрідність вияву дисциплінованості дітей в дошкільному віці.
3. Норми поведінки дітей дошкільного віку.
4. Умови виховання дисциплінованості та культури поведінки в дошкільному віці.

5. Методика виховання дисциплінованості та культури поведінки у різних видах діяльності.

ТЕМА 3. РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СЕНСОРНОГО ВИХОВАННЯ

1. Поняття про розумовий розвиток і розумове виховання.
2. Сучасні психолого-педагогічні дослідження проблеми.
3. Сенсорне виховання - складова частина розумового виховання. Психолого-педагогічні основи сенсорного виховання.
4. Завдання, методи, зміст і засоби розумового виховання дітей дошкільного віку.

ТЕМА 4. ВИХОВАННЯ РОЗУМОВОЇ АКТИВНОСТІ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Розвиток мислительної діяльності дітей дошкільного віку, утім дітей з ООП
2. Становлення мовленнєвої діяльності дошкільників.
3. Виховання допитливості й пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку
4. Формування у дітей різних вікових груп системи знань про соціальне і природне довкілля

ТЕМА 5. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Особливості естетичного становлення особистості в дошкільному віці.
2. Соціальні функції естетичного виховання.
3. Сутність естетичного виховання в сензитивному періоді формування особистості
4. Мета і завдання естетичного виховання.
5. Методи естетичного виховання та їх реалізація в різних формах організації діяльності дітей

ТЕМА 6. ЕКОНОМІЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Мета та шляхи засвоєння економічних знань дітьми дошкільного віку
2. Економічне виховання дітей ЗДО за рубежом.
3. Важливість економічного виховання дошкільників на сучасному етапі
4. Авторські програми економічного виховання дітей.
5. Методика реалізації завдань економічного виховання дітей дошкільного віку.

ТЕМА 7. СТАТЕНЕ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ СІМ'Ї ТА ЗДО

1. Актуальні аспекти статевого виховання дітей дошкільного віку.
2. Соціальні стандарти статевої поведінки, зміст і принципи статевої освіти дітей в різних групах.
4. Особливості формування статевої самосвідомості в дошкільному віці.
5. Програма статевого виховання дітей дошкільного віку.

ТЕМА 8. ЗАХИСТ ПРАВ І ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Ретроспектива проблеми і сучасні тенденції правового виховання дошкільників, його функції.
2. Місце правового виховання в становленні особистості.

3. Специфіка правового виховання дошкільників, умови його забезпечення в ДнНз та сім'ї.
4. Завдання правового виховання дітей в ЗДО.
5. Єдність закладів дошкільної освіти й сім'ї у розв'язанні завдань правового виховання дітей.

ТЕМА 9. ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Сутність трудового виховання дошкільників.
2. Завдання трудового виховання в ЗДО.
3. Види праці дітей різних вікових груп.
4. Форми організації трудової діяльності в дошкільному віці.

Змістовий модуль 4. Навчання дітей дошкільного віку

ТЕМА. 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ

1. Особливості навчання дітей дошкільного віку
2. Зміст навчання дітей дошкільного віку, утім з ООП
3. Принципи і типи навчання дітей дошкільного віку у сучасних ЗДО.

ТЕМА 2. МЕТОДИ І ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ ЗДО

1. Особливості використання різних методів навчання дітей дошкільного віку
2. Форми організації навчальної діяльності дітей в різних вікових групах ЗДО
3. Типи і види занять. Особливості їхньої структури.
4. Методика організації занять в різних вікових групах сучасних ЗДО.

Змістовий модуль 5. Взаємодія дошкільного навчального закладу, сім'ї та школи на сучасному етапі

ТЕМА 14. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС У ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

1. Закономірності педагогічного процесу
2. Структура педагогічного процесу
3. Розвивальне середовище як складова педагогічного процесу
4. Планування педагогічного процесу
5. Особливості планування педагогічного процесу у різновікових групах ЗДО.

ТЕМА 15. ВПЛИВ ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї І ЗДО НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Сім'я, її функції та виховний вплив на дітей дошкільного віку.
2. Типи сімей та сімейного виховання.
3. Вихователь і батьки, мотиви і форми взаємодії на сучасному етапі.
4. Умови правильного виховання у сім'ї. Педагогічна освіта батьків.

ТЕМА 16. СУТНІСТЬ І ЗМІСТ НАСТУПНОСТІ В РОБОТІ ЗДО ТА ШКОЛИ. ПОНЯТТЯ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

1. Поняття готовності дітей до шкільного навчання. Прогресивні ідеї в історії педагогіки та у сучасних дослідженнях про підготовку дітей до навчання в школі.
2. Загальна і спеціальна підготовка дітей до школи.
3. Основні завдання наступності у навчанні і виховання дітей в ЗДО і ЗОШ першого ступеня.
4. Формування передумов навчальної діяльності діяльності дітей в педагогічному процесі ЗДО. Забезпечення наступності у методах і формах навчання.
5. Форми взаємодії ЗДО та ЗОШ першого ступеня.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	лаб	Інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Загальні засади дошкільної педагогіки												
ТЕМА 1. ПЕДАГОГІКА - НАУКА ПРО ВИХОВАННЯ		2	2			4		1	1			6
ТЕМА 2. РОЗВИТОК СУСПІЛЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ		2	2			4		1	1			6
ТЕМА 3. ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ЗА РУБЕЖЕМ ТЕМА 4.		2	2			4						6
ПОЧАТКОВА ОСВІТА ЗА РУБЕЖЕМ						4			1			6
ТЕМА 5. ВІКОВА ПЕРІОДИЗАЦІЯ ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА		2	2			4		1	1			6
ТЕМА 6. СВОЄРІДНІСТЬ ПЕРІОДУ РАНЬОГО ДИТИНСТВА		1	2			4		1	1			6
ТЕМА 7. ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ ЯК ОБ'ЄКТ І СУБ'ЄКТ ВИХОВАННЯ		1	4			4		1	1			6

ТЕМА 8. ВПЛИВ НОРМИ И ВІДХИЛЕННЯ ВІД НОРМИ РОЗВИТКУ НА ОРГАНІЗАЦІЮ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ		2	2			4		1	1			6
ТЕМА 9. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ШЕСТИРІЧОК ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ		2	2			4			1			6
Разом за змістовим модулем		12	18			36		6	8			54
Змістовий модуль 2. Педагогічні основи організації і змісту ігрової діяльності дошкільників												
ТЕМА 1. ГРА.		2	2			4		1	1			6
ТЕМА 2. ГРА - ПРОВІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ДОШКІЛЬНИКА						4						6
ТЕМА 3. ДИДАКТИЧНІ ІГРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		2	2			5		1	1			6
ТЕМА 4. КОМП'ЮТЕРНІ ІГРИ		2	2			5		1	2			6
ТЕМА 5. НАРОДНА ГРА		1	1			4		1	1			6
ТЕМА 6. РУХЛИВА ГРА2		1	1			5						6
ТЕМА 7. РОЗВИВАЛЬНА ГРА		1	1			5		1	2			6
ТЕМА 8. ІГРАШКА. II КЛАСИФІКАЦІЯ		1	1			5		1	1			6
Разом за змістовим модулем		10	10			32		6	8			48
Змістовий модуль 3. Основні складові всебічного розвитку дитини на етапі дошкільного дитинства												
ТЕМА 1. ОСНОВИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО		2	2			5		1	1			6

СОЦІАЛЬНО-МОРАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ												
ТЕМА 2. ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		2	2			5		1	1			6
ТЕМА 3. РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СЕНСОРНОГО ВИХОВАННЯ		2	2			5		1	1			6
ТЕМА 4. ВИХОВАННЯ РОЗУМОВОЇ АКТИВНОСТІ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		2	2			5			1			6
ТЕМА 5. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		1	2			5			1			6
ТЕМА 6. ЕКОНОМІЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		1	2			5		1	1			6
ТЕМА 7. СТАТЕНЕ ВИХОВАННЯ В УМОВАХ СІМ'Ї ТА ЗДО		1	1			5		1	1			6
ТЕМА 8. ЗАХИСТ ПРАВ І ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		1	1			5						8
ТЕМА 9. ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		2	2			5		2	1			6
Разом за змістовим модулем		14	16			32		6	8			48

Змістовий модуль 4. Навчання дітей дошкільного віку											
ТЕМА. 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ		2	2			5		1	1		6
ТЕМА 2. МЕТОДИ І ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ ЗДО		2	2			5		1	1		6
Разом за змістовим модулем		4	4			10		2	2		12
Змістовий модуль 5. Взаємодія дошкільного навчального закладу, сім'ї та школи на сучасному етапі											
ТЕМА 1. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ		2	2			4					8
ТЕМА 2. ВПЛИВ ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї І ЗДО НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		2	2			6	1	1			8
ТЕМА 3. СУТНІСТЬ І ЗМІСТ НАСТУПНОСТІ В РОБОТІ ЗДО ТА ШКОЛИ. ПОНЯТТЯ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ		2	2			4	1	1			8
РАЗОМ ЗА ЗМІСТОВИМ МОДУЛЕМ		6	6			14	2	2			24
Усього годин	270	46	56			168	24	32			214

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Ден	Заоч
Змістовий модуль 1. Загальні засади дошкільної педагогіки			

1	Тема1.Дошкільна педагогіка як наука . Психолого-педагогічні концепти	2	1
2	Тема2.Розвиток суспільного дошкільного виховання в Україні та за рубежом.	2	1
3	Тема3. Програми навчання та виховання дітей в сучасних дошкільних навчальних закладах освіти України та за рубежом.	2	1
4	Тема4.Вікова періодизація та вікові особливості розвитку дітей дошкільного віку.	2	1
5	Тема5. Особливості виховання і розвитку дітей раннього віку.	2	2
6	Тема6 Вплив норми і відхилення від норми розвитку та організацію навчально-виховного процесу в дошкільних закладах різного типу	2	1
7	Тема 7. Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт виховання	2	1
8-9	Тема 8. Соціалізація дітей старшого дошкільного віку. Особистість дитини як обект і субект	4	1
Змістовий модуль 2.Педагогічні основи організації і змісту ігрової діяльності дошкільників			
1	Тема 1.Зародження теоретичних основ ігрової діяльності у ХІХст. Місце гри в освітньому просторі дошкільного закладу	2	1
2	Тема 2. Дидактична гра в освітньому просторі дошкільного закладу	2	2
3	Тема3.Організація та методичне керівництво сюжетно-рольовими іграми в різних вікових групах	2	1
4	Тема 4. Особливості організації театралізованих ігор	2	2
5	Тема5 . Комп'ютерні ігри	2	2
Змістовий модуль 3. Основні складові всебічного розвитку дитини на етапі дошкільного дитинства			
1	Тема 1 Моральне виховання дітей дошкільного віку. Культура поведінки дітей дошкільного віку.	2	1
3	Тема2. Розумове виховання дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічні основи сенсорного виховання	2	1
4	Тема 5. Естетичне виховання дітей дошкільного віку	2	2
5	Тема 6 . Економічне виховання дітей дошкільного віку	2	1
6	Тема 7.Статеве виховання в умовах сім'ї та ЗДО	2	1

7	Тема 8.Правове виховання дітей дошкільного віку.	2	1
8-9	Тема8. Організація трудової діяльності в дошкільному віці	4	1
Змістовий модуль 4. Навчання дітей дошкільного віку			
1	Тема 1. Теоретичні основи навчання дітей дошкільного віку. Сучасні підходи до організації навчання в ЗДО	2	1
2	Тема 2. Навчання і виховання дітей у різновіковій групі ЗДО.	2	2
3	Тема 3. Характеристика готовності до шкільного навчання і методи її визначення.	2	2
4	Тема 4. Планування та облік освітньо-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі	2	1
Змістовий модуль 5. Взаємодія дошкільного навчального закладу, сім'ї та школи на сучасному етапі			
8	Тема 7. Форми і методи взаємодії ЗДО із сім'єю	2	2
Всього:		56	32

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Ден	Заоч
Змістовий модуль 1. Загальні засади дошкільної педагогіки			
1	Тема1.Дошкільна педагогіка як наука. Психолого-педагогічні концепти	2	6
2	Тема2.Розвиток суспільного дошкільного виховання в Україні та за рубежем.	6	6
3	Тема3. Програми навчання та виховання дітей в сучасних дошкільних навчальних закладах освіти України та за рубежем.	2	6
4	Тема4Вікова періодизація та вікові особливості розвитку дітей дошкільного віку.	5	6
5	Тема5. Особливості виховання і розвитку дітей раннього віку.	6	6
6	Тема6 Стан і перспективи розвитку дошкільної освіти в Україні та за рубежем	6	6

7	Тема8 Вплив норми і відхилення від норми розвитку та організацію навчально-виховного процесу в дошкільних закладах різного типу	6	6
8	Тема 9. Соціалізація дітей старшого дошкільного віку. Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт	6	6
Змістовий модуль 2. Педагогічні основи організації і змісту ігрової діяльності дошкільників			
1	Тема 1. Зародження теоретичних основ ігрової діяльності у ХІХст.	5	6
2	Тема 2. Місце гри в освітньому просторі дошкільного закладу	5	6
3	Тема 3 Дидактична гра в освітньому просторі дошкільного закладу	5	6
4	Тема4. Організація та методичне керівництво сюжетно-рольовими іграми в різних вікових групах	5	6
5	Тема 5. Особливості організації театралізованих ігор	5	6
6	Тема 6. Керівництво творчими іграми дітей дошкільного молодшого шкільного віку	5	6
7	Тема7 . Комп'ютерні ігри	5	6
Змістовий модуль 3. Основні складові всебічного розвитку дитини на етапі дошкільного дитинства			
1	Тема 1 Моральне виховання дітей дошкільного віку. Культура поведінки дітей дошкільного віку.	5	6
2	Тема2. Виховання в дітей культури поведінки	5	6
3	Тема3. Розумове виховання дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічні основи сенсорного виховання	5	8
4	Тема 4. Виховання розумової активності дітей.	5	8
5	Тема 5. Організація трудової діяльності в дошкільному віці	5	8
6	Тема 6. Форми організації трудової діяльності в ЗДО	5	8
7	Тема 7. Естетичне виховання дітей дошкільного віку	5	8
8	Тема 8 . Економічне виховання дітей дошкільного віку	5	8
9	Тема 9. Статеве виховання в умовах сім'ї та ЗДО	5	8
10	Тема 10. Правове виховання дітей дошкільного віку.	5	8
Змістовий модуль 4. Навчання дітей дошкільного віку			
1	Тема 1. Теоретичні основи навчання дітей дошкільного віку. Сучасні підходи до організації навчання в ЗДО	3	6
2	Тема 2. Навчання і виховання дітей у різновіковій групі ЗДО.	3	6

3	Тема 3. Характеристика готовності до шкільного навчання і методи її визначення.	3	6
4	Тема 4. Планування та облік освітньо-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі	3	6
5	Тема 5 Планування й облік освітньо-виховної роботи в дошкільному закладі.	3	6
Змістовий модуль 5. Взаємодія дошкільного навчального закладу, сім'ї та школи на сучасному етапі			
1	Тема 1.Форми і методи взаємодії ЗДО із сім'єю	4	6
2	Тема 2. Педагогічна просвіта сучасних батьків.	4	6
Всього:		168	214

7. Методи навчання

Навчальна стратегія ґрунтується на евристичному та діяльнісному підходах і спрямована на формування фундаментальних знань та умінь і навичок їх практичного застосування. Передбачено проведення різних видів лекцій (мультимедійні, навчальні відео, презентації та ін.), практичних занять, дискусій, самостійне вивчення літератури, офіційних документів, інших джерел. При вивченні дисципліни використовуються такі методи: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.

8. Методи контролю

Загальна кількість балів за вивчення дисципліни у складається із тестових завдань (15балів), самостійної роботи з базовими текстами (10балів), другого семестру - написання підсумкових робіт (15 балів) та самостійної роботи з базовими текстами (10балів).

Оцінювання знань, умінь і навичок студентів з навчальної дисципліни на етапі підсумкового контролю здійснюється відповідно до таких загальних рекомендацій:

«відмінно» – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв'язки;

«добре» – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює зага(лом

правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

«задовільно» – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки;

«незадовільно» – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти (1 курс)

Поточне тестування та самостійна робота									сума
Змістовий модуль №1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	100
10	10	10	15	10	10	10	10	15	
Практична робота- 10 контрольна -15,									

Розподіл балів, які отримують студенти (2 курс)

Поточне тестування та самостійна робота																			сума
Змістовий модуль №2-3									Змістовий модуль № 3-5										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	100
5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Практична робота- 5 контрольна -10,									Практична робота 5, контрольна 10										

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D		
50 – 59	E	задовільно	
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Освіта, 1999, 2012.
2. Голець М. І. Етика матері і дитини: нарис з історії виховання дітей раннього віку : навч. посіб. для студ. пед. спец. вищ. навч. закл. / М. І. Голець ; ред. Л. О. Біда. – К. : Вища шк., 2005. – 159 с.
3. Дитина в дошкільні роки : Комплексна освітня програма / наук. кер. К. Л. Крутій: Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/13programa-ditina-v-doshkilni-roki.pdf>
4. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білокаленко (та ін.). – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. –К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
6. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: науково-методичний посібник / Наук. ред. О.Кононко. – К.: ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. – 249 с.
7. Лазарович Н. Б. Дитинство в наукових теоріях і практиці: методичні рекомендації з навчальної дисципліни. – Івано-Франківськ, 2013. – 50 с.
8. Лазарович Н. Обдарованість у дошкільному віці: Навчально- методичний посібник. – Берегово, ПНВЗ «Галицька академія», 2009. – 220с.
9. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля: навчально-методичний посібник для студ. вищ. навч. закл. : у 3 ч. Ч. 1. / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. – Івано Франківськ: Плай, 2001. – 208 с.
10. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст] : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. : у 3 ч. Ч. 2 / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. – Київ : Слово, 2010. – 360 с.
11. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст] : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. : у 3 ч. Ч. 3 / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста, Н. Б. Лазарович. – Київ : Слово, 2016. – 376 с.
12. Лисенко Н.В. Етнопедагогіка дитинства. Навчально-методичний посібник К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 720 с.
13. Наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи в етнічному вихованні дітей: навчально-методичний посібник / В.І.Кононенко, Н.В.Лисенко, І.М.Шоробура [та ін.]; за ред. проф. Н.Лисенко. – К. - Івано-Франківськ, 2010. – 256 с
14. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти [Текст] : навчально-методичний посібник / Г. С. Тарасенко, Н. В. Гавриш, Н. В. Кудикіна; за ред. Г. С. Тарасенко. – К. : Слово, 2010. – 320 с.

15. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. – К. : Українська академія дитинства, 2017. – 80 с.
16. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Практикум / Т. І. Поніманська, І. М. Дичківська. – К.: Видавничий «Дім» Слово, 2004. –352 с.
17. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. І. Поніманська. – К. : Академвидав, 2008. – 456 с.
18. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське докільля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. — Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с
19. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» (нова редакція): У 2 ч. / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова, та ін.; наук. Кер. О. Л. Кононко. – К.: ТОВ «МЦФЕР- Україна», 2014.
20. Рогальська Н.В. Розвиток надбань української народної педагогіки та їх використання в сучасному дошкільному закладі. – К., Міленіум, 2005.
21. Світ дитинства: Комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладів / упоряд: О. М. Байер, Л. В. Батліна, А. М. Богуш та ін.; наук. керівник акад. А. М. Богуш. – Тернопіль: Мандрівець, 2015. – 200 с.
22. Улюкаєва І. Г. Історія дошкільної педагогіки: підручник / І. Г. Улюкаєва. – К.: Видавничий дім «Слово», 2016. – 424 с.
23. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки: навч. посіб / За заг. ред. З. Н. Борисової. – К.: Вища шк., 2004. – 511с.
24. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі [Текст] : навчально-методичний посібник / Т. О. Піроженко, Л. І. Соловйова, С. О. Ладивір. – Київ : Слово, 2016. – 248 с.