

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Факультет/інститут педагогічний
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Комп'ютерні технології в роботі з дітьми

Освітня програма Дошкільна освіта
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 28 серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми
Викладач (-і)	к.п.н., доц. Кравець Н.С.
Контактний телефон викладача	066 0256101
Е-mail викладача	kravets.nadiia@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Навчальна дисципліна «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» спрямована на формування у студентів уявлення про особливості використання сучасних комп'ютерних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти, специфіку моделювання сучасного інформаційного простору в ЗДО та формування інформативної компетентності майбутніх вихователів. Актуальність вивчення дисципліни зумовлена стрімким поширенням ІКТ в освітньому процесі і в суспільстві загалом, потребою використання інноваційних технологій для вдосконалення навчання і виховання дітей дошкільного віку.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» – формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологічні – ознайомлення з науковими засадами побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх розумного застосування в освітньо-виховному процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні аспекти розвитку особистості дошкільника; • когнітивні – ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ, санітарно-гігієнічними нормами використання ІТ в роботі з дошкільниками; • практичні – формування у студентів знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, проведення освітньо-виховної роботи в умовах широкого використання інформаційних технологій в освітньому процесі. 	

4. Результати навчання (компетентності)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Вміти:

- визначати доцільність використання тих чи інших засобів ІКТ в освітньому процесі ЗДО;
- враховувати санітарно-гігієнічні і психолого-педагогічні вимоги до використання ІКТ в освітньому процесі ЗДО;
- використовувати комп'ютерні технології в практичній діяльності;
- розробляти мультимедійні презентації різного типу.

знати:

- специфічні особливості сучасного інформаційного середовища і його вплив на становлення особистості дошкільника;
- понятійний апарат з напрямку комп'ютерних технологій;
- розвивальні програми, ігри для дітей дошкільного віку;
- особливості використання ІКТ в роботі з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
Практичні	18
Самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/ вибірковий
6	012 Дошкільна освіта	3	вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літ-ра	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника	Лекція, практичне заняття	[1,3,7 16,20 , 21]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися	3 бали	До наступного заняття за розкладом

<p>Поняття «інформаційне середовище», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології». Середовищний підхід до виховання та розвитку дитини. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в інформаційному середовищі. Фактори, що негативно впливають при роботі з комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності.</p> <p>Історія використання комп'ютерних технологій в освіті (проектна технологія С. Френе; ІКТ Мура і Коблера. Ідеї С. Паперта; навчання писемного мовлення за допомогою комп'ютерних технологій у проекті Р. Коен)</p>			до практичного заняття		
<p>Тема 2. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі</p> <p>Дитяча субкультура, її складові. Комп'ютерні технології, їх різновиди. Місце комп'ютерних технологій у дитячій субкультурі. Переваги застосування комп'ютерних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ. Використання комп'ютерних технологій для розвитку дошкільника:</p>	Лекція, практичне заняття	[2,7, 13,18 23, 25]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом

опосередковане та безпосереднє.					
<p>Тема 3. Класифікація комп'ютерних технологій</p> <p>Типи та види комп'ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі.</p> <p>Фізіологічні та гігієнічні аспекти використання інформаційних технологій.</p>	Лекція, практичне заняття	[2,3,8, 18, 25]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати індивідуальні завдання		До наступного заняття за розкладом
<p>Тема 4. Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми</p> <p>Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами. Використання електронних іграшок у навчально-виховному процесі ДНЗ. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером.</p>	Лекція, практичне заняття	[1,4, 13,15, 20, 25,]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати, індивідуальні завдання		До наступного заняття за розкладом
<p>Змістовий модуль 2.</p> <p>Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя дошкільного закладу</p> <p>Тема 5. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя</p> <p>Мультимедійні презентації PowerPoint у роботі з дітьми.</p> <p>Використання презентацій у методичній роботі. Основи роботи із програмою PowerPoint. Структура</p>	Лекція, практичне заняття	[3,14, 16,19, 23]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття		До наступного заняття за розкладом

<p>мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відеофрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій.</p>					
<p>Тема 6. Використання комп'ютерних програм у веденні ділової документації Ведення ділової документації вихователя ДНЗ. Ведення документації, обробка кількісних даних. Технічні можливості програми Excel. Узагальнення даних досліджень, побудова графіків у програмі Excel. Робота з програмою Excel. Технічні можливості програми Publisher. Створення візитівок та веб-сайтів за допомогою програми Publisher.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[2,11, 13, 15,16 24]</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>		<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 7. Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ Види інтерактивних дощок. Технічні можливості інтерактивної дошки. Особливості її застосування у сучасному ДНЗ. Створення занять за допомогою інтерактивної дошки. Методика роботи дошкільників з інтерактивною дошкою. Робота у програмі Smart-notebook.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1,14, 15,19 25]</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>		<p>До наступного заняття за розкладом</p>

6. Система оцінювання курсу	
Загальна система оцінювання курсу	<p>100 бальна – 50 балів протягом семестру та 50 балів за екзамен.</p> <p>«відмінно» – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>«добре» – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках;</p> <p>«задовільно» – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки;</p> <p>«незадовільно» – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання іспиту. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв’язанні завдань студент має продемонструвати загальне розуміння ключових положень дисципліни, виявити причинно-наслідкові зв’язки, розкрити тлумачення та класифікації основних положень, орієнтуватися в змісті законодавчих та нормативно-правових документів.</p>
Семінарські заняття	<p>Практичне заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття є ланцюжком, який пов’язує теоретичне навчання і навчальну практику з дисципліни, а також передбачає попередній контроль знань студентів. Оцінка за практичне заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни</p>

Критерії оцінювання СРС	За виконання кожного індивідуального творчого завдання студент отримує оцінку. Оцінювання проводиться за національною шкалою. В процесі оцінювання рівня підготовки до виступу з попередньо погодженої тематики звертається увага на комплексний та творчий підхід до підготовки та викладу матеріалу, врахування досягнень сучасної педагогічної науки, а також орієнтування на положення реформування сучасної освіти. В процесі оцінювання підготовлених завдань звертається увага на рівень володіння теоретичним матеріалом, здатністю узагальнювати і робити висновки про теоретичну та практичну цінність матеріалу.
Умови допуску до підсумкового контролю	<ul style="list-style-type: none"> – оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (15 балів); – оцінка за індивідуальне завдання (15 балів); – оцінка за поточне тестування (10 балів); – оцінка за самостійну роботу (10 балів).

7. Політика курсу

- максимальна концентрація зусиль на формування та розвиток комунікативних навичок у студентів;
- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- опрацювання теоретичного матеріалу, проходження тестування в дистанційній формі навчання, виконання індивідуальних творчих завдань;
- опрацювання і підготовка до дискусій з приводу матеріалу, викладеного в хрестоматіях для самостійної роботи;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському та лабораторному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою

у журналі обліку роботи академічних груп.

8. Рекомендована література

1. Богуш А.М., Беленька Г.В. та ін. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Київ, 2012. 24 с.
2. Борак Н.А., Маркова О.С. Підвищення якості освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі засобами ІКТ : навчально-методичний посібник. Вінниця, 2015. 114 с.
3. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Серих С.О. /Методи та засоби комп'ютерних ІТ// Навчальний посібник. – Київ. – 2018. – 519с.
4. Ганжела, С. І. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. І. Основи інформатики / С.І.Ганжела, С.О.Шлянчак. –Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2016.–88с. http://dspace.kspu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/2106/1/1%D1%88%D0%B0%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87.%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD.%20%D0%93%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B0_%D0%A8%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%87%D0%B0%D0%BA_2016_1.pdf
5. Дудка О.М. Загальні принципи створення мультимедійних презентацій та слайд-шоу засобами програми Power Point: Навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2010. – 51 с.
6. Денісова О. О. Концепція інформатизації в Україні. URL : <http://readbookz.com/book/218/8455.html>
7. Гніденко М.П. , Гайдур Г.І., Серих С.О. / Пенрспективні компоненти та засоби в інфокомунікаційних технологій // Навчальний посібник. – Київ. – 2017. – 180с
8. Зімнухова Л. О. Використання ІКТ в освітньо-виховному процесі в ДНЗ.
URL:http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/6564/443009/sitepage_53/files/zimnuhova_dosvid1.pdf
9. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
10. Корень В. А. Організація методичного супроводу впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті. *Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій*

у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОІППО, 2015. С. 9-13.

11. Крутій К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей. URL : http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
12. Лаврентьєва Г.П. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах. URL : <http://www.nbu.gov.ua/ejournals/ITZN/em1/content/06lgpppe.html>
13. Леус І. Створення мультимедійної презентації. *Вихователь – методист дошкільного закладу*. 2012. №8. С. 50-55.
14. Мардарова І. Інформатизація дошкільної освіти : проблеми та перспективи розвитку. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського*. №5(112). 2016. С. 78 – 82.
15. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. URL : http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf
16. Морзе Н. В. Шляхи ефективного навчання майбутніх вчителів використанню інформаційно-комунікаційних технологій в педагогічних навчальних закладах. URL : http://iteach.com.ua/about/puti_intel/.
17. Поясок Т. Б. Застосування інформаційних технологій в навчальному процесі вищої школи : науково-методичний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів економічного профілю. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2009. 104 с.
18. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина». 2013. 304 с.
19. Пасічник О.Г., Пасічник О.В., Стеценко І.В. Основи веб-дизайну. Підручник.-Вид. група ВНУ, 2018. - 336 с.
20. Федорчук О. М. Використання інформаційних технологій в освітній сфері ВНЗ: прикладні аспекти / О. М. Федорчук // *Іноватика у вихованні*. – 2016. – Вип. 4. – С. 350-356.
21. Обладнання для інноваційного навчально-тренінгового класу наказ МОН України від 18.04.2018 № 391 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 20.06.2018 № 664.
22. www.mon.gov.ua/ - Сайт Міністерства освіти і науки України
23. <http://www.nbu.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

24. <http://www.lib.if.ua/> - Сайт Івано-Франківської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. І. Франка

25. <http://lib.ru.if.ua>. – Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.

Викладач

Кравець Н.С.