

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет/інститут педагогічний  
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вступ до спеціальності**

Освітня програма Дошкільна освіта  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 28 серпня 2019 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Вступ до спеціальності
<b>Викладач (-і)</b>	к.п.н., доц. Скоморовська І. А.
<b>Контактний телефон викладача</b>	+38(066)5590283
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:iryna.skomorovska@pnu.edu.ua">iryna.skomorovska@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	6 кредитів ECTS
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOnlineCourse&amp;id_cat=85&amp;id_cou=3891">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOnlineCourse&amp;id_cat=85&amp;id_cou=3891</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації згідно розкладу
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Вивчення «Вступу до спеціальності» сприяє адаптації першокурсників до умов навчання у закладі вищої освіти, свідомому і активному їх включенню до самостійної навчальної, наукової, громадянської діяльності, має забезпечити початкову підготовку до проведення педагогічної практики. Програма курсу передбачає теоретичне та практичне опанування студентами основ педагогічної професії, особливості педагогічної діяльності вихователя ЗДО, його професіоналізму.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета навчальної дисципліни</b> – це формування професійної компетентності майбутнього вихователя ЗДО; формування у студентів загального уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності; розкриття загальних засади педагогічної професії, ознайомлення з професіограмою діяльності вихователя ЗДО; формування культури педагогічного спілкування; ознайомлення майбутніх педагогів з структурою освіти в Україні; розкриття змісту та основних форм навчання у закладі вищої освіти. <b>Ціль</b> формувати здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями з дошкільної спеціальності; здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p>У процесі вивчення дисципліни студенти повинні оволодівати такими компетентностями:</p> <p><b>ПР-09</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-12</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних</p>	

закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**ПР-14** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**ПР-17** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками;

**ПР-22** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

## 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 180 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	28
Практичні	36
Самостійна робота	116

### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/ вибірковий
I-II	012 Дошкільна освіта	перший	Обов'язковий

### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літ-ра	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
------------	------------------	--------	----------------	----------------	---------------------

### Модуль I

#### Характеристика професійної діяльності вихователя ЗДО

<b>Тема 1. Виникнення і становлення педагогічної професії.</b> Виховання дітей за первісно-общинного ладу та за доби Античності. Специфіка освітньо-виховної роботи в епоху Середньовіччя. Розвиток ідей дошкільного виховання в епохи Відродження та Просвітництва. Дошкільна освіта і виховання у XIX-XX ст. Розвиток вітчизняної дошкільної педагогіки.	Лекція, практичне заняття	[6,7,8]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<b>Тема 2. Загальні засади педагогічної професії.</b> Суспільне значення педагогічної діяльності. Особливості педагогічної професії. Сутність і функції педагогічної діяльності. Стили педагогічної	Лекція, практичне заняття	[1,5,7,8]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом

діяльності.					
<p><b>Тема 3. Особистісно-професійні вимоги до фахівця дошкільної освіти</b></p> <p>Значення особистісних якостей у професійній діяльності педагога. Провідні особистісні риси характеру сучасного педагога. Визначальні складові педагогічної компетентності працівника дошкільної освіти. Характеристика педагогічної компетентності працівника дошкільної освіти.</p>	Лекція, практичне заняття	[1,4,5, 7,8]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати індивідуальні завдання	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p><b>Тема 4. Професійне спілкування в структурі діяльності педагога</b></p> <p>Спілкування як основа педагогічної діяльності. Сутність педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування.</p>	Лекція, практичне заняття	[3,7,8]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати, індивідуальні завдання	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p><b>Тема 5. Педагогічний професіоналізм і майстерність вихователя ЗДО</b></p> <p>Характеристика професіоналізму вихователя ЗДО. Сутність педагогічної майстерності. Педагогічна творчість як провідна ознака педагогічної майстерності. Характеристика провідних складових педагогічної творчості вихователя ЗДО.</p>	Лекція, практичне заняття	[1,2,3, 6,7]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p><b>Тема 6. Педагогічні здібності і педагогічні задатки вихователя</b></p> <p>Педагогічне покликання і педагогічні здібності. Значення педагогічних здібностей у процесі фахового зростання.</p>	Лекція, практичне заняття	[1,2,3, 6,7]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p><b>Модуль II</b></p> <p><b>Підготовка педагогічних кадрів у системі вищої освіти України</b></p>					

<p><b>Тема 7. Система освіти в Україні</b> Структура освіти в Україні. Характеристика основних типів навчальних закладів системи освіти. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про вищу освіту».</p>	Лекція, практичне заняття	[2,5,9, 10,12]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p><b>Тема 8. Організація освітнього процесу у вищому навчальному закладі</b> Заклад вищої освіти та організація освітнього процесу в ньому. Форми організації навчання у ЗВО: лекції, семінарські, практичні, лабораторні. Організація педагогічної практики у ЗВО.</p>	Лекція, практичне заняття	[2,5,9, 12]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p><b>Тема 9. Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності</b> Основні види самостійної роботи студентів, їх характеристика. Методика підготовки студентів до лекції, семінарського, практичного заняття, до заліків та екзаменів. Опрацювання літератури. Система науково-дослідної роботи студентів.</p>	Лекція, практичне заняття	[7,8,9, 12]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, індивідуальні завдання	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p><b>Тема 10. Організація навчальної діяльності студента</b> Культура навчальної праці студента. Гігієна розумової праці студента. Режим дня студентів. Техніка розумової праці студента.</p>	Лекція, практичне заняття	[7,8,9, 12]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<p><b>Тема 11. Професійне самовиховання майбутнього вихователя ЗДО</b> Роль професійного самовиховання</p>	Лекція, практичне заняття	[5,7,8, 9,12]	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття,	5 балів	До наступного заняття за розкладом

саморозвитку у становленні педагога. Самовиховання студента як система. Етапи та методи самовиховання. Планування програми професійного самовиховання.			індивідуальні завдання		
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	<p>Семестр 1 Вид контролю – залік Максимальна оцінка – 100 балів (оцінка за залік – 50 балів; практичні заняття – 45 бали, за самостійну роботу – 5 балів)</p> <p>Семестр 2 Вид контролю – екзамен Максимальна оцінка – 100 балів (оцінка за екзамен – 50 балів; практичні заняття – 45 бали, за самостійну роботу – 5 балів)</p>				
Семінарське заняття	Максимальна оцінка 45 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50% завдань				
<b>7. Політика курсу</b>					
<p>Політика курсу «Вступ до спеціальності» для бакалаврів за спеціальністю «Дошкільна освіта» передбачає неприпустимість плагиату та списування. Обов'язковим є виконання всіх поставлених завдань. Засвоєння пропущеної теми лекції перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропущені практичні заняття студент відпрацьовує відповідно до графіку консультацій. Якщо студент не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути включеним на повторне вивчення даної дисципліни. Обов'язковим є для отримання допуску до іспиту відвідування більш 50% занять, та виконання самостійної роботи.</p> <p>Викладання курсу базується на активній взаємодії із студентом, а також на політиці академічної доброчесності.</p>					
<b>8. Рекомендована література</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання : монографія / Г. В. Беленька. – К. : Світич, 2014. – 304 с.</li> <li>2. Дубасенюк О. А. Професійна підготовка педагогічних працівників: Наук.-метод. зб. / О. А. Дубасенюк / Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України, Житомир. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – К.-Житомир, 2010. – 270 с.</li> </ol>					

3. Загородня Л.П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу / Л. П. Загородня, С. А. Тітаренко. – Суми: Університетська книга, 2012. – 317 с.
4. Квасецька, Я. А. Професійна підготовка вихователів дошкілля на західноукраїнських землях: історичний аспект [Текст]: монографія / Ярина Андріївна Квасецька. – Чернівці : Зелена Буковина, 2017. – 352 с.
5. Книга керівника дошкільного навчального закладу: Довідкові матеріали для організації діяльності дошкільного навч.-виховного закладу / О. А. Копейкіна (упоряд.), Л. В. Гураш (упоряд.). – Х.: ПП «Торсінг плюс», 2006. – 512с.
6. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст]: навч.посібник: у 3-х ч. ч. 3 / Н. В. Лисенко, Н. Кирста, Н. Лазарович. – К. : Слово, 2016. – 376 с.
7. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. / Г. М. Мешко. – К.: Академвидав, 2010. – 197 с.
8. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студвищ. пед. закл.] / М. М. Фіцула. – [2-ге вид., випр., доп.]. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2003. – 136 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.
10. Закони України «Про освіту» // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
11. Закони України «Про дошкільну освіту» // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
12. Закони України «Про вищу освіту» // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

**Викладач** \_\_\_\_\_

**Скоморовська І. А.**