

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика керівництва ігровою діяльністю дітей

Освітня програма: Дошкільна освіта
за першим (бакалаврським) рівнем

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика керівництва ігровою діяльністю дітей
Викладач (-і)	Канд. пед наук, доц. Лазарович Н.Б
Контактний телефон викладача	+38 (098)-95-198-82
Е-mail викладача	nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	ОЧНА/ЗАОЧНА
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Дитинство – це унікальний та неповторний період життя людини, коли починається формування власної особистості та визнання її повноцінним членом людського співтовариства. Рівень розвитку культури суспільства визначає місце, роль та провідну діяльність особистості в цей віковий період, а спосіб життя, прийнятний для тієї чи іншої епохи, зумовлює швидкість її переходу від «дитячого» до «дорослого» членства в суспільстві. Навчальна дисципліна «Методика керівництва ігровою діяльністю» спрямована на розв’язання наступних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначити потенціал теоретичних підходів та категоріальний апарат, що складають методологічну основу ігрової діяльності; • сформулювати уявлення про функції, принципи, методи ігрової діяльності; • ознайомити студентів з основними методами науково-методичної та науково-дослідної роботи з актуальних проблем курсу; • опанувати методичними основами керівництва ігровою діяльністю з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку; • сформулювати практичні навички та вміння при організації та проведенні методики ігор з дітьми у різних вікових групах дитячого садка та молодшими школярами. 	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета курсу: забезпечити студентів необхідними знаннями з основних теоретичних підходів до вивчення ігрової діяльності дітей. Визначити методологічні основи ігрової діяльності в дошкільному та молодшому шкільному віці, залучити студентів до планування і правильного керівництва ігровою діяльністю.</p> <p>Вивчення курсу передбачає формування таких компетентностей:</p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм</p>	

мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Здатність до вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

4. Результати навчання

- ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
- ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
- ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
- ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
- ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
- ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекції			12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			18		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
III	012 Дошкільна освіта	другий	Вибірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні особливості ігрової діяльності.					
Тема 1. Теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності дітей.	Лекція, практичне заняття	11; 12; 14.	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 2. Роль гри в особистісному розвитку дитини дошкільного віку.	Лекція, практичне заняття	11; 12; 14.	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (4 год)	10 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 3. Місце гри в освітньому просторі закладу дошкільної освіти	Лекція, практичне заняття	11; 12; 14.	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (4 год)	10 балів	До наступного заняття за розкладом
Змістовий модуль 2. Виховний потенціал дитячих ігор.					
Тема 4. Ігрова діяльність дітей раннього	Лекція, практичне заняття	11; 12; 14.	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підібрати різні види ігор для дітей раннього віку.	10 балів	До наступного заняття за

віку в умовах сім'ї та ЗДО.			(4 год)		розкладом
Тема 5. Керівництво дидактичними іграми в ЗДО.	Лекція, практичне заняття	11; 12; 14.	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати дидактичні ігри мовленнєвого, логіко-математичного, природничого змісту. (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 6. Ігрові виховні ситуації у формуванні особистості дитини	Лекція, практичне заняття	11; 12; 14.	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінка за екзамен – 50 балів; практичні заняття – 40 бали, за самостійну роботу – 10 балів)
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 40 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

7. Політика курсу

Політика курсу «Методика керівництва ігровою діяльністю дітей» стосується відвідування, участі в роботі на заняттях, запізень, академічної доброчесності, плагіату, невиконаних завдань, пропущених занять, поведінки в аудиторії, використання ноутбука, іншого. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання завдань із теми. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті перездаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

8. Рекомендована література

1. Артемова Л.В. Вчися граючись. Навколишній світ у дидактичних іграх дошкільнят: Книга для вихователів дитячих садків та батьків. - К.: Томіріс, 1995.

2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Ред. журн. „Дошкільне виховання”, 1999.
3. Барташнікова І А., Барташніков О.О. Розвиток наочно-образного та логічного мислення у дітей 5-7 років. - Тернопіль: Богдан, 1998.
4. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. - К.: Видавничий Дім "Слово", 2006.
5. Богуш А.М., Луцан Н.І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Навчально- методичний посібник. - К.: Видавничий Дім "Слово", 2008.
6. Її величність гра: теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник статей / за ред. Г.С.Тарасенко. - Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2009.
7. Калмыкова Л.О. Формування мовленнєвих умінь і навичок у дітей: психолінгвістичний та лінгвометодичний аспекти: навч.-метод, посібник. - К.: НМЦВО, 2003.
8. Кононко ОЛ. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві). - К.: Освіта, 1998.
9. Кудикіна Н.В. Ігрова діяльність молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі. Монографія. - К.: КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2003.
10. Лазарович Н.Б. Керівництво ігровою діяльністю дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни. – Івано-Франківськ – 2013. -35с.
11. Лазарович Н.Природа – джерело обдарованості. Програма розвитку інтелектуальних і творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку. Івано-Франківськ, 2006. – 24с.
12. Лисенко Н. В., Кирста Н. Р., Лазарович Н.Б. Педагогіка українського дошкільця: У 3 ч.: Навчальний посібник. /За ред. Н. В. Лисенко – К.: Видавничий дім «Слово», 2016.– Ч. 3.- 376 с.
13. Луцан Н.І. Мовленнєво-ігрова діяльність дітей дошкільного віку. - О.: ПНЦ АПН України, 2005.
14. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Академ-видав, 2004.

Викладач _____