

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДИТИНИ З ООП**

Освітня програма: ОР «Бакалавр»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП |
| Викладач (-і) | к.п.н., доц. Чупахіна С.В. |
| Контактний телефон викладача | +80342509138 |
| E-mail викладача | svitlana.chupakhina@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Лекції, практичні, самостійна робота |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ECTS |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua |
| Консультації | Очні консультації за розкладом |
| 2. Анотація до курсу | |
| «Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП» - складова дисциплін професійної підготовки вільного вибору майбутніх вихователів ЗДО. Дисципліна вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Дошкільна освіта» на 4 курсі у 8 семестрі й спрямована на ознайомлення здобувачів із особливостями супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища. | |
| 3. Мета та цілі курсу | |
| <ul style="list-style-type: none">- сформувані практичні уміння та навички з проведення комплексної підтримки дітей дошкільного віку з ООП та здійснювати їх психолого-педагогічний супровід в умовах ЗДО;- ознайомити із нормативних та теоретичних засад супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі ЗДО;- ознайомити з організаційними засадами утворення та функціонування інклюзивно-ресурсних центрів;- оволодіння знаннями і уміннями проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей дошкільного віку;- оволодіння вміння з надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП в умовах ЗДО. | |
| 4. Результати навчання (компетентності) | |
| У процесі вивчення дисципліни здобувачі набувають таких компетентностей: ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-8 - Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. ПР-10 - Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. ПР-16 - Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПР-17 - Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|
| батьками. ПР-19 - Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-21 - Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. | | | | | |
| 5. Організація навчання курсу | | | | | |
| Обсяг курсу | | | | | |
| Вид заняття | | | | Загальна кількість годин | |
| Лекції | | | | 12 | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | 18 | |
| самостійна робота | | | | 60 | |
| Ознаки курсу | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | | Нормативний / Вибірковий | |
| 8 | Дошкільна освіта | 4 | | Вибірковий | |
| Тематика курсу | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | Літера тура | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконан ня |
| Модуль 1. Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в умовах інклюзивного середовища ЗДО | | | | | |
| Тема 1. Вивчення та супровід осіб з ООП в інклюзивному освітньому середовищі | Лекція (2 год), практичне заняття (4 год). | 5,9,10, 11 | Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного | 5 балів | за розкладом |
| Тема 2. Концептуальна модель використання МКФ-ДП в професійній діяльності педагога. | Лекція (2 год), практичне заняття (4 год). | 3,5,8 | Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного | 5 балів | за розкладом |
| Тема 3. Статус та принципи діяльності ІРЦ. | Лекція (2 год), практичне заняття (4 год). | 1,5,7 | Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного | 5 балів | за розкладом |
| Модуль 2. Організація та психолого-педагогічний супровід різних категорій дітей з ООП в умовах ЗДО | | | | | |
| Тема 4. Психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей дошкільного віку | Лекція (2 год), практичне заняття (4 год). | 1,3,5, 10 | Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного | 5 балів | за розкладом |
| Тема 5. Моделювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП | Лекція (2 год), практичне заняття (4 год). | 2,3,12 | Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного | 5 балів | за розкладом |
| Тема 6. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах дошкільної освіти. | Лекція (2 год), практичне заняття (4 год). | 3,4,6, 10, 11,12 | Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного | 5 балів | за розкладом |
| 6. Система оцінювання курсу | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | | Вид контролю: 8 семестр – екзамен (підсумкова оцінка виставляється за роботу на практичних | | |

| | |
|--|---|
| | заняттях - 5 балів, 5 – за індивідуальні завдання та самостійну роботу). Екзамен – 50 балів. Сума – 100 балів Враховуються та оцінюються результати неформальної освіти – сертифікати онлайн-курсів на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (згідно положення ун-ту про неформальну освіту). |
| Вимоги до письмової роботи | Самостійність виконання, власний аналіз та міркування. |
| Семінарські заняття | Максимальна оцінка - 50 балів |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання 50 % завдань. |
| 7. Політика курсу | |
| <p>Дотримання політики доброчесності. Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропущені практичні заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка практичних завдань; - розробка і оприлюднення відео презентацій; - перевірка розроблених навчальних комп'ютерних завдань для роботи з дітьми з ускладненням процесів розвитку та соціалізації. <p>Допуском до іспиту є відвідування не менше 50 % занять, результати тестування на платформах дистанційного навчання, виконання самостійної роботи. Викладання курсу зорієнтовано на активну взаємодію із здобувачем.</p> | |
| 8. Рекомендована література | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Інклюзивний ресурсний центр: досвід проекту. Під заг. ред. Софій Н. З., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с. 2. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с. 3. Корпанець Н.М. Моделювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП. К., 2018. 56 с. 4. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти. Методичні матеріали. Укладач: Софій Н. З. Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком», 2015. 18с. 5. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з ООП: навчально-методичний посібник. м. Рівне, 2016. 141с. 6. Нечепорчук А. Новий освітній простір: безбар'єрність. Інформаційний посібник. Загальна редакція: Седоченко Алевтина. URL: www.dfrt/minregion.gov.ua 7. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник. За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive_study_Se p17.pdf 8. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 23.05.2018 №981 URL: https://medprosvita.com.ua/nakaz-mozukrayini-vid-23-05-2018-981-pro-zatverdzhennya/ (дата звернення: 14.09.2018). 9. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна» , 2019. 300с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inkluziyavnz.pdf 10. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с. 11. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. Укладач Скрипник Т., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с. 12. Чорнобой Е. Огляд ролі асистентів учителів у канадських школах. Досвід провінцій Манітоба, Нова Шотландія та Альберта : посіб. Київ : Паливода А. В., 2012. 32 с. | |

Викладач : кандидат педагогічних наук, доц. Чупахіна С.В.