

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з
ускладненням процесів розвитку та соціалізації**

Освітня програма: ОР «Бакалавр»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації
Викладач (-і)	к.п.н., доц. Чупахіна С.В.
Контактний телефон викладача	+80342509138
E-mail викладача	svitlana.chupakhina@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації за розкладом
2. Анотація до курсу	
<p>«Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації» - складова дисциплін професійної підготовки вільного вибору майбутніх вихователів ЗДО. Дисципліна вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Дошкільна освіта» на 4 курсі у 8 семестрі й спрямована на ознайомлення здобувачів із особливостями навчання дітей з ООП та використання ІТ в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<ul style="list-style-type: none">- ознайомити здобувачів із особливостями застосування ІТ в інклюзивному освітньому середовищі;- сформувати вміння добирати та створювати демонстраційні електронні методичні матеріали для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища ЗДО;- використовувати ресурси Інтернету для організації взаємодії команди супроводу дитини з ООП та підготовки до занять;- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології задля розвитку особистості кожної дитини, забезпечують формування у них універсальних знання.	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-16 - Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-17 - Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	

ПР-19 - Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
Інформатичні: орієнтуватися в інформаційному освітньому просторі, оперувати інформаційними даними використовуючи інформаційно-комунікаційні технології відповідно до потреб ринку праці та в професійній діяльності.
Інноваційні: упроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у інклюзивному освітньому процесі ЗДО.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
8	Дошкільна освіта	4	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
------------	------------------	----------------	---------------	----------------	-------------------------

Модуль 1. Теоретичні аспекти інформаційно-комунікаційної підтримки інклюзивної освіти

Тема 1. Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту. Зміст понять «інформаційне суспільство», «інформатизація освіти», «засоби ІКТ», «інформаційна взаємодія за допомогою засобів ІКТ». Форми та методи інформаційної діяльності та інформаційної взаємодії в освітньому середовищі. Дидактичні можливості інформаційних і комунікаційних технологій та педагогічна доцільність їх використання. Причини негативних наслідків використання засобів ІКТ.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	2,4,8, 11,14	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розклад ом
Тема 2. Особливості навчання учнів з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації Діти з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації в інклюзивному освітньому середовищі. Особливості розвитку дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації. Підготовка дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації до інклюзивного навчання засобами ІТ.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	5,9,13	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розклад ом
Тема 3. Інформаційно-освітнє інклюзивне середовище закладу. Інформаційно-освітнє середовище закладу. Структура інформаційно-освітнього інклюзивного середовища.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	1,4,5, 10,12, 14	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розклад ом

Модуль 2. Особливості використання інформаційних технологій в інклюзивному освітньому середовищі

Тема 4. Навчально-методичні аспекти використання	Лекція (2 год),	3,4,6, 7,10	Опрацювати лекційний	5 балів	за розклад
---	--------------------	----------------	----------------------	------------	---------------

інформаційних технологій в освіті дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації. Комп'ютерні технології в теорії і практиці спеціального та інклюзивного навчання. Форми і методи роботи з учнями з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації з використанням ІКТ. Підготовка дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації до роботи з програмним забезпеченням ПК (основи комп'ютерної грамотності).	практичне заняття (4 год).		матеріал та підготуватись до практичного		ом
Тема 5. Теоретичні та прикладні аспекти реалізації інформаційної безпеки особистості з ІІ в умовах сучасного інформаційного суспільства. Зміст поняття «інформаційна безпека особистості» в освітній діяльності. Заходи забезпечення захисту здоров'я дитини від негативного впливу ІКТ.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	3,7,15, 16	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
Тема 6. Організація мережевих професійних співтовариств педагогів для реалізації завдань ІО у професійній діяльності. Педагогічна доцільність використання соціальних мереж в інклюзивному освітньому середовищі. Інформаційна взаємодія учасників інклюзивного освітнього середовища в соціальній мережі. Організація навчальної діяльності в соціальних мережах та їх використання в навчальному процесі.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	3,6,7,1 5,16	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю: 8 семестр – екзамен (підсумкова оцінка виставляється за роботу на практичних заняттях, наповнення портфоліо майбутнього педагога, участь у проєкті – 5 балів, 5 – за самостійну роботу. Сума – 100 балів. Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ун-ту про неформальну освіту).				
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.				
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 50 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.				
7. Політика курсу					
Дотримання політики доброчесності. Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропущені практичні заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у					

плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка практичних завдань;
- розробка і оприлюднення відео презентацій;
- презентація і захист результатів освітнього проєкту;
- перевірка розроблених навчальних комп'ютерних завдань для роботи з дітьми з ускладненням процесів розвитку та соціалізації.

Допуском до іспиту є відвідування не менше 50 % занять, результати тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

Викладання курсу зорієнтовано на активну взаємодію із здобувачем.

8. Рекомендована література

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті : посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.
2. Вольянська Світлана Євгенівна Довідник сучасного педагога. Х. : Вид. група «Основа», 2016. 144 с.
3. Інтерактивні on-line сервіси. Підготовлено спеціалістами Intboard™. Повні версії статей доступні на fb.com/intboard.ua
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.
5. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.
6. Коваль Л.В. Програмно-методичний комплект «Комп'ютерна азбука» для дошкільних закладів та підготовчих класів початкової школи. 2014. 24с.
7. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого»: Навчально-методичний посібник (В електронному вигляді). К.: РННЦ «ДІНІТ», 2009. 79 с.
8. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
9. Обачність Пильність Захист Ввічливість Сміливість. Посібник із цифрового громадянства й безпеки. Рецензенти: Литвинова С.Г., Букач А.В., 2017. 44 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/08/PRESS.pdf>.
10. Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. Авт.: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола. За наук. ред.: О. Чеботарьової, І. Сухіної. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. 233 с.
11. Програма ЮНЕСКО. «Інформація для всіх» URL: msk.edu.ua/ivk/Informatika/Prak_rab/2_kurs/k_pr1_Word.pdf.
12. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Лапінський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухих А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.
13. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267с. URL: <https://spivakovsky.info/wp-content/uploads/2016/11/%D0%86%D0%9A%D0%A2-%D0%B2.pdf>.
14. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
15. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник. / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. 145с.
16. Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: URL: <https://learningapps.org>; Український портал для дітей і батьків: МАМАBOOK: URL: <https://mamabook.com.ua/>

Викладач : кандидат педагогічних наук, доц. Чупахіна С.В.

