

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Проректор

“28” серпня

2019 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІТ У ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ ДІТЕЙ З УСКЛАДНЕННЯМИ
ПРОЦЕСІВ РОЗВИТКУ ТА СОЦІАЛІЗАЦІЇ

Галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність _____ 012 Дошкільна освіта

Факультет _____ Педагогічний

Робоча програма «ІТ у інклюзивній освіті дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. «28» серпня 2019 р. – 23с.

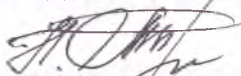
Розробники:

Чупахіна Світлана Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти.

Протокол від «28» серпня 2019 р. № 1

Завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти



(Лисенко Н.В.)

«28» серпня 2019 р.

Схвалено науково-методичною радою факультету.

Протокол від «28» серпня 2019 р. № 1

«28» серпня 2019 р.

Голова



(Кондур О.С.)

© Чупахіна, 2019 рік
© Лисенко, 2019 рік

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	<u>За вибором</u>	
Модулів – 2	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання __ проект __ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		8-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 60	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Лекції	
		12год.	6год.
		Практичні, семінарські	
		18год.	8год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
60год.	86год.		
Індивідуальні завдання: _ _ год.			
Вид контролю: <i>Екзамен</i>			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:2

для заочної форми навчання – 1:6

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: підготувати майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у професійній діяльності, формувати теоретико-методичну основу знань з раціонального застосування ІКТ та практичних навичок їх використання в роботі з дітьми з ускладненням процесів розвитку та соціалізації в інклюзивному освітньому середовищі, розвиток мотивації здобувачів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

Завдання:

ознайомити здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Дошкільна освіта» із особливостями використання ІТ в інклюзивному освітньому середовищі;

сформувати вміння добирати та створювати демонстраційні електронні методичні матеріали для роботи в з дітьми з ООП;

використовувати ресурси Інтернету для організації взаємодії команди супроводу дитини з ООП та підготовки до занять;

застосовувати інформаційно-комунікаційні технології задля розвитку особистості кожної дитини, забезпечують формування у них універсальних знання.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі повинні:

Знати:

- планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

- проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

- здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

- збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

Вміти:

- планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей різного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності;

- проєктувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів для реалізації завдань всебічного розвитку дітей;

- здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками;

- збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини;

- працювати з основними програмними пакетами Windows: Word, Power Point, Excel, Access, Movie Maker;

- раціонально використовувати комп'ютерну техніку та мережу Інтернет в професійній діяльності;

- добирати та створювати електронні навчальні та методичні матеріали для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища закладу освіти, для організації роботи з дітьми з ускладненням процесів розвитку та соціалізації в умовах інклюзивного навчання;

- раціонально застосовувати ІКТ під час підготовки та проведення різних форм організації освітнього процесу.

- використовувати ресурси Інтернет для організації взаємодії команди супроводу дитини з ООП та підготовки до роботи з дитиною;

- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології задля розвитку особистості кожної дитини, забезпечують формування у них універсальних знання.

З урахуванням Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – Освіта, спеціальність 012 – Дошкільна освіта.

У процесі вивчення дисципліни у здобувачів вищої освіти, формуються **компетентності:**

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові компетентності):

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Інформатичні: орієнтуватися в інформаційному освітньому просторі, оперувати інформаційними даними використовуючи інформаційно-комунікаційні технології відповідно до потреб ринку праці та в професійній діяльності.

Інноваційні: упроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у інклюзивному освітньому процесі ЗДО.

Досягають результатів навчання:

ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-16 - Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 - Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-19 - Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні аспекти інформаційно-комунікаційної підтримки інклюзивної освіти

Тема 1. Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту.

Зміст понять «інформаційне суспільство», «інформатизація освіти», «засоби ІКТ», «інформаційна взаємодія за допомогою засобів ІКТ».Форми та методи інформаційної діяльності та інформаційної взаємодії в освітньому середовищі. Дидактичні можливості інформаційних і комунікаційних технологій та педагогічна доцільність їх використання. Причини негативних наслідків використання засобів ІКТ.

Тема 2. Особливості навчання учнів з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації.

Діти з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації в інклюзивному освітньому середовищі. Особливості розвитку дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації. Підготовка дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації до інклюзивного навчання засобами ІТ.

Тема 3. Інформаційно-освітнє інклюзивне середовище закладу.

Інформаційно-освітнє середовище закладу. Структура інформаційно-освітнього інклюзивного середовища.

Модуль 2. Особливості використання інформаційних технологій в інклюзивному освітньому середовищі

Тема 4. Навчально-методичні аспекти використання інформаційних технологій в освіті дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації.

Комп'ютерні технології в теорії і практиці спеціального та інклюзивного навчання. Форми і методи роботи з учнями з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації з використанням ІКТ. Підготовка дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації до роботи з програмним забезпеченням ПК (основи комп'ютерної грамотності).

Тема 5. Теоретичні та прикладні аспекти реалізації інформаційної безпеки особистості з ІІ в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Зміст поняття «інформаційна безпека особистості» в освітній діяльності. Заходи забезпечення захисту здоров'я дитини від негативного впливу ІКТ.

Тема 6. Організація мережевих професійних співтовариств педагогів для реалізації завдань ІО у професійній діяльності.

Педагогічна доцільність використання соціальних мереж в інклюзивному освітньому середовищі. Інформаційна взаємодія учасників освітнього середовища в соціальній мережі. Організація навчальної діяльності в соціальних мережах та їх використання в навчальному процесі.

1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					ус ьог о	у тому числі				
		л	п	л а б	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Дитина з ООП як суб'єкт інклюзивної освіти												
Тема 1. Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту.	14	2	2			10			1	1		14
Тема 2. Особливості навчання учнів з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації.	14	2	2			10			1	1		14
Тема 3. Інформаційно-освітнє інклюзивне середовище закладу.	14	2	2			10			1	1		14
Модуль 2. Особливості використання інформаційних технологій в інклюзивному освітньому середовищі												
Тема 4. Навчально-методичні аспекти використання інформаційних технологій в освіті дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації.	16	2	4			10			1	2		16
Тема 5. Теоретичні та прикладні аспекти реалізації інформаційної безпеки особистості з ІІ в умовах сучасного інформаційного суспільства.	16	2	4			10		2	1	2		14
Тема 6. Організація мережевих	16	2	4			10			1	1		14

професійних співтовариств педагогів для реалізації завдань ІО у професійній діяльності.												
<i>Усього годин</i>	90	12	18			60	90		6	8		86

2. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту.	2
2	Особливості навчання учнів з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації	2
3	Інформаційно-освітнє інклюзивне середовище закладу освіти.	2
4	Навчально-методичні аспекти використання інформаційних технологій в освіті дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації.	2
5	Теоретичні та прикладні аспекти реалізації інформаційної безпеки особистості дитини з ІІ в умовах сучасного інформаційного суспільства.	2
6	Організація мережевих професійних співтовариств працівників освіти для реалізації завдань ІО у професійній діяльності.	2
		12

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту.	2
2	Особливості навчання учнів з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації	2
3	Інформаційно-освітнє інклюзивне середовище закладу освіти.	2
4	Навчально-методичні аспекти використання інформаційних технологій в освіті дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації.	2
5	Підготовка дошкільників з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації до роботи з програмним забезпеченням ПК.	2
6	Теоретичні та прикладні аспекти реалізації інформаційної безпеки особистості дитини з ІІ в умовах сучасного інформаційного суспільства.	2
7	Організація мережевих професійних співтовариств працівників освіти для реалізації завдань ІО у професійній діяльності.	2
8	Формування різних форм інформаційної взаємодії між педагогами, учнями та їх батьками, студентами, викладачами в межах створеного освітнього співтовариства в соціальній мережі.	2
9	Портфолію педагога – організація інклюзивного освітнього середовища – робота з дітьми з ускладненнями процесів розвитку та	2

	соціалізації	
		18

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Зміст понять «інформаційне суспільство», «інформатизація освіти», «засоби ІКТ», «інформаційна взаємодія за допомогою засобів ІКТ»	2
2	Форми та методи інформаційної діяльності та інформаційної взаємодії, реалізованого з допомогою ІКТ, між учнями, навчальним та інтерактивними інформаційними ресурсами освітнього призначення	4
3	Дидактичні можливості інформаційних і комунікаційних технологій та педагогічна доцільність використання засобів ІКТ	4
4	Причини можливих негативних наслідків педагогічного і медичного характеру використання засобів ІКТ.	2
5	Діти з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації в інклюзивному освітньому середовищі ЗДО	2
6	Особливості розвитку дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації: мислення (логіко-математичне), сприймання – форма, розмір, сюжетна картинка, часові уявлення, просторова орієнтація, увага, пам'ять, мовлення	4
7	Розвиток особистісних якостей дитини з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації: емоційний розвиток, мотивація	2
8	Визначення інформаційно-освітнього середовища закладу, її склад в контексті програмно-апаратного та інформаційного забезпечення	2
9	Структура інформаційно-освітнього інклюзивного середовища закладу як система компонентів, які реалізують можливість інформаційно-навчальної взаємодії між учнем, учителем та інформаційним освітнім ресурсом за допомогою інтерактивних засобів ІКТ	4
10	Комп'ютерні технології в теорії і практиці спеціального та інклюзивного навчання	2
11	Форми і методи роботи з дітьми з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації з використанням ІКТ	4
12	Підготовка дошкільників з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації до роботи з програмним забезпеченням ПК	2
13	Зміст поняття «інформаційна безпека особистості» молодшого школяра з ІІІ в освітній діяльності	2
14	Організаційно-методичні заходи щодо забезпечення захисту здоров'я учня з ІІІ від негативного впливу ІКТ	2
15	Педагогічна доцільність використання соціальних мереж в інклюзивному освітньому середовищі (соціальна мережа як об'єкт вивчення, соціальні мережі для реалізації освітніх програм, для інформаційної взаємодії фахівців в соціальних мережах)	2
16	Формування різних форм інформаційної взаємодії між педагогами, учнями та їх батьками, студентами, викладачами в межах створеного освітнього співтовариства в соціальній мережі	4

17	Організації навчальної діяльності в соціальних мережах та їх використання в навчальному процесі ЗВО	2
18	Робота в learningapps	4
19	Портфолію педагога – організація інклюзивного освітнього середовища – робота з дітьми з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації	4
20	Для дітей старшого дошкільного віку з ускладненнями процесів розвитку і соціалізації (підібрати та створити самостійно в програмі learningapps): <i>Формування елементарних математичних уявлень, Розвиток процесів мислення (увага, уява, класифікація, пам'ять, серіація тощо)</i>	6
		60

8. Індивідуальні завдання

1. Створити анкету і тест засобами Google-форми, відкрити до них доступ в Інтернеті для заповнення, провести анкетування та тестування (min 3 осіб) і отримати результати у вигляді табличних даних

2. Створіть свій аккаунт на сервісі. Під час вибору «Створення нового облікового запису» заповніть усі поля на <http://learningapps.org/> В системі LearningApps є два способи створення додатків – на основі порожнього шаблону і шаблону-прикладу. Для створення нових додатків необхідно вибрати Категорію (дисципліна), тип дидактичного матеріалу (Кросворд, Знайти пару тощо) і опираючись на нього створити вправу.

Завдання 1. Ознайомитись з існуючими кросвордами та створити свій кросворд для визначеної теми.

Завдання 2. Створіть дидактичний матеріал до завдання «Знайти пару» на будь яку тему. За допомогою програми «Знайти пару» можна створювати завдання, в яких слід зіставити пари, текст чи картинку, відео або аудіо супроводом тощо.

Завдання 3. Створіть дидактичний матеріал до завдання «Сортування у групи». За допомогою програми «Сортування у групи» можна за певними ознаками розділити на групи слова, картинки, аудіо і відео.

Завдання 4. Створіть дидактичний матеріал на основі додатка «Quiz with text input». За допомогою програми «Quiz with text input» можна створювати завдання, в яких учні додають підписи до картинок, звуків, відео.

Завдання 5. Створіть дидактичний матеріал використовуючи додаток «Пазли».

Завдання 6. Створіть дидактичний матеріал використовуючи додаток «Сортування картинок». За допомогою шаблону «Сортування картинок» можна виділяти пари серед об'єктів: тексти, зображення, аудіо чи відео. Вони виділяються на зображенні.

Завдання 7. Створіть дидактичний матеріал на основі додатка «Mark in texts»

Додаток «Mark in texts» дозволяє створювати завдання, в яких учні виділяють певні слова в тексті. Наприклад, шукають помилки в тексті.

Завдання 8. Створіть дидактичний матеріал використовуючи додаток «Оцініть». З допомогою програми «Оцініть» учні дають відповіді у вигляді цифр до картинок, текстам, відео та аудіо.

Завдання 9. Створіть дидактичний матеріал з допомогою додатка «Де це знаходиться».

Додаток «Де це знаходиться» це гра, в якій приймають участь 2-3 гравці. Вони мають розкласти маркери на карті чи зображенні відповідно до завдання. Обгрунтувати який маркер виграв і чому. Підходить для завдань означеної гри зображення на яких необхідно виділити певні частини.

Завдання 10. Створіть дидактичний матеріал з допомогою додатка «Призначення на карт».

Додаток «Призначення на карті» це вікторина, в якій слід поєднати тексти, зображення, аудіо чи відео з визначеними місцями на карті.

Завдання 11. Створіть дидактичний матеріал використовуючи додаток «Cloze test». Додаток «Cloze test» дозволяє створювати завдання, в яких учні мають вставити пропущені слова в тексті.

Завдання 12. Створіть додаток-вікторину з вибором правильної відповіді.

9. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни у роботі доцільно використовувати такі методи:

1) словесні:

а) розповідь – передбачає оповідну, описову форму розкриття навчального матеріалу з метою спонукання здобувачів до створення в уяві певного образу;

б) пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу, ґрунтується на використанні попереднього досвіду;

в) бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів з навчальної дисципліни і на основі приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних;

г) інструктаж – передбачає розкриття особливостей використання навчальних технічних засобів, дотримання правил техніки безпеки під час роботи.

2) наочні:

а) демонстрація – передбачає показ предметів і процесів у натурі, динаміці;

б) ілюстрація – метод, за допомогою якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (зображення, малюнки, схеми, графіки тощо).

в) спостереження – передбачає сприймання певних предметів, явищ, процесів у природничому й віртуальному середовищі без втручання у ці явища і процеси.

3) практичні:

а) лабораторний метод – передбачає організацію навчальної роботи за допомогою використання комп'ютерних засобів навчання та гаджетів для отримання нових знань;

б) практична робота – спрямована на використання набутих знань під час розв'язання практичних завдань.

За рівнем самостійної розумової діяльності у процесі оволодіння вміннями використовувати ІТ в інклюзивному навчанні доцільно використовувати також вказані нижче методи:

- **проблемний виклад – передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання;**

- **частково-пошуковий метод включає здобувачів у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання;**

- **дослідницький метод – спрямований на включення здобувачів у самостійне розв'язання пізнавального завдання з використанням необхідного обладнання.**

Відповідно до вище означеного навчальна дисципліна передбачає такі методи:

- **проблемні лекції**

- **практичні заняття з використанням ІКТ**

- **створення та презентація портфоліо педагога**

- **проєкти**

10. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

У процесі вивчення дисципліни «Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації» доцільно використовувати такі методи контролю рівня знань здобувачів:

1. Самостійна робота (упродовж 15-20 хвилин) – задля контролю процесу сприймання нового матеріалу, слугує оптимальним засобом закріплення вивченого.

2. Тестування як метод контролю – є ефективним інструментом здійснення контролю знань. Такий вид контролю має низку переваг:

- охоплює контролем великий обсяг матеріалу;
- зменшує порівняно з традиційним опитуванням затрати часу на 50 %;
- уможлиблює впровадження модульного навчання та системи рейтингового контролю;
- підвищує об'єктивність оцінювання знань;
- є стимулюючим чинником, оскільки студенти вивчають саме те, що оцінюється;
- контролює не тільки велику кількість теоретичних питань, але й практичні навички.

Окрім письмових робіт передбачено усне опитування, що слугує виявленню рівня обізнаності здобувачів з навчальним матеріалом, установленню рівня розвитку його вміння висловлювати власну думку та оприлюднювати результати навчання.

Консультативні години – індивідуальні та групові консультації, які підвищують рівень знань здобувачів.

11. ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ

до навчальної дисципліни

«Інформаційні технології в інклюзивному навчанні дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації»

для здобувачів першого (бакалаврського рівня)

вищої педагогічної освіти

1. Зміст понять «інформаційне суспільство», «інформатизація освіти», «засоби ІКТ», «інформаційна взаємодія за допомогою засобів ІКТ».
2. Форми та методи інформаційної діяльності та інформаційної взаємодії в освітньому середовищі.
3. Дидактичні можливості інформаційних і комунікаційних технологій та педагогічна доцільність використання засобів ІКТ.
4. Причини можливих негативних наслідків педагогічного і медичного характеру використання засобів ІКТ.
5. Діти з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації в інклюзивному освітньому середовищі.
6. Особливості розвитку дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації.
7. Підготовка дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації до інклюзивного навчання засобами ІТ.
8. Інформаційно-освітнє середовище закладу, його склад в контексті програмно-апаратного та інформаційного забезпечення.
9. Структура інформаційно-освітнього інклюзивного середовища закладу.
10. Комп'ютерні технології в теорії і практиці спеціального та інклюзивного навчання.
11. Форми і методи роботи з учнями з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації з використанням ІКТ.
12. Підготовка дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації до роботи з програмним забезпеченням ПК (основи комп'ютерної грамотності).

13. Зміст поняття «інформаційна безпека особистості» в освітній діяльності.
14. Організаційно-методичні заходи щодо забезпечення захисту здоров'я дитини від негативного впливу ІКТ.
15. Використання соціальних мереж в інклюзивному освітньому середовищі.
16. Організації навчальної діяльності в соціальних мережах та їх використання в навчальному процесі ЗВО.
17. Інформаційно-освітня взаємодія дітей, педагогів і батьків за допомогою інтерактивних засобів ІКТ.
18. Метод проєктів у роботі з дітьми в умовах інклюзивного освітнього середовища.
19. Рекомендації ЮНЕСКО щодо обмежень використання ІКТ.
20. Портфолію фахівця. Особливості створення портфолію.
21. Самоосвіта в соціальних мережах та її використання в освітньому процесі.
22. Діагностика визначення рівня сформованості елементарних математичних уявлень у дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації від 6 до 7 років.
23. Технологія методичного проєктування процесу навчання математики дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації.
24. Поради педагогам, які навчають дитину з ускладненням процесів розвитку та соціалізації.
25. Рекомендації щодо організації інклюзивного навчання дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації.
26. Рекомендації для педагогів щодо адаптації освітнього процесу для розвитку дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації.
27. Сервіси для організації інклюзивного навчання дітей з з ускладненням процесів розвитку та соціалізації.

Тестові завдання до курсу

1. Організований соціально-економічний і науково-технічний процес створення оптимальних умов з метою задоволення інформаційних потреб на основі формування і використання інформаційних ресурсів із застосування сучасних інформаційних технологій і розвиненої інфраструктури- це

= інформатизація

= інформація

= інформаційні ресурси

= документована інформація

2. Інтелектуальна інформаційна технологія – це

= ІТ вищого рівня, в якій зафіксовано усвідомлені дії людини як відображення її інтелекту при дослідженні і вирішенні завдань

= продукт комп'ютерної науки, що залежить не лише від інструментарію, а й від будови знань, рівня їх формалізованості і точності мови предметної галузі, в якій ці системи застосовуються

= впорядкована сукупність документованої інформації та інформаційних технологій

= інформація, яку зафіксовано на матеріальному носії і має реквізити для її ідентифікації

3. Дитина з порушеннями когнітивного розвитку має низькі показники у сфері:

= розумового та адаптивного функціонування

= поведінкового та комунікаційного функціонування

= розумового та поведінкового функціонування

= усі відповіді правильні

4. Впровадження інформаційних технологій (ІТ) в усі напрями і види освітньої діяльності це

= інформатизація суспільства (ІС)

= інформатизація освітнього закладу

= програмний продукт

=інтернет

5. Складовими побудови ІОС є

= змістовна, організаційна, технологічна

=розвивальна, психологічна

=інформаційна, психологічна

=підтримуюча, змістова

6. Педагогічними принципами функціонування ІОС є:

=врахування вікових та індивідуальних можливостей дітей

=безперервності, системності

= комплексного підходу та системної побудови ІОС

=науковості та комплексного підходу

7. Основні шляхи застосування ІТ в освіті:

=розробка дистанційних курсів

=застосування мультимедійних засобів навчання

=застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час

=здійснення проєктивного і дослідницького навчання

= усі відповіді правильні

8. Кількість етапів інформатизації освіти:

= 3

=2

=5

=7

9. Традиційні види технологій:

=аудіофони

=програми для читання екрану

= електронні дошки

адаптовані клавіатури,

10. Оберіть загальні принципи при плануванні та проведенні занять з використанням ІКТ:

= адаптивності, керованості, інтерактивності і діалогового характеру навчання

=адаптивності, гуманності

=науковості та керованості

=безперервності та адаптивності

11. Першим етапом впровадження інформаційних комп'ютерних технологій є

= мотиваційний

=змістовно-формувальний

=саморозвивальний

=самонавчальний

12. SMART-технології для дітей з особливими потребами – це

= інтерактивний програмний навчальний комплекс, що сприяє активізації пізнавальної, творчої та активної діяльності дітей

=програмний засіб, що надає можливість спрямувати діяльність дитини на досягнення певної дидактичної мети в різних, зокрема ігрових, формах за допомогою комп'ютера

=впорядкована сукупність документованої інформації та інформаційних технологій

=усі відповіді правильні

13. Узагальнена назва технологій, що відповідають за зберігання, передачу, обробку, захист та відтворення інформації з використанням комп'ютерів це-

= комп'ютерні технології

=інформатизація суспільства(ІС)

=інформатизація освіти (ІО)

=немає правильного твердження

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота									Екзамен	Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	Проект, С/Р	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни.
2. Силабус.
3. Завдання, які реалізується під час практик.
4. Навчальні-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо.
5. Конспект лекцій з дисципліни.
6. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять.
7. Індивідуальні завдання.
8. Контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять.
9. Програмові вимоги до екзаменаційну, тести.

10. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу здобувачів.

14. Рекомендована література

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті : посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.

2. Вольянська Світлана Євгенівна Довідник сучасного педагога. Х. : Вид. група «Основа», 2016. 144 с.

3. Інтерактивні on-line сервіси. Підготовлено спеціалістами Intboard™. Повні версії статей доступні на fb.com/intboard.ua

4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

5. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.

6. Коваль Л.В. Програмно-методичний комплект «Комп'ютерна азбука» для дошкільних закладів та підготовчих класів початкової школи. 2014. 24 с.

7. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого»: Навчально-методичний посібник (В електронному вигляді). К.: РНЦ «ДІНІТ», 2009. 79 с.

8. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

9. Обачність Пильність Захист Ввічливість Сміливість. Посібник із цифрового громадянства й безпеки. Рецензенти: Литвинова С.Г., Букач А.В., 2017. 44 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/08/PRESS.pdf>.

10. Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. Авт.: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола. За наук. ред.: О. Чеботарьової, І. Сухіної. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. 233 с.

11. Програма ЮНЕСКО. URL: «Інформація для всіх» msk.edu.ua/ivk/Informatika/Prak_rab/2_kurs/k_pr1_Word.pdf.

12. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення : монографія. [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Лапінський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухіх А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.

13. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267с. URL: <https://spivakovsky.info/wp-content/uploads/2016/11/%D0%86%D0%9A%D0%A2-%D0%B2.pdf>.

14. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

15. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник. / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. 145с.

16. Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: <https://learningapps.org>; Український портал для дітей і батьків: МАМАBOOK: <https://mamabook.com.ua/>

Інформаційні ресурси

Бібліотеки, інтернет, електронні книги.

1) URL: <http://learningapps.org/>

2) Управління формами Google URL: https://support.google.com/docs/?visit_id=0-636353525681225248-2887399474 & hl = ru & rd = 2 # topic = 1360904

3) Google Форми. Створення і робота URL: <http://inf548.blogspot.ru/2011/02/34-google.html>

4) форми Google URL: <https://docs.google.com/file/d/0B5W49DtgJccSRTkwck9wWWl0cXc/edit>

Урок щодо створення тесту в Google-формі URL: https://www.youtube.com/watch?v=WZ_XYFyDIsg

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.

2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.